

Районный отдел образования муниципального образования  
Акбулакский район

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творческого развития  
Акбулакского района Оренбургской области»

Принято на заседании  
методического совета ДТР  
Протокол № 1  
«31» 08 2023 г.



2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Заниматика»**

Возраст учащихся: 5- 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Туконова Дина Кубайдулловна,  
Тишкая Галина Геннадьевна  
педагоги дополнительного образования

п. Акбулак, 2023 г.

## Содержание:

№ п/п		Стр.
<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Актуальность программы	3
	1.3. Новизна программы	3
	1.4. Уровень освоения программы	3
	1.5. Педагогическая целесообразность	3
	1.6. Отличительные особенности программы	3
	1.7. Адресат программы	3
	1.8. Объём и сроки освоения программы	3
	1.9. Формы обучения	3
	1.10. Формы организации образовательного процесса	4
	1.11. Режим занятий	4
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	4
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	4
	3.1. Учебный план первого года обучения	4
	3.2. Учебный план второго года обучения	6
	3.3. Содержание учебного плана первого года обучения	8
	3.4. Содержание учебного плана первого года обучения	11
<b>4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	15
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	15
<b>1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	15
	1.1. Календарный учебный график второго года обучения	15
<b>2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	17
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	18
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	18
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	18
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	19
<b>7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	21

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1 Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет социально–гуманитарную направленность.

**1.2 Актуальность программы** обусловлена необходимостью современного общества в интеллектуально развитых людях. Роль математики в развитии личности растущего человека чрезвычайно важна. Математика сегодня - одна из наиболее важных областей знания современного человека. Повсеместное, широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от каждого определенного минимума математических знаний и представлений. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

**1.3 Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения дошкольники развивают навыки быстрого счёта, внимания, памяти, логики, восприятия. Абакус позволяет детям понять суть арифметических операций, делая их наглядными.

**1.4 Уровень освоения программы:** стартовый.

#### **1.5 Педагогическая целесообразность**

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Заниматика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

#### **1.6 Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность программы «Заниматика» заключается в решении проблемы воспитания детей, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе. Существует много образовательных программ по математике. В процессе разработки данной программы были проанализированы программы дополнительного образования детей Яковлевой О.Я «Колокольчик», Булгаковой Е.И. «Весёлый счёт», Гетман Н.И. «Раз-ступенька, два-ступенька».

#### **1.7 Адресат программы:**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 5 – 7 лет. Программа учитывает возрастные особенности детей (познавательное

развитие, развитие коммуникативных способностей). Так же программа рассчитана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану.

### **1.8 Объём и срок освоения программы:**

Срок реализации дополнительной образовательной программы -2 года. Общий объём часов 72 часа (первый год обучения- 36 часов; второй год обучения 36 часов).

**1.9 Форма обучения :** смешанная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционно-образовательные технологии.

**1.10 Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

Занятия проводятся в группах одного возраста (5-7 лет) , состав учащихся может меняться. Обучение ведётся на русском языке.

**1.11 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю по 25 минут.

## **2 .Цель и задачи программы.**

**Цель :** формирование у учащихся элементарных математических представлений и основ логического мышления .

### **Задачи программы**

#### **Воспитательные:**

- воспитать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать активность, самостоятельность, аккуратность;
- воспитать уверенность в собственных интеллектуальных возможностях;

#### **Развивающие:**

- формирование и развитие познавательных процессов: внимания, воображения, различных видов памяти, в т.ч. образной;
- развитие мышления детей в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать;
- развивать коммуникативные способности;

#### **Обучающие:**

- научить детей анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать предметы по заданным признакам;
- формировать геометрические, пространственные и временные представления;

## **3. Содержание программы**

### **3.1 Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	<b>Сравнение предметов. Форма. Ориентирование в пространстве.</b>	<b>12</b>	
1.1	Весёлая математика.	<b>1</b>	метод наблюдения

1.2	Сравнение предметов.	1	метод наблюдения
1.3	Сравнение предметов.	1	метод наблюдения
1.4	Закрепление.	1	метод наблюдения
1.5	Овал.	1	метод наблюдения
1.6	Четырёхугольники.		
1.7	Формы и фигуры.	1	метод наблюдения
1.8	Геометрические фигуры.	1	метод наблюдения
1.9	Пространственные отношения.	1	метод наблюдения
1.10	Ориентирование на листе бумаги.	1	метод наблюдения
1.11	Ориентирование в комнате.	1	метод наблюдения
1.12	Закрепление.	1	метод наблюдения
	<b>Весёлый счёт.</b>	<b>12</b>	
1.1	Число и цифра 1.	1	метод наблюдения
1.2	Число и цифра 2.	1	метод наблюдения
1.3	Числа и цифры 1,2,3.	1	метод наблюдения
1.4	Числа и цифры 1,2,3,4.	1	метод наблюдения
1.5	Число и цифра 5.	1	метод наблюдения
1.6	Закрепление.	1	метод наблюдения
1.7	Число и цифра 6.	1	метод наблюдения
1.8	Число и цифра 7.	1	метод наблюдения
1.9	Число и цифра 8.	1	метод наблюдения
1.10	Число и цифра 9.	1	метод наблюдения
1.11	Число и цифра 10.	1	метод наблюдения
1.12	Числа 1-10.	1	метод наблюдения
	<b>Ментальная арифметика</b>	<b>12</b>	
3.1	Знакомство с ментальной арифметикой . Знакомство с абакусом.	1	метод наблюдения
3.2	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	1	метод наблюдения
3.3	Использование «старших» разрядов для отображения чисел	1	метод наблюдения
3.4	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	1	метод наблюдения
3.5	Знакомство с ментальными картами.	1	метод наблюдения

3.6	Знакомство с флеш-картами. Набор чисел на абакусе.	<b>1</b>	метод наблюдения
3.7	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила) выполнение заданий на счетах	<b>1</b>	метод наблюдения
3.8	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	<b>1</b>	метод наблюдения
3.9	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	<b>1</b>	метод наблюдения
3.10	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	<b>1</b>	метод наблюдения
3.11	Повторение: отображение чисел, набор чисел на абакусе..	<b>1</b>	метод наблюдения
3.12	Повторение: сложение и вычитание без правил	<b>1</b>	метод наблюдения

### 3.2 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Величина и форма.</b>	<b>6</b>	
1.1	Сравнение и измерение длин предметов.	<b>1</b>	метод наблюдения
1.2	Деление круга, квадрата на равные части.	<b>1</b>	метод наблюдения

1.3	Сравнение предметов по тяжести.	1	метод наблюдения
1.4	Геометрические фигуры.	1	метод наблюдения
1.5	Круг, окружность, шар.	1	метод наблюдения
1.6	Закрепление.	1	метод наблюдения
2	<b>Ориентирование в пространстве и во времени.</b>	6	
2.1	Ориентировка на листе бумаги.	1	метод наблюдения
2.2	Моделирование в виде рисунка.	1	метод наблюдения
2.3	Закрепление.	1	метод наблюдения
2.4	Сутки, части суток.	1	метод наблюдения
2.5	Дни недели.	1	метод наблюдения
2.6	Закрепление.	1	метод наблюдения
3	<b>Количество и счёт</b>	12	
3.1	Числа и цифры от 1-10	1	метод наблюдения
3.2	Число 11.	1	метод наблюдения
3.3	Число 12.	1	метод наблюдения
3.4	Число 13.	1	метод наблюдения
3.5	Число 14.	1	метод наблюдения
3.6	Число 15.	1	метод наблюдения
3.7	Число 16.	1	метод наблюдения
3.8	Число 17.	1	метод наблюдения
3.9	Число 18.	1	метод наблюдения
3.10	Число 19.	1	метод наблюдения
3.11	Число 20.	1	метод наблюдения
3.12	Закрепление.	1	метод наблюдения
4	<b>Ментальная арифметика</b>	12	
4.1	«Счет в воображении». Устройство абакуса.	1	метод наблюдения
4.2	Работа с флеш- картами, набор чисел на абакусе.	1	метод наблюдения
4.3	Работа с ментальными картами. Набор чисел на абакусе.	1	метод наблюдения
4.4	Правило: $+4 = -1 + 5$ .	1	метод наблюдения
4.5	Правило: $+3 = -2 + 5$ .	1	метод наблюдения
4.6	Правило: $+2 = -3 + 5$ .	1	метод наблюдения
4.7	Правило: $+1 = -4 + 5$ .	1	метод наблюдения
4.8	Правило: $-4 = -5 + 1$	1	метод наблюдения

4.9	Правило: $-3 = -5+2$	<b>1</b>	метод наблюдения
4.10	Правило: $-2 = -5+3$	<b>1</b>	метод наблюдения
4.11	Правило: $-1 = -5+4$	<b>1</b>	метод наблюдения
4.12	Повторение сложения и вычитания	<b>1</b>	метод наблюдения

### 3.3 Содержание учебного плана 1 года обучения.

#### Раздел 1. Сравнение предметов. Форма. Ориентирование в пространстве. 12 часов.

##### 1.1 Вводное занятие. Весёлая математика.

**Теория:** Знакомство с рабочей тетрадью.

**Практика:** Игра «Весёлая математика». Инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** метод наблюдения

##### 1.2 Тема: Сравнение предметов.

**Теория:** Возрастающий и убывающий порядок по величине.

**Практика:** Д/и «Найди пару», «Расставь по порядку».

**Формы контроля:** метод наблюдения

##### 1.3 Тема: Сравнение предметов.

**Теория:** Форма и размер.

**Практика:** д/и «Что больше?»

**Формы контроля:** метод наблюдения

##### 1.4 Тема: Закрепление.

**Теория:** Формы предметов.

**Практика:** д/и «Что меньше?», «Дорисуй», «Найди отличия»

**Формы контроля:** метод наблюдения

##### 1.5 Тема: Овал.

**Теория:** Познакомить с овалом.

**Практика:** д/и «Чудесный мешочек»

**Формы контроля:** метод наблюдения

##### 1.6 Тема: Четырёхугольники.

**Теория:** Знакомство с трапецией, прямоугольником.

**Практика:** Выкладывание форм из счётных палочек. Построение треугольником, квадратом, по кругу.

**Формы контроля:** метод наблюдения

##### 1.7 Тема: Формы и фигуры.

**Теория:** Определение формы предмета.

**Практика:** Д/и «На какую фигуру похож?», «Подбери предмет».

**Формы контроля:** метод наблюдения

##### 1.8 Тема: Геометрические фигуры.

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами.

**Практика:** Составление узора из фигур. Д/и «Определи на ощупь».

**Формы контроля:** метод наблюдения.

##### 1.9 Тема: Пространственные отношения.

**Теория:** Понятия «вперёд», «назад», «вверх», «вниз».

**Практика:** Игровые упражнения «Что где находится?», «Что изменилось?»



Штриховка предметов.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**1.10 Тема:** Ориентирование на листе бумаги.

**Теория:** Беседа о работе в тетради.

**Практика:** Д/и «Дорисуй картину», «Найди и раскрась».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**1.11 Тема:** Ориентирование в комнате.

**Теория:** Что такое план?

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Как мы маме помогаем». План комнаты.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**1.12 Тема:** Закрепление.

**Теория:** Ориентирование на листе бумаги.

**Практика:** Игра «Назови соседей», Аппликация «Полянка».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2. Количество и счёт 12ч.**

**2.1 Тема:** Число и цифра 1.

**Теория:** Знакомство с числом и цифрой 1.

**Практика:** Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», «Соедини правильно», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.2 Тема:** Число и цифра 2.

**Теория:** Количество и счёт. Знаки + -.

**Практика:** Получение числа. Д/и «Найди пару».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.3 Тема:** Числа 1,2,3.

**Теория:** Образование числа 3.

**Практика:** работа в тетради, д/и «Сосчитай и напиши».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.4 Тема:** Числа и цифры 1,2,3,4.

**Теория:** Образование числа 4. Соотношение количества предметов и цифр.

**Практика:** Д/и «Нарисуй и напиши», «Кто внимательный?», диагностика.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.5 Тема:** Число и цифра 5.

**Теория:** Независимость числа от величины предмета.

**Практика:** Сложение числа 5 из двух меньших. Д/и «Дорисуй».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.6 Тема:** Закрепление.

**Теория:** Образование чисел .

**Практика:** Игровое упражнение «Посчитай и напиши», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.7 Тема:** Число и цифра 6.

**Теория:** Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Сложение числа 6 из двух меньших. Знаки+ -.

**Практика:** Логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения.

**2.8 Тема:** Число и цифра 7.

**Теория:** Образование числа 7.

**Практика:** д/и «Угадай», «Слушай и считай», «Сложи квадрат».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.9 Тема:** Число и цифра 8.

**Теория:** Образование числа 8. Порядковый и количественный счёт.

**Практика:** д/и «Угадай», «Бусы».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.10 Тема:** Число и цифра 9.

**Теория:** Образование числа 9.

**Практика:** Работа в тетради. Игровое упражнение «Дорисуй правильно», «Слушай, смотри, делай».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.11 Тема:** Число и цифра 10.

**Теория:** Образование числа 10.

**Практика:** Работа в тетради. Игра «Будь внимательным».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.12 Тема:** Числа и цифры 1-10.

**Теория:** Сложение числа 10 из двух меньших.

**Практика:** работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**Раздел 3. Ментальная арифметика -12 ч.**

**3.1 Тема:** Знакомство с ментальной арифметикой. Знакомство с абакусом.

**Теория:** Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция (братья и друзья).

**Практика:** Правила передвижения бусинок.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.2 Тема:** Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».

**Теория:** Что такое пятерка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка».

**Практика:** Выполнение заданий на абакусе.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.3 Тема:** Использование «старших» разрядов для отображения чисел.

**Теория:** Что такое «старший» разряд для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

**Практика:** Набор чисел на абакусе.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.4 Тема:** Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

**Теория:** Что такое старший брат, друзья. Пятерка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка».

**Практика:** Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.5 Тема:** Ментальная карта и как с ней работать.

**Теория:** Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

**Практика:** Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.6 Тема:** Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе.

**Теория:** Что такое флеш-карта и как ими пользоваться.

**Практика:** Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

**3.7 Тема:** Простые операции: сложение и вычитание ( $\pm 1$ ,  $\pm 5$ , когда не требуются правила)

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

**Практика:** Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.8 Тема:** Простые операции: сложение и вычитание ( $\pm 1, 2, \pm 5$ , когда не требуются правила).

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

**Практика:** Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.9 Тема:** Простые операции: сложение и вычитание ( $\pm 1, 2, 3, \pm 5$ , когда не требуются правила).

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

**Практика:** Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.10 Тема:** Простые операции: сложение и вычитание ( $\pm 1, 2, 3, 4, \pm 5$ , когда не требуются правила).

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

**Практика:** Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.11 Тема:** Повторение: отображение чисел, набор чисел на абакусе.

**Теория:** Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

**Практика:** Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.12 Тема:** Повторение: сложение и вычитание без правил

**Теория:** Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

**Практика:** простые операции: выполнение сложения и вычитания.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения.**

**Раздел 1. Величина и форма . 6 ч.**

**1.1 Тема:** Сравнение и измерение длин предметов.

**Теория:** Знакомство с рабочей тетрадью.

**Практика:** Измерение отрезком. Диагностика. Инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**1.2 Тема:** Деление круга, квадрата на равные части.

**Теория:** Учить делить предметы на равные части.

**Практика:** Д/и «Кто дальше расположен».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**1.3 Тема:** Сравнение предмета по тяжести. Знакомство с весами.

**Теория:** Знакомство с весами.

**Практика:** д/и «Что больше?»

**Формы контроля:** метод наблюдения

**1.4 Тема:** Геометрические фигуры.

**Теория:** Сравнение предметов с указанием из сходства и различия по заданным признакам (форма, размер, цвет).

**Практика:** д/и «Отгадай», «Найди отличия»

**Формы контроля:** метод наблюдения

**1.5 Тема:** Круг, окружность, шар.

**Теория:** Формы предметов.

**Практика:** Аппликация «Мишка с шарами», Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**1.6 Тема:** Закрепление.

**Теория:** Величина и форма.

**Практика:** Игровая программа «Умелые ручки».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**Раздел 2. Ориентировка в пространстве и во времени. 6ч.**

**2.1 Тема:** Ориентировка на листе бумаги.

**Теория:** Понятия «центр», «над», «под», слева от...

**Практика:** д/и «Дорисуй», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.2 Тема:** Моделирование в виде рисунка, плана, схем.

**Теория:** План, схема, рисунок.

**Практика:** Работа со счётными палочками. Работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.3 Тема:** Закрепление.

**Теория:** Указатели движения.

**Практика:** Д/и «Дорисуй?», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.4 Тема:** Сутки, части суток.

**Теория:** Знакомство с понятием «сутки», «части суток».

**Практика:** д/и «Сутки», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.5 Тема:** Дни недели.

**Теория:** Знакомство с днями недели.

**Практика:** Загадка «Дни недели», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**2.6 Тема:** Закрепление.

**Теория:** Ориентирование в пространстве и во времени.

**Практика:** Игровая программа «Что умеем и что знаем».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**Раздел 3. Количество и счёт .12 ч.**

**3.1 Тема:** Числа и цифры от 1 до 10 .

**Теория:** Количественный и порядковый счёт.

**Практика:** Математические загадки. Работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.2 Тема:** Число 11.

**Теория:** Образование числа 11.

**Практика:** Д/и «Соедини правильно», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.3Тема:** Число 12.

**Теория:** Образование числа 12.

**Практика:** Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.4 Тема:** Число 13.

**Теория:** Образование числа 13.

**Практика:** Логическая задача «Раздели круг», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.5 Тема:** Число 14.

**Теория:** Образование числа 14.

**Практика:** Д/и «Найди 9 отличий», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.6 Тема:** Число 15.

**Теория:** Образование числа 15.

**Практика:** д/и «Отгадай», «Допиши и соедини правильно», работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.7 Тема:** Число 16.

**Теория:** Образование числа 16.

**Практика:** Решение логической задачи, работа в тетради.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.8 Тема:** Число 17.

**Теория:** Образование числа 17.

**Практика:** Д/и «Какие примеры решал снеговик?», решение примеров.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.9 Тема:** Число 18.

**Теория:** Образование числа 18

**Практика:** Решение примеров. Состав числа 8 из двух меньших.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.10 Тема:** Число 19.

**Теория:** Образование числа 19 .

**Практика:** д/и « Угадай», состав числа 9 из двух меньших.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.11 Тема:** Число 20.

**Теория:** Образование числа 20.

**Практика:** Образование числа 20. Решение примеров. Логическая задача «Закрась правильно».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**3.12 Тема:** Закрепление.

**Теория:** Математические задачи.

**Практика:** Работа в тетради. Игровое упражнение «Дорисуй».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**Раздел 4. Ментальная арифметика. 12 ч.**

**4.1 Тема:** Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с величинами и формами

**Практика:** Работа в тетради

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.2 Тема:** Сравнение и измерение длин предметов.

**Теория:** Знакомство с рабочей тетрадью, объяснение принципа работы с линейкой.

**Практика:** Измерение отрезком.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.3 Тема:** Сравнение предмета по тяжести. Знакомство с весами.

**Теория:** Знакомство с весами.

**Практика:** д/и «Что больше?»

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.4 Тема:** Закрепление сравнения.

**Теория:** Повторение изученных тем.

**Практика:** Работа в тетради, взвешивание мелких предметов.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.5. Тема:** Геометрические фигуры.

**Теория:** Сравнение предметов с указанием из сходства и различия по заданным признакам (форма, размер, цвет).

**Практика:** Работа в тетради, д/и «Найди тень фигур» .

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.6 Тема:** Круг.

**Теория:** Знакомство с кругом. Изучение круглых предметов вокруг.

**Практика:** пальчиковая гимнастика с мячом, работа в тетради, нарисовать животное с помощью кружков.

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.7 Тема:** Окружность.

**Теория:** Изучение окружности

**Практика:** Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки»

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.8 Тема:** Шар

**Теория:** Изучение шара.

**Практика:** Работа в тетради, д\и «Мишка с шарами»

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.9 Тема:** Деление квадрата на равные части

**Теория:** Учить делить квадрат на равные части.

**Практика:** Д/и «Логический квадрат».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.10 Тема:** Деление круга на равные части.

**Теория:** Учить делить круг на равные части.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика с пуговицами. д\и «Сложи фигуру».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.11 Тема:** Повторение геометрических фигур.

**Теория:** Закрепление названия и форм геометрических фигур.

**Практика:** работа в тетради. Аппликация «Мишка с шарами».

**Формы контроля:** метод наблюдения

**4.12. Тема:** Закрепление величин и форм.

**Теория:** Закрепление знаний о величинах и формах

**Практика:** игровая программа «Умелые ручки»

**Формы контроля:** метод наблюдения

#### **4. Планируемые результаты**

В результате планируемых действий достигаются целевые ориентиры:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других старается разрешать конфликты;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- ребенок способен к волевым усилиям;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

- ребенок будет иметь сформированные элементы ИТ-компетенции

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **1. Календарный учебный график 2 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1				групповое занятие	1	Сравнение и измерение длин предметов.	ДТР	1
2				групповое занятие	1	Деление круга, квадрата на	ДТР	1

						равные части.		
3				групповое занятие	1	Сравнение предметов по тяжести.	ДТР	1
4				групповое занятие	1	Геометрические фигуры.	ДТР	1
5				групповое занятие	1	Круг, окружность, шар.	ДТР	1
6				групповое занятие	1	Закрепление.	ДТР	1
7				групповое занятие	1	Ориентировка на листе бумаги.	ДТР	1
8				групповое занятие	1	Моделирование в виде рисунка.	ДТР	1
9				групповое занятие	1	Закрепление.	ДТР	1
10				групповое занятие	1	Сутки, части суток.	ДТР	1
11				групповое занятие	1	Дни недели.	ДТР	1
12				групповое занятие	1	Закрепление.	ДТР	1
13				групповое занятие	1	Числа и цифры от 1-10	ДТР	1
14				групповое занятие	1	Число 11.	ДТР	1
15				групповое занятие	1	Число 12.	ДТР	1
16				групповое занятие	1	Число 13.	ДТР	1
17				групповое занятие	1	Число 14.	ДТР	1
18				групповое занятие	1	Число 15.	ДТР	1
19				групповое занятие	1	Число 16.	ДТР	1
20				групповое занятие	1	Число 17.	ДТР	1
21				групповое занятие	1	Число 18.	ДТР	1
22				групповое занятие	1	Число 19.	ДТР	1



23				групповое занятие	1	Число 20.	ДТР	1
24				групповое занятие	1	Закрепление.	ДТР	1
25				групповое занятие	1	«Счет в воображении». Устройство абакуса.	ДТР	1
26				групповое занятие	1	Работа с флеш-картами, набор чисел на абакусе.	ДТР	1
27				групповое занятие	1	Работа с ментальными картами. Набор чисел на абакусе.	ДТР	1
28				групповое занятие	1	Правило: $+4 = -1 + 5$ .	ДТР	1
29				групповое занятие	1	Правило: $+3 = -2 + 5$ .	ДТР	1
30				групповое занятие	1	Правило: $+2 = -3 + 5$ .	ДТР	1
31				групповое занятие	1	Правило: $+1 = -4 + 5$ .	ДТР	1
32				групповое занятие	1	Правило: $-4 = -5 + 1$	ДТР	1
33				групповое занятие	1	Правило: $-3 = -5 + 2$	ДТР	1
34				групповое занятие	1	Правило: $-2 = -5 + 3$	ДТР	1
35				групповое занятие	1	Правило: $-1 = -5 + 4$	ДТР	1
36				групповое занятие	1	Повторение сложения и вычитания	ДТР	1

## 2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- помещение для занятий, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям;
- видео, аудиоаппаратура;
- набор DVD, CD – дисков.

- наборы таблиц

### **Информационное обеспечение**

1. Н.И. Гетман «Дополнительная программа «Раз – ступенька, два – ступенька» (электронный ресурс) // Н.И. Гетман Персональный сайт - <https://weburok.com>

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования - организует образовательную деятельность в соответствии с программой, обеспечивает наполнение развивающей предметно-пространственной среды для преобразования знаний, полученных на занятиях, в практический опыт. Обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений (пдо, родители, дети).

### **3. Форма контроля:**

метод наблюдения

### **4. Оценочные материалы**

(см. приложение №1)

### **5. Методические материалы**

Для реализации программы используются следующие материалы:

- календарно-тематический график;
- методическая литература для педагога.

На занятиях используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, диалог, объяснение, рассказ, обсуждение);
- наглядный (иллюстрации, рисунки, фотографии, схемы, таблицы);
- практический (упражнение);
- игровой;
- психологический, социальный (анкетирование, опрос);

## **6. Список литературы**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и

режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Устав МБУДО ДТР от 5 марта 2019 года № 129-п.

#### **Основная литература:**

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10», Математика для детей 5-6 лет. М.: 2017 - 64 с.

2. Колесникова Е.В. « Я считаю до 20», Математика для детей 6-7 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с.

3. Ларина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. Ярославль: академия 2002.

4. Логинова В. И., Бабаева Т. Н., Кондратьева Н.Н. Программа «Развитие». С-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

5. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. М: Мозаика-Синтез 2008.

6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М: Мозаика-Синтез .2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Н.И. Гетман «Дополнительная программа «Раз – ступенька, два – ступенька» (электронный ресурс) // Н.И. Гетман Персональный сайт - <https://weburok.com>

2. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

3. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

## Приложение № 1

### «Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года	На окончание учебного года
<ul style="list-style-type: none"><li>* различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счета воспитателя;</li><li>* считает в пределах 5;</li><li>* знаком с образованием чисел 4 и 5;</li><li>* различает и называет <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>;</li><li>* сравнивает предметы по длине и ширине;</li><li>* отсчитывает определенное количество предметов по образцу;</li><li>* знает, что число предметов не зависит от их размеров, формы и места их расположения, от расстояния между предметами;</li><li>* устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;</li><li>* считает и отсчитывает предметы по осязанию;</li><li>* считает звуки;</li><li>* отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;</li><li>* различает и называет <i>шар, куб, цилиндр</i>;</li><li>* различает и называет предметы: <i>круглой, прямоугольной, квадратной и треугольной</i> формы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* определяет направления расположения предметов: <i>вперед, сзади, сверху, снизу, слева, справа</i>;</li><li>* различает круг и овал \фигуру ограниченную овалом\;</li><li>* знаком с образованием чисел от 6 до 9, умеет сравнивать совокупности предметов, выраженные смежными числами, и устанавливает равенство между ними.</li><li>* умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9;</li><li>* развиты навыки ориентировки на листе бумаги;</li><li>* соотносит предметы по форме с геометрическими образцами;</li><li>* сформированы представления о <i>неделе, днях недели</i>;</li><li>* знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;</li><li>* имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;</li><li>* развито умение видеть равное количество в группах разных предметов и умение обобщать числовые значения \всех игрушек по 6, по 7 и т.д.\</li><li>* развиты навыки ориентировки в пространстве;</li><li>* имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью;</li><li>* знакомы с количественным составом чисел первого пятка из единиц;</li><li>* развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе</li><li>* умеет определять, какое число больше или меньше другого;</li></ul>

\* развито умение анализировать форму предметов;  
\* умеет устанавливать, размерных соотношений между предметами \*развит глазомер.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580794

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025