

Районный отдел образования муниципального образования
Акбулакский район

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом творческого развития
Акбулакского района Оренбургской области»

Принято на заседании
методического совета ДТР
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ДТР
С.В. Костюк
«31» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логика»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Тицкая Галина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

п. Акбулак, 2023г.

Содержание:

| № п/п | | Стр. |
|------------|---|------|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| | 1.1. Направленность программы | 3 |
| | 1.2. Актуальность программы | 3 |
| | 1.3. Новизна программы | 3 |
| | 1.4. Уровень освоения программы | 3 |
| | 1.5. Педагогическая целесообразность | 3 |
| | 1.6. Отличительные особенности программы | 3 |
| | 1.7. Адресат программы | 3 |
| | 1.8. Объём и сроки освоения программы | 3 |
| | 1.9. Формы обучения | 4 |
| | 1.10. Формы организации образовательного процесса | 4 |
| | 1.11. Режим занятий | 4 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 4 |
| | 3.1 Учебный план первого года обучения | 4 |
| | 3.2 Учебный план второго года обучения | 7 |
| | 3.3 Содержание учебного плана первого года обучения | 10 |
| | 3.4 Содержание учебного плана второго года обучения | 13 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 17 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 17 |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 17 |
| | 1.1 Календарный учебный график первого года обучения | 17 |
| | 1.2 Календарный учебный график второго года обучения | 21 |
| 2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 26 |
| 3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 26 |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 26 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 26 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 27 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЕ | 29 |

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1 Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» имеет социально–гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы обусловлена тем, что навыки, умения, приобретённые обучающимися в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Обучающемуся, не овладевшему приёмом логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больше затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет или угаснет интерес к учению. Программа «Логика» поможет развить такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

1.3 Новизна программы заключается в развитии логического мышления с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития мелкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры.

1.4 Уровень освоения программы: стартовый.

1.5 Педагогическая целесообразность

Всем известно, что логика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия логикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся : аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности.

1.6 Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы были проанализированы программы дополнительного образования В.Е.Сычёвой «Логика», З.А.Михайловой «Логика и математика для дошкольников», Б.П.Никитина «Мир логики».

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Логика» является интегрированный подход к выбору тем и содержания заданий на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, воображения .

1.7 Адресат программы:

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 5 -7 лет. Программа учитывает возрастные особенности детей (познавательное развитие, совершенствование эмоционально-образной сферы мышления, внимания, воображения, памяти).

1.8 Объем и срок освоения программы:

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 2 года.
Общий объём часов- 72 часа (первый год обучения – 36 часов, второй год обучения – 36 часов).

1.9 Формы обучения:

Программа реализуется в смешанной форме обучения, на русском языке. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.10 Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные или групповые занятия.

Занятия проводятся в группах одного возраста (5-7 лет) , состав учащихся может меняться.

1.11 Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логической структуры мышления.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать чувство личной ответственности и навыки делового сотрудничества;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать уверенность в себе, ощущение самостоятельности.

Развивающие:

- развивать смекалку, любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, самоконтроль; умение регулировать и оценивать свои действия.
- развивать речевые способности;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

Обучающие:

- формировать умение самостоятельно применять доступные детям способы познания: сравнение, измерение, классификацию;
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формирование элементов ИТ-компетенций;

3. Содержание программы

3.1 Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
|-------|------------------------|------------------|----------------|
|-------|------------------------|------------------|----------------|

| | | | |
|----------|---|-----------|------------------|
| 1 | Мир вокруг нас. | 12 | |
| 1.1 | Вводное занятие: Формы предметов. | 1 | метод наблюдения |
| 1.2 | Тема: Обобщение. | 1 | метод наблюдения |
| 1.3 | Тема: Обобщение предметов по признаку формы. | 1 | метод наблюдения |
| 1.4 | Тема: Обобщение предметов по признаку назначения. | 1 | метод наблюдения |
| 1.5 | Тема: Обобщение предметов по признаку цвета. | 1 | метод наблюдения |
| 1.6 | Тема: Сравнение. | 1 | метод наблюдения |
| 1.7 | Тема: Сравнение предметов по форме и цвету. | 1 | метод наблюдения |
| 1.8 | Тема: Сравнение предметов по размеру и массе. | 1 | метод наблюдения |
| 1.9 | Тема: Сравнение предметов по скорости движения. | 1 | метод наблюдения |
| 1.10 | Тема: Сравнение предметов по расположению. | 1 | метод наблюдения |
| 1.11 | Тема: Сравнение предметов по назначению. | 1 | метод наблюдения |
| 1.12 | Итоговое занятие: КВН | 1 | метод наблюдения |

| | | | |
|-----------|--|-----------|------------------|
| 2. | Заниматика. | 12 | |
| 2.1 | Тема: Задачи-шутки | 1 | метод наблюдения |
| 2.2 | Тема: Задачи на смекалку. | 1 | метод наблюдения |
| 2.3 | Тема: Геометрические задачи. | 1 | метод наблюдения |
| 2.4 | Тема: Логические упражнения. | 1 | метод наблюдения |
| 2.5 | Тема: Логические цепочки. | 1 | метод наблюдения |
| 2.6 | Тема: Лабиринты. | 1 | метод наблюдения |
| 2.7 | Тема: Конструирование из геометрических фигур. | 1 | метод наблюдения |
| 2.8 | Тема: Разгадывание и составление загадок. | 1 | метод наблюдения |
| 2.9 | Тема: Конструктивные задачи. | 1 | метод наблюдения |
| 2.10 | Тема: Логические задачи. | 1 | метод наблюдения |
| 2.11 | Тема: Конструирование из счётных палочек. | 1 | метод наблюдения |
| 2.12 | Итоговое занятие: Турнир знатоков. | 1 | метод наблюдения |
| 3. | Думаем, говорим, пишем. | 12 | |
| 3.1 | Тема: Пальчиковые игры. | 1 | метод наблюдения |
| 3.2 | Тема: Логические задачи о сказочных героях. | 1 | метод наблюдения |
| 3.3 | Тема: Слово. | 1 | метод наблюдения |
| 3.4 | Тема: Предложение. | 1 | метод наблюдения |

| | | | |
|------|---|---|------------------|
| 3.5 | Тема: Рисование овощей по данному началу. | 1 | метод наблюдения |
| 3.6 | Тема: Рисование фруктов по данному началу | 1 | метод наблюдения |
| 3.7 | Тема: Обведение фигур по точечному образцу. | 1 | метод наблюдения |
| 3.8 | Тема: Обведение фигур по точечному образцу. | 1 | метод наблюдения |
| 3.9 | Тема: Штриховка. | 1 | метод наблюдения |
| 3.10 | Тема: Раскрашивание. | 1 | метод наблюдения |
| 3.11 | Тема: Логические упражнения. | 1 | метод наблюдения |
| 3.12 | Итоговое занятие: Турнир знатоков: «Смекай, отгадывай». | 1 | метод наблюдения |

3.2 Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
|----------|---|------------------|------------------|
| 1 | Мир вокруг нас. | 12 | |
| 1.1 | Вводное занятие: Формы предметов. | 1 | метод наблюдения |
| 1.2 | Тема: Обобщение. | 1 | метод наблюдения |
| 1.3 | Тема: Обобщение предметов по признаку формы. | 1 | метод наблюдения |
| 1.4 | Тема: Обобщение предметов по признаку назначения. | 1 | метод наблюдения |
| 1.5 | Тема: Обобщение предметов по признаку | 1 | метод наблюдения |

| | | | |
|-----------|---|-----------|------------------|
| | цвета. | | |
| 1.6 | Тема: Сравнение. | 1 | метод наблюдения |
| 1.7 | Тема: Сравнение предметов по форме и цвету. | 1 | метод наблюдения |
| 1.8 | Тема: Сравнение предметов по размеру и массе. | 1 | метод наблюдения |
| 1.9 | Тема: Сравнение предметов по скорости движения. | 1 | метод наблюдения |
| 1.10 | Тема: Сравнение предметов по расположению. | 1 | метод наблюдения |
| 1.11 | Тема: Сравнение предметов по назначению. | 1 | метод наблюдения |
| 1.12 | Итоговое занятие: КВН | 1 | метод наблюдения |
| 2. | Заниматика. | 12 | |
| 2.1 | Тема: Задачи-шутки | 1 | метод наблюдения |
| 2.2 | Тема: Задачи на смекалку. | 1 | метод наблюдения |
| 2.3 | Тема: Геометрические задачи. | 1 | метод наблюдения |
| 2.4 | Тема: Логические упражнения. | 1 | метод наблюдения |
| 2.5 | Тема: Логические цепочки. | 1 | метод наблюдения |
| 2.6 | Тема: Лабиринты. | 1 | метод наблюдения |

| | | | |
|-----------|--|-----------|------------------|
| 2.7 | Тема: Конструирование из геометрических фигур. | 1 | метод наблюдения |
| 2.8 | Тема: Разгадывание и составление загадок. | 1 | метод наблюдения |
| 2.9 | Тема: Конструктивные задачи. | 1 | метод наблюдения |
| 2.10 | Тема: Логические задачи. | 1 | метод наблюдения |
| 2.11 | Тема: Конструирование из счётных палочек. | 1 | метод наблюдения |
| 2.12 | Итоговое занятие: Турнир знатоков. | 1 | метод наблюдения |
| 3. | Думаем, говорим, пишем. | 12 | |
| 3.1 | Тема: Пальчиковые игры. | 1 | метод наблюдения |
| 3.2 | Тема: Логические задачи о сказочных героях. | 1 | метод наблюдения |
| 3.3 | Тема: Слово. | 1 | метод наблюдения |
| 3.4 | Тема: Предложение. | 1 | метод наблюдения |
| 3.5 | Тема: Рисование овощей по данному началу. | 1 | метод наблюдения |
| 3.6 | Тема: Рисование фруктов по данному началу | 1 | метод наблюдения |
| 3.7 | Тема: Обведение фигур по точечному образцу. | 1 | метод наблюдения |
| 3.8 | Тема: Обведение фигур по точечному образцу. | 1 | метод наблюдения |
| 3.9 | Тема: Штриховка. | 1 | метод наблюдения |
| 3.10 | Тема: Раскрашивание. | 1 | метод наблюдения |

| | | | |
|------|---|---|------------------|
| 3.11 | Тема: Логические упражнения. | 1 | метод наблюдения |
| 3.12 | Итоговое занятие: Турнир знатоков: «Смекай, отгадывай». | 1 | метод наблюдения |

3.3 Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Мир вокруг нас – 12 часов.

1.1 Вводное занятие. Формы предметов.

Теория: Введение в программу. Что такое логика? Правила поведения на занятиях. Знакомство с формами предметов.

Практика: Д/и «Отгадай», «Найди 5 отличий», работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.2 Тема: Обобщение.

Теория: Обобщение и классификация предметов по какому-либо общему признаку.

Практика: д/и «Найди общее», «Найди отличия».

Формы контроля: метод наблюдения

1.3 Тема: Обобщение предметов по признаку формы.

Теория: Изучение признаков предметов (форма, размер, название, материал и т.п.).

Практика: Д/и «Назови одним словом», «Конструктор», «Почини одеяло». Работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.4 Тема: Обобщение предметов по признаку назначения.

Теория: Признаки предметов (название, форма, размер, материал, вкус, название и т.п.). Выделять существенные и второстепенные признаки предметов, классифицировать предметы по предложенному признаку.

Практика: Д/и «Что лишнее?», «Чем отличается?». Дорисовать картинку.

Формы контроля: метод наблюдения

1.5 Тема: Обобщение предметов по признаку цвета.

Теория: Цвета окружающих нас предметов.

Практика: Викторина. Работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.6 Тема: Сравнение.

Теория: Предметы вокруг нас. Беседа «Предметы».

Практика: Д/и «Сравни», «Что изменилось?», «Рассеянный художник», дорисовать узоры, работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.7 Тема: Сравнение предметов по форме и цвету.

Теория: Предметы вокруг нас.

Практика: Д/и «Сравни», «Что изменилось?», «Рассеянный художник», дорисовать узоры, работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.8 Тема: Сравнение предметов по размеру и массе.

Теория: Сравнение предметов.

Практика: Д/и «Что больше?», «Что меньше?».

Заштриховать треугольник, квадрат, круг. Загадки. Работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.9 Тема: Сравнение предметов по скорости движения.

Теория: Знакомство с понятиями «быстро-медленно». Беседа по картине «Животные»

Практика: Д/и «Что длиннее?», «Как сравнить?».

Раскрась самый длинный предмет.

Формы контроля: метод наблюдения

1.10 Тема: Сравнение предметов по расположению.

Теория: Беседа по картине « В зоопарке».

Практика: д/и «Подбери парные картинки», «Подбери парные карточки»

Формы контроля: метод наблюдения

1.11 Тема: Сравнение предметов по назначению.

Теория: Беседа по картине «В парке».

Практика: д/и «Найди пару», «Подбери товарищей».

Формы контроля: метод наблюдения

1.12 Итоговое занятие: КВН

Теория: История возникновения игры КВН.

Практика: конкурсная игровая программа.

Формы контроля: метод наблюдения

Раздел 2. Заниматика – 12 часов.

2.1 Тема: Задачи-шутки.

Теория: Знакомство с задачами-шутками. Составление задач-шуток.

Практика: Д/и «Кто самый внимательный?», «Доскажи словечко», работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

2.2 Тема: Задачи на смекалку.

Теория: Знакомство с задачами на смекалку.

Практика: работа со счётными палочками, д/и «Отгадай».

Формы контроля: метод наблюдения

2.3 Тема: Геометрические задачи.

Теория: Знакомство с геометрическими задачами.

Практика : д/и «Чем отличаются предметы друг от друга?», работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

2.4 Тема: Логические упражнения.

Теория: Знакомство с логическими упражнениями.

Практика: Д/и «Что лишнее?», «Найди сходства предметов»

Формы контроля: метод наблюдения

2.5 Тема: Логические цепочки.

Теория: Знакомство с логическими цепочками.

Практика: д/и «Что сначала, что потом?», «Что кому подойдет?».

Формы контроля: метод наблюдения

2.6 Тема: Лабиринты .

Теория: Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.

Практика: логическое упражнение «Найди дорогу».

Формы контроля: метод наблюдения

2.7 Тема: Конструирование из геометрических фигур.

Теория: Учить находить недостающую часть фигуры.

Практика: Д/и «Найди фигуру», «Найди подходящую часть»

Формы контроля: метод наблюдения

2.8 Тема: Разгадывание и составлении загадок .

Теория: Обучение разгадыванию и составлению загадок.

Практика: Д/и «Разгадывание загадок», «Составление загадок».

Формы контроля: метод наблюдения

2.9 Тема: Конструктивные задачи .

Теория: Знакомство с конструктивными задачами.

Практика: Д/и «Внимание», «Нарисуй, как запомнил».

Формы контроля: метод наблюдения

2.10Тема: Логические задачи.

Теория: Знакомство с логическими задачами.

Практика: д /и «Чем отличается?», «Найди отличия». Загадки. Работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

2.11 Тема: Конструирование из счётных палочек.

Теория: Учить конструировать из счётных палочек.

Практика: работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

2.12 Итоговое занятие: Турнир знатоков.

Теория: Закрепление полученных знаний.

Практика: конкурсная программа

Формы контроля: метод наблюдения

Раздел 3. Думаем, говорим, пишем – 12 часов.

3.1 Тема: Пальчиковые игры.

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми.

Практика: д/и Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Формы контроля: метод наблюдения

3.2 Тема: Логические задачи о сказочных героях.

Теория: Знакомство с логическими задачами о сказочных героях.

Практика: д/и «Отгадай», раскрашивание иллюстрации к сказке.

Формы контроля: метод наблюдения

3.3 Тема: Слово.

Теория: Знакомство с понятием «слово».

Практика : Д/и «Доскажи словечко», «Скажи грамотно». Загадки. Дорисовать предмет.

Формы контроля: метод наблюдения

3.4 Тема: Предложение.

Теория: Знакомство с понятием «предложение».

Практика: д/и «Составь предложение», дорисуй картинку.

Формы контроля: метод наблюдения

3.5 Тема: Рисование овощей по данному началу.

Теория: Беседа на тему «Овощи».

Практика: д/и «Отгадай», « Доскажи словечко», раскрашивание овощей.

Формы контроля: метод наблюдения

3.6 Тема: Рисование фруктов по данному началу .

Теория: Беседа по картине «Фрукты».

Практика: д/и «Отгадай», дорисуй фрукты.

Формы контроля: метод наблюдения

3.7 Тема: Обведение фигур по точечному образцу.

Теория: Учить обводить фигуры по точечному образцу.

Практика: Д/и «Обведи и дорисуй», дорисовать рисунок.

Формы контроля: метод наблюдения

3.8 Тема: Обведение фигур по точечному образцу.

Теория: Ознакомление с рисованием по клеточкам.

Практика: д/и «Допиши»

Формы контроля: метод наблюдения

3.9 Тема: Штриховка.

Теория: Ознакомление с различными видами штриховки.

Практика: д/и «Заштрихуй предметы».

Формы контроля: метод наблюдения

3.10Тема: Раскрашивание.

Теория: Ознакомление с раскрашиванием предметов.

Практика: раскрашивание иллюстрации к сказке «Колобок».

Формы контроля: метод наблюдения

3.11 Тема: Логические упражнения.

Теория: Ознакомление с логическими упражнениями.

Практика: д/и «Четвёртый лишний», «Дорисуй».

Формы контроля: метод наблюдения

3.12 Итоговое занятие: Турнир знатоков «Смекай, отгадывай».

Теория: Беседа о турнире знатоков.

Практика: Турнир знатоков.

Формы контроля: метод наблюдения

3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Мир вокруг нас – 12 часов.

1.1 Вводное занятие. Формы предметов.

Теория: Введение в программу. Правила поведения на занятиях. Закрепление знаний о формах предметов.

Практика: диагностика, входящая диагностика, Д/и «Отгадай», «Найди 10 отличий», работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.2 Тема: Обобщение.

Теория: Обобщение и классификация предметов по какому-либо общему признаку.

Практика: д/и «Отгадай», «Найди отличия».

Формы контроля: метод наблюдения

1.3 Тема: Обобщение предметов по признаку формы.

Теория: Закрепление знаний о предметах, которые имеют разную форму.

Практика: Д/и «Что лишнее?», «Конструктор», «Чем отличается?» .Работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.4 Тема: Обобщение предметов по признаку назначения.

Теория: Закрепление знаний о признаках предметов (название, форма, размер, материал, вкус, название и т.п.). Выделять существенные и второстепенные признаки предметов, классифицировать предметы по предложенному признаку.

Практика: Д/и «Что лишнее?», «Чем отличается?».Дорисовать картинку.

Формы контроля: метод наблюдения

1.5 Тема: Обобщение предметов по признаку цвета.

Теория: Закрепление знаний о цветах окружающих нас предметов.

Практика: д/и «Что бывает зелёного цвета?». Работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.6 Тема: Сравнение.

Теория: Закрепление знаний о предметах вокруг нас.

Практика: Д/и «Сравни», «Что изменилось?», дорисовать узоры, работа со счётными палочками

Формы контроля: метод наблюдения

1.7 Тема: Сравнение предметов по форме

и цвету.

Теория: Закрепление знаний о предметах вокруг нас.

Практика: Д/и «Сравни», дорисовать узоры, работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.8 Тема: Сравнение предметов по размеру и массе.

Теория: Закрепление знаний о сравнении предметов.

Практика: Д/и «Что больше?», «Что меньше?».

Головоломки со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

1.9 Тема: Сравнение предметов по скорости движения.

Теория: Закрепление понятий «быстро-медленно».

Практика: Д/и «Что длиннее?», «Как сравнить?».

«Кто быстрее движется?»

Формы контроля: метод наблюдения

1.10 Тема: Сравнение предметов по расположению.

Теория: Закрепление знаний о сравнении предметов по расположению.

Практика: д/и «Подбери парные картинки», «Дорисуй»

Формы контроля: метод наблюдения

1.11 Тема: Сравнение предметов по назначению.

Теория: Закрепление знаний о сравнении предметов по назначению.

Практика: д/и «Найди пару», «Подбери картинку».

Формы контроля: метод наблюдения

1.12 Итоговое занятие: КВН

Теория: закрепление истории возникновения игры КВН.

Практика: конкурсная игровая программа.

Формы контроля: метод наблюдения

Раздел 2. Заниматика – 12 часов.

2.1 Тема: Задачи-шутки.

Теория: Закрепление знаний о задачах-шутках. Составление задач-шуток.

Практика: Д/и «Кто самый внимательный?», «Доскажи словечко», работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

2.2 Тема: Задачи на смекалку.

Теория: Закрепление знаний о задачах на смекалку.

Практика: работа со счётными палочками, д/и «Отгадай», «Дорисуй».

Формы контроля: метод наблюдения

2.3 Тема: Геометрические задачи.

Теория: Закрепление знаний о геометрических задачах.

Практика : д/и «Чем отличаются?», работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

2.4 Тема: Логические упражнения.

Теория: Закрепление знаний о логических упражнениях.

Практика: Д/и «Что лишнее?», «Найди сходства предметов»

Формы контроля: метод наблюдения

2.5 Тема: Логические цепочки.

Теория: Закрепление знаний о логических цепочках.

Практика: д/и «Что сначала, что потом?», «Дорисуй и допиши».

Формы контроля: метод наблюдения

2.6 Тема: Лабиринты .

Теория: Закрепление знаний о лабиринтах, их значением и происхождением.

Практика: логическое упражнение «Найди путь».

Формы контроля: метод наблюдения

2.7 Тема: Конструирование из геометрических фигур.

Теория: Закреплять навыки конструирования из геометрических фигур.

Практика: Д/и «Найди фигуру», «Найди недостающую деталь»

Формы контроля: метод наблюдения

2.8 Тема: Разгадывание и составлении загадок .

Теория: Закрепление знаний в разгадывании и составлении загадок.

Практика: Д/и «Разгадывание загадок», «Составление загадок».

Формы контроля: метод наблюдения

2.9 Тема: Конструктивные задачи .

Теория: Закрепление знаний о конструктивных задачах.

Практика: Д/и «Внимание», «Напиши, как запомнил».

Формы контроля: метод наблюдения

2.10Тема: Логические задачи.

Теория: Закрепление знаний о логических задачах.

Практика: д /и «Чем отличается?», «Найди сходства». Загадки. Работа со счётными палочками.

Формы контроля: метод наблюдения

2.11 Тема: Конструирование из счётных палочек.

Теория: Закреплять навыки конструирования из счётных палочек.

работа со счётными палочками.

Практика:

Формы контроля: метод наблюдения

2.12 Итоговое занятие: Турнир знатоков.

Теория: Закрепить знания по изученным темам.

Практика: конкурсная программа

Формы контроля: метод наблюдения

3. Думаем, говорим, пишем – 12 часов.

3.1 Тема: Пальчиковые игры.

Теория: Закрепление знаний с пальчиковыми играми.

Практика: д/и «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Формы контроля: метод наблюдения

3.2 Тема: Логические задачи о сказочных героях.

Теория: Закрепление знаний о логических задачах .

Практика: д/и «Отгадай», раскрашивание иллюстрации к сказке.

Формы контроля: метод наблюдения

3.3 Тема: Слово.

Теория: Закрепление понятия «слово».

Практика : Д/и «Доскажи словечко», «Скажи грамотно». Загадки. Дорисовать картинку.

Формы контроля: метод наблюдения

3.4 Тема: Предложение.

Теория: Закрепление понятия «предложение».

Практика: д/и «Составь предложение», дорисуй картинку.

Формы контроля: метод наблюдения

3.5 Тема: Рисование овощей по данному началу.

Теория: Закрепление навыков рисования по данному началу.

Практика: д/и «Отгадай», « Доскажи словечко», раскрашивание овощей.

Формы контроля: метод наблюдения

3.6 Тема: Рисование фруктов по данному началу .

Теория: Закрепление навыков рисования по данному началу

Практика: д/и «Отгадай загадки, нарисуй отгадки», дорисуй фрукты.

Формы контроля: метод наблюдения

3.7 Тема: Обведение фигур по точечному образцу.

Теория: Закрепить навыки обводить фигуры по точечному образцу.

Практика: Д/и «Обведи и дорисуй», дорисовать рисунок.

Формы контроля: метод наблюдения

3.8 Тема: Обведение фигур по точечному образцу.

Теория: Закрепление навыков рисования по клеточкам.

Практика: д/и «Допиши»

Формы контроля: метод наблюдения

3.9 Тема: Штриховка.

Теория: Закрепление навыков штриховки.

Практика: д/и «Заштрихуй предметы».

Формы контроля: метод наблюдения

3.10Тема: Раскрашивание.

Теория: Закрепление навыков раскрашивания предметов.

Практика: раскрашивание иллюстрации к сказке «Три медведя».

Формы контроля: метод наблюдения

3.11 Тема: Логические упражнения.

Теория: Закрепление знаний о логических упражнениях.

Практика: д/и «Четвёртый лишний», «Дорисуй и напиши».

Формы контроля: метод наблюдения

3.12 Итоговое занятие: Турнир знатоков «Смекай, отгадывай».

Теория: Беседа о турнире знатоков.

Практика: Турнир знатоков.

Формы контроля: метод наблюдения

4 .Планируемые результаты

В результате планируемых действий достигаются целевые ориентиры:

- учащиеся будут иметь сформированные элементы it-компетенции;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других старается разрешать конфликты;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. 1 Календарный учебный график 1 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Всего учебных недель |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------|--------------|---|------------------|----------------------|
| 1 | | | | групповое занятие | 1 | Вводное занятие: Формы предметов. | ДТР | 1 |
| 2 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обобщение. | ДТР | 1 |
| 3 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обобщение предметов по признаку формы. | ДТР | 1 |
| 4 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обобщение предметов по признаку назначения. | ДТР | 1 |
| 5 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обобщение предметов по признаку цвета. | ДТР | 1 |
| 6 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение. | ДТР | 1 |
| 7 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по форме и цвету. | ДТР | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|-----|---|
| 8 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по размеру и массе. | ДТР | 1 |
| 9 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по скорости движения. | ДТР | 1 |
| 10 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по расположению. | ДТР | 1 |
| 11 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по назначению. | ДТР | 1 |
| 12 | | | | групповое занятие | 1 | Итоговое занятие: КВН | ДТР | 1 |
| 13 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Задачи-шутки | ДТР | 1 |
| 14 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Задачи на смекалку. | ДТР | 1 |
| 15 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Геометрические задачи. | ДТР | 1 |
| 16 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические упражнения. | ДТР | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|--|-----|---|
| 17 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические цепочки. | ДТР | 1 |
| 18 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Лабиринты. | ДТР | 1 |
| 19 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Конструирование из геометрических фигур. | ДТР | 1 |
| 20 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Разгадывание и составление загадок. | ДТР | 1 |
| 21 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Конструктивные задачи. | ДТР | 1 |
| 22 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические задачи. | ДТР | 1 |
| 23 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Конструирование из счётных палочек. | ДТР | 1 |
| 24 | | | | групповое занятие | 1 | Итоговое занятие: Турнир знатоков. | ДТР | 1 |
| 25 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Пальчиковые игры. | ДТР | 1 |
| 26 | | | | групповое | 1 | Тема: Логические | ДТР | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|-----|---|
| | | | | занятие | | задачи сказочных героях. | | |
| 27 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Слово. | ДТР | 1 |
| 28 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Предложение. | ДТР | 1 |
| 29 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Рисование овощей по данному началу. | ДТР | 1 |
| 30 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Рисование фруктов по данному началу | ДТР | 1 |
| 31 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обведение фигур по точечному образцу. | ДТР | 1 |
| 32 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обведение фигур по точечному образцу. | ДТР | 1 |
| 33 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Штриховка. | ДТР | 1 |
| 34 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Раскрашивание. | ДТР | 1 |
| 35 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические упражнения. | ДТР | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|-----|---|
| 36 | | | | групповое занятие | 1 | Итоговое занятие: Турнир знатоков: «Смекай, отгадывай». | ДТР | 1 |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|-----|---|

1.2 Календарный учебный график 2 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Всего учебных недель |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------|--------------|---|------------------|----------------------|
| 1 | | | | групповое занятие | 1 | Вводное занятие: Формы предметов. | ДТР | 1 |
| 2 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обобщение. | ДТР | 1 |
| 3 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обобщение предметов по признаку формы. | ДТР | 1 |
| 4 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обобщение предметов по признаку назначения. | ДТР | 1 |
| 5 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обобщение предметов по признаку цвета. | ДТР | 1 |
| 6 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение. | ДТР | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|-----|---|
| 7 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по форме и цвету. | ДТР | 1 |
| 8 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по размеру и массе. | ДТР | 1 |
| 9 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по скорости движения. | ДТР | 1 |
| 10 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по расположению. | ДТР | 1 |
| 11 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Сравнение предметов по назначению. | ДТР | 1 |
| 12 | | | | групповое занятие | 1 | Итоговое занятие: КВН | ДТР | 1 |
| 13 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Задачи-шутки | ДТР | 1 |
| 14 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Задачи на смекалку. | ДТР | 1 |
| 15 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Геометрические задачи. | ДТР | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|-----|---|
| 16 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические упражнения. | ДТР | 1 |
| 17 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические цепочки. | ДТР | 1 |
| 18 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Лабиринты. | ДТР | 1 |
| 19 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Конструирование из геометрических фигур. | ДТР | 1 |
| 20 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Разгадывание и составление загадок. | ДТР | 1 |
| 21 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Конструктивные задачи. | ДТР | 1 |
| 22 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические задачи. | ДТР | 1 |
| 23 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Конструирование из счётных палочек. | ДТР | 1 |
| 24 | | | | групповое занятие | 1 | Итоговое занятие: Турнир знатоков. | ДТР | 1 |
| 25 | | | | групповое | 1 | Тема: Пальчиковые | ДТР | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|-----|---|
| | | | | занятие | | игры. | | |
| 26 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические задачи о сказочных героях. | ДТР | 1 |
| 27 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Слово. | ДТР | 1 |
| 28 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Предложение. | ДТР | 1 |
| 29 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Рисование овощей по данному началу. | ДТР | 1 |
| 30 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Рисование фруктов по данному началу | ДТР | 1 |
| 31 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обведение фигур по точечному образцу. | ДТР | 1 |
| 32 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Обведение фигур по точечному образцу. | ДТР | 1 |
| 33 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Штриховка. | ДТР | 1 |
| 34 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Раскрашивание. | ДТР | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|-----|---|
| 35 | | | | групповое занятие | 1 | Тема: Логические упражнения. | ДТР | 1 |
| 36 | | | | групповое занятие | 1 | Итоговое занятие: Турнир знатоков: «Смекай, отгадывай». | ДТР | 1 |

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- помещение для занятий, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям;
- видео, аудиоаппаратура;
- набор счётных палочек;
- наборы таблиц

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы: Занимательная математика и счет для дошкольников - <http://www.kindereducation.com/zadachi4.html> - аудиозаписи, - видеозаписи.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования - организует образовательную деятельность в соответствии с программой, обеспечивает наполнение развивающей предметно-пространственной среды для преобразования знаний, полученных на занятиях, в практический опыт.

3. Форма контроля:

- метод наблюдения

4. Оценочные материалы

Мелкая моторика . Тест на выявление уровня выносливости и быстроту мышц кисти рук у детей 5-7 лет.

5. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие материалы:

- календарно-тематический график;
- методическая литература для педагога по логике;

На занятиях используются следующие **методы обучения:**

- словесный беседа, диалог, объяснение, рассказ, обсуждение);
- наглядный (иллюстрации, рисунки, фотографии, схемы, таблицы);
- практический (упражнение);
- игровой;
- психологический, социальный (анкетирование, опрос);

6. Список литературы

Программа составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Устав МБУДО ДТР от 5 марта 2019 года № 129-п.

Основная литература:

1.Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 245 с.

2.Ельцова О. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса /О.Ельцова, Н. Горбачевская, А. Терехова. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 160с.

3.Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М.В. Ермолаева. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2006. – 224

4.Каргина , З.А .Практическое пособие для педагога дополнительного образования/З.А.Каргина.-М.:Школьная пресса,2008.-96с.

5.Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем/ Н.И.Касабуцкий ,Г.Н.Скобелев,А.А.Столяр,Т.М.Чеботаревская.-М.:Просвещение,1996.-112с.

6.Михайлова, З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников/З.А.Михайлова.-М.:Просвещение,1990.-94с.

7.Нефёдова, Е.А.Готовимся к школе/Е.А.Нефёдова ,О.В.Узорова.-К.:ГИППВ,1998.-400с.

8.Перова, М.Н.Дидактические игры и упражнения по математике/М.Н.Перова. -М.:Просвещение,1996.-144с.

9.Тихомирова, Л.Ф.Упражнения на каждый день/Л.Ф.Тихомирова.-Ярославль: Академия развития,2000.-256с.

Список литературы для детей:

1. Гаврина, С.Е. Развиваем память/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС»,2006.-23с.

2. Гаврина, С.Е. Учимся писать/ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС»,2006.-23с.

3. Гаврина, С.Е. Учимся считать/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС»,2006.-23с.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы: Занимательная математика и счет для дошкольников - <http://www.kindereducation.com/zadachi4.html>

Приложение 1.

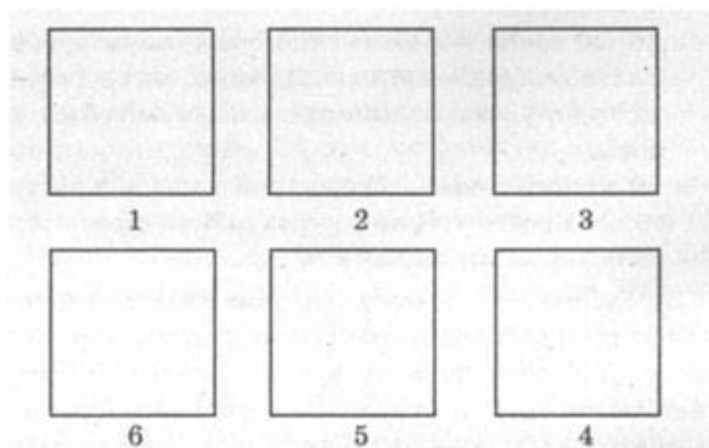
Мелкая моторика. Тест на выявление уровня выносливости и быстроту мышц кисти рук у детей 5-7 лет.

Особенности нервной системы ребенка можно определить с помощью простого теста.

Задание: сейчас тебе надо будет ставить точки в каждом квадратике.

По моей команде ты будешь переходить в следующий квадрат. Постарайся поставить как можно больше точек в каждом квадрате.

Верхний ряд квадратиков заполняется правой рукой, нижний — левой, начиная с четвертого квадратика, затем пятый и шестой. Перед началом тестирования объясните ребенку, в какой последовательности и какой рукой ему предстоит работать.



На работу в каждом квадратике отводится 5 секунд. Затем ребенок переходит к следующему, и так до шестого.

Результат

Подсчитайте среднее количество точек в каждом квадрате. (Сложите точки во всех квадратах и разделите на шесть.)

■ **1—16** точек — ребенок медлительный, все задания он будет выполнять в медленном темпе. Торопить его нет смысла. Лучше поработать над автоматизмом движений, за счет этого может увеличиться скорость работы.

■ **16—20** точек — ребенок способен работать в нормальном, среднем, темпе. На уроке он скорее всего, будет успевать выполнять заданный объем работы.

■ **20 и более** точек — скоростной малыш, у которого все просто «горит в руках». Есть смысл обратить внимание на качество работы.

По количеству точек в каждом квадрате можно определить выносливость ребенка.

Если в первых квадратах точек больше, а к последним их число уменьшается (анализ проводится для каждой руки по отдельности), то можно говорить о быстрой утомляемости ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580794

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025