

Районный отдел образования муниципального образования  
Акбулакский район

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творческого развития  
Акбулакского района Оренбургской области»

Принято на заседании  
методического совета ДТР  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2023г.



«Утверждаю»

Директор ДТР

С.В. Косточка

2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка»**

Возраст учащихся: 5- 7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Тукенова Дина Кубайдулловна,  
Тицкая Галина Геннадьевна  
педагоги дополнительного образования

п. Акбулак, 2023 г.

## Содержание:

№ п/п		Стр.
<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Актуальность программы	3
	1.3. Новизна программы	3
	1.4. Уровень освоения программы	3
	1.5. Педагогическая целесообразность	3
	1.6. Отличительные особенности программы	3
	1.7. Адресат программы	3
	1.8. Объём и сроки освоения программы	3
	1.9. Формы обучения	3
	1.10. Формы организации образовательного процесса	4
	1.11. Режим занятий	4
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	4
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	4
	3.1. Учебный план первого года обучения	4
	3.2. Учебный план второго года обучения	6
	3.3. Содержание учебного плана первого года обучения	7
	3.4. Содержание учебного плана второго года обучения	10
<b>4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	14
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	14
<b>1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	14
	1.1. Календарный учебный график второго года обучения	14
<b>2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	17
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	17
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	17
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	17
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	19
<b>7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	21

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1 Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГдейка» имеет социально–гуманитарную направленность.

**1.2 Актуальность** программы обусловлена необходимостью того, что в последние годы наблюдается снижение речевого развития детей. И сегодня к моменту поступления в школу уровень речевого развития ниже положенной нормы, задерживается формирование коммуникативной и обобщающей функции речи, недостаточно сформированы языковые средства. Программа «АБВГдейка» позволяет сделать переход ребёнка из дошкольного детства в школьную жизнь как можно более плавным и безболезненным.

**1.3 Новизна** программы состоит в использовании в образовательном процессе современных форм и методов работы.

**1.4 Уровень освоения программы** - стартовый

**1.5 Педагогическая целесообразность** программы в том, что она развивает и расширяет развитие речи у учащихся через игровую деятельность. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Применяются здоровьесберегающие технологии: использование физкультминуток, психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз, пальчиковой гимнастики.

#### **1.6 Отличительная особенность программы**

Существует много образовательных программ по развитию речи. В процессе разработки данной программы были проанализированы программы дополнительного образования детей: Захаровой Г.В. «Грамотейки», Корочкиной Е.В. «АБВГдейка», Малюта Л.В. «Детство».

Отличительная особенность программы «АБВГдейка» от уже существующих программ является то, что в её структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребёнком интереса направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте.

#### **1.7 Адресат программы:**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 5 – 7 лет.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся (познавательное развитие, развитие коммуникативных способностей). Так же программа рассчитана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану.

#### **1.8 Объём и срок освоения программы:**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 2 года. Общий объём часов 72 часа (первый год обучения- 36 часов; второй год обучения 36 часов).

#### **1.9 Формы обучения:**

Программа реализуется в смешанной форме обучения, на русском языке. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **1.10 Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- коллективная;

Занятия проводятся в группах одного возраста (5-7 лет) , состав учащихся может меняться. Обучение ведётся на русском языке.

**1.11 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю по 25 минут.

### **2. Цель и задачи программы.**

**Цель :** формирование речевой готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи :**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;

#### **Развивающие:**

- развивать мелкую моторику руки;
- развивать произносительную сторону речи обучающихся;
- развивать словарный запас детей;

#### **Обучающие:**

- готовить детей к усвоению письменных форм речи(чтению и письму);
- ознакомить детей со зрительными образцами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
- создавать в окружении ребёнка богатую культурную речевую среду;
- формирование элементов ИТ-компетенций;

### **3.Содержание программы**

#### **3.1 Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	<b>Наша речь.</b>	<b>4</b>	
1.1	Звуки в природе.	<b>1</b>	метод наблюдения
1.2	Звуки вокруг нас.	<b>1</b>	метод наблюдения
1.3	Слово.	<b>1</b>	метод наблюдения
1.4	Предложение.	<b>1</b>	метод наблюдения
2	<b>Читаем сказки и рассказы.</b>	<b>10</b>	
2.1	Лиса и рак.	<b>1</b>	метод наблюдения
2.2	Н.Калинина «Разве так играют?»	<b>1</b>	метод наблюдения

2.3	Е.Чарушин «Лисята»	1	метод наблюдения
2.4	Н.Калинина «Про снежный колобок»	1	метод наблюдения
2.5	Сказка «Петух да собака»	1	метод наблюдения
2.6	Сказка «Лиса и кувшин»	1	метод наблюдения
2.7	Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»	1	метод наблюдения
2.8	Я.Тайц «Послушный дождик»	1	метод наблюдения
2.9	В.Сутеев «Кораблик»	1	метод наблюдения
2.10	К.Ушинский «Четыре желания»	1	метод наблюдения
3	<b>Составляем рассказы по картине.</b>	<b>7</b>	
3.1	«Кошка с котятами»	1	метод наблюдения
3.2	«Строим дом»	1	метод наблюдения
3.3	«Ежи»	1	метод наблюдения
3.4	«Река замёрзла»	1	метод наблюдения
3.5	«Северные олени»	1	метод наблюдения
3.6	«Лошадь с жеребёнком»	1	метод наблюдения
3.7	«Зайцы»	1	метод наблюдения
4	<b>Живые слова</b>	<b>15</b>	
4.1	«Наши игрушки»	1	метод наблюдения
4.2	Составление рассказа по скороговорке.	1	метод наблюдения
4.3	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	метод наблюдения
4.4	Составление рассказа на заданную тему.	1	метод наблюдения
4.5	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	1	метод наблюдения
4.6	Составление описательного рассказа.	1	метод наблюдения
4.7	Составление рассказа на тему «Игры весной»	1	метод наблюдения
4.8	Составление описательного рассказа на тему «Весна»	1	метод наблюдения
4.9	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	1	метод наблюдения
4.10	Составление рассказа на заданную тему.	1	метод наблюдения

4.11	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1	метод наблюдения
4.12	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	метод наблюдения
4.13	Составление рассказа на предложенную тему.	1	метод наблюдения
4.14	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1	метод наблюдения
4.15	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	1	метод наблюдения

### 3.2 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	<b>Наша речь.</b>	<b>6</b>	
1.1	Звуки вокруг нас.	1	метод наблюдения
1.2	Слово. Слог.	1	метод наблюдения
1.3	Ударение.	1	метод наблюдения
1.4	Звуковые домики.	1	метод наблюдения
1.5	Предложение.	1	метод наблюдения
1.6	Текст.	1	метод наблюдения
2	<b>Гласные звуки и буквы.</b>	<b>8</b>	
2.1	Звук (а), буква Аа	1	метод наблюдения
2.2	Звук (у), буква Уу	1	метод наблюдения
2.3	Звук (и), буква Ии	1	метод наблюдения
2.4	Звук(о),буква Оо	1	метод наблюдения
2.5	Звук (ы), буква ы	1	метод наблюдения
2.6	Звук (э), буква Ээ	1	метод наблюдения
2.7	Гласные звуки е и ё.	1	метод наблюдения
2.8	Гласные звуки ю и я.	1	метод наблюдения
3	<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>22</b>	
3.1	Звуки(м,м), буква Мм.	1	метод наблюдения
3.2	Звуки(н,н), буква Нн	1	метод наблюдения
3.3	Звуки(л,л), буква Лл	1	метод наблюдения
3.4	Звуки(р,р), буква Рр	1	метод наблюдения
3.5	Звук(й), буква й	1	метод наблюдения
3.6	Звуки(б,б), буква Бб	1	метод наблюдения
3.7	Звуки(п,п), буква Пп	1	метод наблюдения
3.8	Звуки (в,в), буква Вв	1	метод наблюдения
3.9	Звуки(ф,ф), буква Фф	1	метод наблюдения

3.10	Звуки (т,т), буква Тт	1	метод наблюдения
3.11	Звуки(д,д), буква Дд	1	метод наблюдения
3.12	Звуки(к,к), буква Кк	1	метод наблюдения
3.13	Звуки(г,г), буква Гг	1	метод наблюдения
3.14	Звуки(з,з),буква Зз	1	метод наблюдения
3.15	Звуки(с,с), буква Сс	1	метод наблюдения
3.16	Звук(ж), буква Жж	1	метод наблюдения
3.17	Звук(ш). буква Шш	1	метод наблюдения
3.18	Звук (х), буква Хх	1	метод наблюдения
3.19	Звук(ц), буква Цц	1	метод наблюдения
3.20	Звук(ч), буква Чч	1	метод наблюдения
3.21	Звук(щ), буква Щщ	1	
3.22	Алфавит	1	Метод наблюдения

### **3.3 Содержание учебного плана 1 года обучения.**

#### **Раздел 1. Наша речь 4ч.**

##### **1.1 Тема: Звуки в природе.**

**Теория:** Беседа «Звуки в природе».

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности. Игра «Снежный ком».

**Формы контроля:** наблюдение

##### **1.2 Тема: Звуки вокруг нас.**

**Теория:** Беседа о звуках.

**Практика:** Игровая ситуация «Сказочный лес», игры «Эхо», «Комары и осы».

**Формы контроля:** наблюдение

##### **1.3 Тема: Слово.**

**Теория:** Беседа «Из чего состоят слова?».

**Практика:** Д/и «Доскажи словечко», «Скажи противоположное», «Почему так называется?».

**Формы контроля:** наблюдение

##### **1.4 Тема: Предложение.**

**Теория:** Знакомство с предложением.

**Практика:** Д/и «Живые слова», «Слово заблудилось».

**Формы контроля:** наблюдение

#### **Раздел 2. Читаем сказки и рассказы. 10ч.**

##### **2.1 Тема: Лиса и рак.**

**Теория:** Связная речь. Чтение сказки.

**Практика:** Пересказ сказки.

**Формы контроля:** наблюдение

##### **2.2 Тема: Н. Калинина «Разве так играют?».**

**Теория:** Чтение рассказа.

**Практика:** пересказ ,д/и «Слово заблудилось».

**Формы контроля:** наблюдение

##### **2.3Тема: Е. Чарушин «Лисята».**

**Теория:** Беседа о диких животных. Чтение рассказа.

**Практика:** Пересказ ,д/и «Доскажи словечко».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.4 Тема:** Н.Калинина «Про снежный колобок»

**Теория:** Чтение рассказа. Образование близких по смыслу однокоренных слов.

**Практика:** Пересказ , д/и «Живые слова»

**Формы контроля:** наблюдение

**2.5 Тема:** Петух да собака.

**Теория:** Чтение сказки, беседа о домашних животных.

**Практика:** пересказ сказки, д/и «Один- много».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.6 Тема:** Лиса и кувшин.

**Теория:** Знакомство со сказкой.

**Практика:** Пересказ сказки, д/и «Доскажи словечко».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.7 Тема:** Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».

**Теория:** Беседа о профессии пожарника. Чтение рассказа.

**Практика:** пересказ, д/и «Дорисуй»

**Формы контроля:** наблюдение

**2.8 Тема:** Я.Тайц «Послушный дождик».

**Теория:** Знакомство с рассказом.

**Практика:** пересказ, д/и «Отгадай».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.9 Тема:** В.Сутеев «Кораблик».

**Теория:** Знакомство с рассказом.

**Практика:** пересказ, д/и «Доскажи словечко».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.10 Тема:** К.Ушинский «Четыре желания».

**Теория:** Знакомство с рассказом.

**Практика:** пересказ, загадки.

**Формы контроля:** наблюдение

**Раздел 3 .Составляем рассказы по картине. 7ч.**

**3.1 Тема:** Кошка с котятами.

**Теория:** Беседа о домашних питомцах.

**Практика:** Составление рассказа по картине.

**Формы контроля:** наблюдение

**3.2 Тема:** Строим дом.

**Теория:** Беседа о профессии строителя.

**Практика:** Составление рассказа по картине.

**Формы контроля:** наблюдение

**3.3 Тема:** Ежи.

**Теория:** Беседа о диких животных.

**Практика:** Составление рассказа по картине, диагностика.

**Формы контроля:** наблюдение

**3.4 Тема:** Река замёрзла.

**Теория:** Беседа о временах года.

**Практика:** Составление рассказа по картине. Д/и «Дорисуй».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.5 Тема:** Северные олени.

**Теория:** Беседа о северных оленях.

**Практика:** Составление рассказа по картине. Загадки.

**Формы контроля:** наблюдение

**3.6 Тема:** Лошадь с жеребёнком.

**Теория:** Беседа о домашних животных.

**Практика:** Составление рассказа по картине.

**Формы контроля:** наблюдение

**3.7 Тема:** Зайцы.

**Теория:** Беседа о зайцах . Пословицы.

**Практика:** Составление рассказа по картине.

**Формы контроля:** наблюдение

**Раздел 4 .»Живые слова».15ч.**

**4.1 Тема:** Наши игрушки.

**Теория:** Связная речь. Беседа об игрушках.

**Практика:** Составление рассказа о любимой игрушке.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.2 Тема:** Составление рассказа по скороговорке.

**Теория:** Знакомство со скороговорками.

**Практика:** Составление рассказа по скороговорке.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.3 Тема:** Составление рассказов на темы стихотворений.

**Теория:** Связная речь.

**Практика:** Сочинение стихотворений.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.4 Тема:** Составление рассказа на заданную тему.

**Теория:** Употребление слов во множественном числе в различных падежах.

**Практика:** д/и «Отгадай», составление рассказа.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.5 Тема:** Составление рассказа на тему «Домашние животные».

**Теория:** Слова близкие и противоположные по значению.

**Практика:** составление рассказа, д/и «Дорисуй».

**Формы контроля:** наблюдение

**4.6 Тема:** Составление описательного рассказа.

**Теория:** Подбор родственных слов.

**Практика:** Составление рассказа.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.7 Тема:** Составление рассказа на тему «Игры весной»

**Теория:** Беседа о весенних играх.

**Практика:** Составление рассказов .Конкурс рисунков.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.8 Тема:** Составление описательного рассказа на тему «Весна».

**Теория:** Связная речь.

**Практика:** д/и «Угадай», составление описательного рассказа.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.9 Тема:** Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился».

**Теория:** Связная речь.

**Практика:** Составление рассказа, д/и «Дорисуй».

**Формы контроля:** наблюдение

**10 Тема:** Составление рассказа на заданную тему.

**Теория:** Употребление слов во множественном числе в различных падежах.

**Практика:** Составление рассказов.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.11 Тема:** Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.

**Теория:** Связная речь.

**Практика:** Составление рассказа.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.12 Тема:** Сочинение на тему «Приключения зайца»

**Теория:** Связная речь.

**Практика:** Сочинение на тему. Д/и «Дорисуй».

**Формы контроля:** наблюдение

**4.13Тема:** Составление рассказа на предложенную тему.

**Теория:** Подбор родственных слов.

**Практика:** Составление рассказов, конкурс рисунков.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.14Тема:** Составление описательного рассказа о предметах посуды.

**Теория:** Связная речь. Беседа о посуде.

**Практика:** Составление описательного рассказа. Загадки.

**Формы контроля:** наблюдение

**4.15Тема:** Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»

**Теория:** Беседа о домашних животных.

**Практика:** составление рассказа

**Формы контроля:** наблюдение

**3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения.**

**Раздел 1. Наша речь 6ч.**

**Тема:** Звуки вокруг нас.

**Теория:** Беседа «Звуки в природе».

**Практика:** Работа по сказке «Путаница» К.И.Чуковского. Игровая ситуация «В лесу», д/и «Дежурный звук».

**Формы контроля:** наблюдение

**1.2 Тема:** Слово. Слог.

**Теория:** Из чего состоят слова?

**Практика:** .Д/и «Доскажи словечко». Деление слов на слоги.

**Формы контроля:** наблюдение

**Теория:** Ударный звук. Что такое ударение?

**Практика:** Игровая ситуация «Секреты слов».

**Формы контроля:** видео-фото отчёт, аудиозапись

**1.4 Тема:** Звуковые домики.

**Теория:** Знакомство со звуковыми домиками.

**Практика:** Д/и «Звуки заблудились», «Кто в домике живёт?»

**Формы контроля:** наблюдение

**1.5 Тема:** Предложение.

**Теория:** Ознакомление с предложением.

**Практика:** Д/и «Живые слова», «Слово заблудилось», «Закончи предложение».

**Формы контроля:** наблюдение

**1.6 Тема:** Текст.

**Теория:** Что такое текст?

**Практика:** Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Формы контроля:** наблюдение

**Раздел 2. Гласные звуки и буквы. 8ч.**

**2.1Тема:** Звук (а), буква А.

**Теория:** Знакомство со звуком(а), буквой А.

**Практика:** Игровая ситуация «Как собачка нашла друга», упражнение «Дождь идёт».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.2 Тема:** Звук (у), буква У.

**Теория:** Знакомство со звуком (у), буквой У.

**Практика:** Игровая ситуация «Пчёлка Уля». Упражнение «Оратор».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.3Тема:** Звук (и),буква И.

**Теория:** Артикуляция и характеристика звука.

**Практика:** Рассказ «Друзья», д/и «Смекалка», «Много-мало».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.4Тема:** Звук (о), буква О.

**Теория:** Артикуляция и характеристика звука. Местоимения: он, она, оно, они.

**Практика:** Игра «Где прячется звук?»

**Формы контроля:** наблюдение

**2.5 Тема:** Звук(ы), буква ы.

**Теория:** Артикуляция и характеристика звука.

**Практика:** Чтение и пересказ рассказа «Купание медвежат».

**Формы контроля:** наблюдение

**2.6 Тема:** Звук (э), буква Э.

**Теория:** Артикуляция и характеристика звука. Образование прилагательных от существительных.

**Практика:** Д/и «Кто это?»

**Формы контроля:** наблюдение

**2.7 Тема:** Гласные звуки е, ё.

**Теория:** Знакомство с образами букв.

**Практика:** Д/и «Измени слово». Заучивание стихотворения.

**Формы контроля:** наблюдение

**2.8 Тема:** Гласные звуки ю и я.

**Теория:** Знакомство образами букв.

**Практика:** Игровая ситуация «Идём по улице певцов».

**Формы контроля:** наблюдение

**Раздел 3 .Согласные звуки и буквы. 22ч.**

**3.1 Тема:** Звуки(м-м), буква М.

**Теория:** Знакомство с образом буквы. Анализ и синтез буквы.

**Практика:** Чтение ам, ум, ом, ма, му, мо, мы. Скороговорки.

**Формы контроля:** наблюдение

**3.2 Тема:** Звуки (н-н), буква Н.

**Теория:** Знакомство с образом буквы.

**Практика:** Чтение слогов. Сюжетная игра «Новоселье». Д/и «Доскажи словечко».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.3 Тема:** Звуки(л-л),буква Л.

**Теория:** Характеристика звуков.

**Практика:** Загадки . Сочинение сказки «Как ёжик зайца спас».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.4 Тема:** Звуки(р-р), буква Р.

**Теория:** Характеристика звуков.

**Практика:** Чистоговорки. Сюжетная игра «Мы идём в поход».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.5 Тема:** Звук(й), буква й.

**Теория:** Характеристика звука.

**Практика:** Игровая ситуация «В лесной школе», Сочинение сказки «День рождения зайца».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.6Тема:** Звуки(б-б), буква Б.

**Теория:** Характеристика звуков. Анализ и синтез буквы. Слова-антонимы.

**Практика:** Д/и «Магазин», «Подбери слово».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.7 Тема:** Звуки(п-п), буква П.

**Теория:** Характеристика звуков.

**Практика:** Загадки весёлого попугая. Слоги ба-па, бу-пу. Слова папа, баба.

**Формы контроля:** наблюдение

**3.8 Тема:** Звуки (в-в), буква В.

**Теория:** Анализ и характеристика звуков.

**Практика:** Игровая ситуация «На лесной ярмарке», д/и «Кто где живёт?»

**Формы контроля:** наблюдение

**3.9.Тема:** Звуки(ф,ф),буква Ф.

**Теория:** Характеристика звуков.

**Практика:** Рассказ о ёжике Феде. Деление слов на слоги. Ударение.

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.10 Тема:** Звуки(т-т), буква Т.

**Теория:** Анализ и характеристика звуков.

**Практика:** Выкладывание букв из палочек. Составление слогов из кубиков. Д/и «Замени звук».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.11 Тема:** Звуки(д-д), буква Д.

**Теория:** Анализ и характеристика звуков.

**Практика:** Игровое упражнение «Дождь» Игра «Доскажи словечко».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.12Тема:** Звуки(к-к), буква К.

**Теория:** Анализ и характеристика звуков.

**Практика:** Д/и «Животные и их детёныши», «Кто к кому?».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.13Тема:** Звуки(г-г), буква Г.

**Теория:** Анализ и характеристика звуков.

**Практика:** Деление слов на слоги. Д/и «Не зевай, продолжай», «Покорми птиц».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.14 Тема:** Звуки(з-з), буква З.

**Теория:** Анализ и характеристика звуков.

**Практика:** Чтение слогов. Составление слов. Д/и «Закончи предложение», «Звуки спрятались».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.15 Тема:** Звуки(с-с), буква С.

**Теория:** Анализ и характеристика звуков.

**Практика:** Составление сказки на предложенный сюжет. Д/и «Дежурная буква», «Кто с кем дружит?», «Узнавай-ка».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.16 Тема:** Звук (ж), буква Ж.

**Теория:** Анализ и характеристика звука.

**Практика:** Речевая игра «Звуки-буквы», «Большие и маленькие».

**Формы контроля:** видео-фото отчёт, аудиозапись

**3.17 Тема:** Звук (ш), буква Ш.

**Теория:** Анализ и характеристика звука.

**Практика:** Чистоговорки. Д/и «Прятки», «Звуки спрятались в словах».

**Формы контроля :** наблюдение

**3.18 Тема:** Звуки(х-х), буква Х.

**Теория:** Анализ и характеристика звуков.

**Практика:** Д/и «Расшифруй рисунки».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.19 Тема:** Звук (ц), буква Ц.

**Теория:** Характеристика звука.

**Практика:** Деление слов на слоги. Составление предложений по опорным словам. Д/и «Поймай звук».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.20 Тема:** Звук(ч), буква Ч.

**Теория:** Знакомство с образом буквы. Изменение слов с помощью суффиксов.

**Практика:** д/и «Доскажи словечко».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.21 Тема:** Звук (щ), буква Щ.

**Теория:** Знакомство с образом буквы. Образование слов с суффиксами –щик, ищ.

**Практика:** д/и « Звуки спрятались в словах».

**Формы контроля:** наблюдение

**3.22 Тема:** Алфавит.

**Теория:** Повторение изученных букв.

**Практика:** Песенка алфавита. Сочинение стихов, песенок. Ребусы.

**Формы контроля:** наблюдение

#### **4 .Планируемые результаты**

В результате планируемых действий достигаются целевые ориентиры:

- учащиеся будут иметь сформированные элементы it-компетенции;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других старается разрешать конфликты;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1. Календарный учебный график 2 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1				групповое занятие	1	Звуки вокруг нас.	ДТР	1
2				групповое занятие	1	Слово. Слог.	ДТР	1

3				групповое занятие	1	Ударение.	ДТР	1
4				групповое занятие	1	Звуковые домики.	ДТР	1
5				групповое занятие	1	Предложение.	ДТР	1
6				групповое занятие	1	Текст.	ДТР	1
7				групповое занятие	1	Звук(а), буква Аа.	ДТР	1
8				групповое занятие	1	Звук(у), Буква Уу.	ДТР	1
9				групповое занятие	1	Звук (и), БукваИи.	ДТР	1
10				групповое занятие	1	Звук(о), Буква Оо.	ДТР	1
11				групповое занятие	1	Звук (ы), буква Ы.	ДТР	1
12				групповое занятие	1	Звук (э), буква Ээ.	ДТР	1
13				групповое занятие	1	Гласные звуки е и ё.	ДТР	1
14				групповое занятие	1	Гласные звуки ю и я.	ДТР	1
15				групповое занятие	1	Звуки(м-м), буква Мм.	ДТР	1
16				групповое занятие	1	Звуки(н-н), буква Нн.	ДТР	1
17				групповое	1	Звуки(л-л), букваЛл.	ДТР	1

				занятие				
18				групповое занятие	1	Звуки(р-р), буква Рр.	ДТР	1
19				групповое занятие	1	Звук(й),букваЙй	ДТР	1
20				групповое занятие	1	Звуки(б-б), буква Бб.	ДТР	1
21				групповое занятие	1	Звуки(п-п), буква Пп.	ДТР	1
22				групповое занятие	1	Звуки(в-в), буква Вв.	ДТР	1
23				групповое занятие	1	Звуки(ф-ф),буква Фф.	ДТР	1
24				групповое занятие	1	Звуки(т-т), буква Тт.	ДТР	1
25				групповое занятие	1	Звуки(д-д), букваДд.	ДТР	1
26				групповое занятие	1	Звуки(к-к),буква Кк.	ДТР	1
27				групповое занятие	1	Звуки(г-г), буква Гг.	ДТР	1
28				групповое занятие	1	Звуки(з-з), буква Зз	ДТР	1
29				групповое занятие	1	Звуки(с-с),букваСс.	ДТР	1
30				групповое занятие	1	Звук(ж),буква Жж.	ДТР	1
31				групповое занятие	1	Звук(ш), буква Шш.	ДТР	1

32				групповое занятие	1	Звуки(х-х), буква Хх.	ДТР	1
33				групповое занятие	1	Звук(ц), буква Цц.	ДТР	1
34				групповое занятие	1	Звук(ч), буква Чч.	ДТР	1
35				групповое занятие	1	Звук(щ), буква Щщ.	ДТР	1
36				групповое занятие	1	Алфавит.	ДТР	1

## 2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- помещение для занятий, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям;
- видео, аудиоаппаратура;
- набор DVD, CD – дисков.
- наборы таблиц

### Информационное обеспечение

Ушакова О.С [www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm](http://www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm)

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования - организует образовательную деятельность в соответствии с программой, обеспечивает наполнение развивающей предметно-пространственной среды для преобразования знаний, полученных на занятиях, в практический опыт. Обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений (пдо, родители, дети).

**3.Форма контроля:** метод наблюдения

### 4.Оценочные материалы

( см приложение №1)

### 5. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие материалы:

- календарно-тематический график;
- методическая литература для педагога.

На занятиях используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, диалог, объяснение, рассказ, обсуждение);
- наглядный (иллюстрации, рисунки, фотографии, схемы, таблицы);
- практический (упражнение);

-игровой;

-психологический, социальный (анкетирование, опрос);

## 6. Список литературы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г.

№ 2)(разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Устав МБУДО ДТР от 5 марта 2019 года № 129-п.

#### **Основная литература:**

1. Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2007-272с.

2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф.Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004.

3. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, В. В. Комаровой. - М. Издательский Дом: Воспитание дошкольника, 2005.

4. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Психотерапевт, 2001.

5. Ушакова О. С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. — М., 2004.

6. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения чтению. - М.: АСТ: Астель, 2009.

7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2006.

8. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. - М.: Издательство: Экзамен, 2009.

9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!..Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб: Детство-Пресс, 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

Ушакова О.С [www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm](http://www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm)

## Приложение №1

### Диагностические материалы

#### ***Побуждения оцениваются по критериям:***

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

#### ***Знания, представления оцениваются по критериям:***

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

#### ***Умения, навыки оцениваются по критериям:***

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – середина года

под цифрой 3 – конец года

## «Речевое развитие»

### **Развивающая речевая среда.**

Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Умеет поддерживать беседу.

Делает попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580794

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025