

Районный отдел образования администрации  
муниципального образования  
Акбулакский район

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творческого развития  
Акбулакского района Оренбургской области»

**РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО:**  
на заседании  
методического совета ДТР  
Протокол №1  
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖЕНО:**  
приказом директора  
МБУДО ДТР  
Косточка С.В.  
от 31.08.2023 № 01/14-117



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Мой край»  
туристско-краеведческая деятельность**

возраст учащихся: 8-10 лет  
срок реализации: 2 год

автор: Сохань Евгения Андреевна  
педагог дополнительного образования

п. Акбулак, 2023 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 4</b>		
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		<b>4</b>
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Нормативные документы	4
	1.3.	Уровень освоения программы	5
	1.4.	Актуальность программы	5
	1.5.	Педагогическая целесообразность	5
	1.6.	Отличительные особенности программы	6
	1.7.	Адресат программы	6
	1.8.	Объем и сроки освоения программы	7
	1.9.	Формы обучения	7
	1.10.	Формы организации образовательного процесса	7
	1.11.	Режим занятий	7
<b>2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>7</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>8</b>
	3.1.	Учебный план первого года обучения	8
	3.2.	Учебный план второго года обучения	12
	3.3.	Содержание учебного плана первого года обучения	16
	3.4.	Содержание учебного плана второго года обучения	18
<b>4</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		<b>24</b>
<b>II</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		<b>25</b>
<b>1</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>		<b>25</b>
	1.1.	Календарно-учебный график первого года обучения	25
	1.2.	Календарно-учебный график второго года обучения	31
<b>2</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>38</b>
<b>3</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ</b>		<b>40</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		<b>42</b>
<b>5</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		<b>44</b>
<b>6</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		<b>45</b>
<b>6</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>		<b>48</b>
<b>7</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>49</b>
	Приложение 1. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Входная диагностика для определения уровня мотивации»		49
	Приложение 3. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Диагностическая карта оценки образовательных результатов у учащихся».		50

# I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» имеет туристско-краеведческую направленность. Ориентирована на формирование патриотизма у подрастающего поколения, развитие туристических навыков у учащихся.

**1.2. Нормативные документы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п

### **Характеристика проектов, в соответствии с направлением деятельности:**

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся.

**1.3. Уровень освоения программы.** Программа предполагает освоения материала на базовом и стартовом уровне. На стартовом уровне учащиеся получают общее понятие, что такое туристическая деятельность, как она способствует разностороннему развитию личности ребенка. На базовом уровне учащиеся изучают родной край, приобретают навыки самостоятельной деятельности. У детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

**1.4. Актуальность программы.** Актуальность данной программы состоит в том, что воспитание молодого поколения в духе духовно-нравственного направления – это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет массовое ухудшение здоровья детей – слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки. Активизировать познавательную деятельность подрастающего поколения, оздоровить как морально, так и физически – вот одна из важнейших задач современного образования. Туризм и краеведение

позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме, через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родного края.

**1.5. Педагогическая целесообразность.** Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодёжи. Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, самообслуживанию; учащихся.

### **1.6. Отличительные особенности программы.**

В процессе разработки данной программы были проанализированы:

- программа дополнительного образования детей «Туризм» А.А. Шуманский, Варшавский СОШ Челябинской области, г. Челябинск 2021 год;
- программа дополнительного образования детей «Туризм и краеведение» Н.К. Костарнова, Республика Адыгея, 2019 год;
- программа дополнительного образования детей «Мы – туристы» А.В. Панфилов г. Моршинск 2020 год.

**Отличие программы «Мой край» от вышеназванных состоит в следующем:**

- **по цели:** программа «Мой край» направлена на формирование и воспитание личности средствами туризма и краеведения.

- **по содержанию:** программа «Мой край» разработана по блочно-модульному принципу. Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному. Первый год обучения является базовым, так как дает начальные, основные, знания и умения, без освоения которых трудно заниматься туризмом. Работа по программе строиться с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении двух лет учащиеся совершенствуют свои умения и навыки техники туризма, организации туристического быта, ориентирования, краеведения, исследовательской деятельности.

- **по ожидаемым результатам:** освоение программы «Мой край» отслеживается по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащегося.

### **1.7. Адресат программы.**

Данная программа ориентирована на учащихся 8-10 лет. Программа учитывает возрастные особенности детей, активное познавательное развитие, совершенствование мышления, внимания, воображения.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями личными предпочтениями.

### ***1.8. Объём и сроки освоения программы.***

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 1 год, 72 часа, группа формируется 12-15 учащихся в соответствии с нормами СанПиНа. Программа может использоваться для групп переменного состава.

***1.9. Формы обучения*** - очная.

***1.10. Формы организации образовательного процесса.***

Обучение детей предполагает очную форму занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» нацелена на творческую самореализацию учащихся. В ней использованы эффективные формы и методы работы, обеспечивающие работу с детьми.

Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная при туристско-краеведческой деятельности. В группе может заниматься до 15 человек.

Задания по программе построены на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Занятия проводятся либо в аудитории (теоретического характера), либо закреплены за МБУДО ДТР (практические).

Программой предусмотрены теоретические (беседа, лекция, тестирование) и практические (соревнования, наблюдения, создание экскурсионных маршрутов и тд.). Большая часть практических занятий проводится во время различных мероприятий – праздников, экскурсий, выездов на природу.

***1.11. Режим занятий:***

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** формирование знаний об истории, природе, культуре родного края через развитие социальной активности детей, воспитание потребности сохранения культурной самобытности и развитие туристических навыков.

**Задачи:**

**1 год обучения:**

**Образовательные:**

- формировать элементы IT-компетенций,
- формировать знания в области туризма и краеведения,
- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения,
- получить практический опыт в самостоятельной проектной деятельности;

**Развивающие:**

- развивать патриотическое отношение к своему краю,
- развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать знания о родном крае,
- развивать умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать с членами коллектива;

**Воспитывающие:**

- воспитывать духовное и нравственное воспитание детей, выработка гражданской позиции, воспитание чувства долга,
- воспитывать бережные отношения к природному и культурному наследию родного края,
- воспитывать физически подготовленной, волевой, здоровой, личности через пешеходный туризм и краеведение.

**2 год обучения:**

**Образовательные:**

- формировать знания в краеведении.
- формировать интерес к проектной и исследовательской деятельности,
- применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- развивать самостоятельность;
- развивать познавательные интересы детей;
- содействовать всестороннему развитию личности;

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- воспитывать нравственные и морально-волевые качества:
- уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
- формировать качества, необходимые для работы в коллективе;

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела/модуля (темы)	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика		
1	Введение в программу	1	1		групповое	Беседа, входная диагностика
2	«Туристические навыки»	8	3	5		Беседа, опрос,

						зачёт, соревнования, диагностика
2.1	Снаряжение туриста		1		групповое	Опрос, беседа.
2.2	Вязка туристических узлов			1	групповое	Зачёт
2.3	Вязка носилок			1	групповое	Соревнования
2.4	Индивидуальная страховочная система			1	групповое	Зачёт
2.5	Наведение навесной переправы, работа с веревками			1	групповое	Зачёт
2.6	Установка палатки			1	групповое	Опрос, беседа.
<b>3</b>	<b>«Велотуризм»</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	групповое	Зачёт, соревнования.
3.1	Фигурное вождение велосипеда			2	групповое	Зачёт
3.2	Велопрогулка по заданному маршруту			1	групповое	Соревнования
<b>4</b>	<b>«Основы туризма».</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	групповое	Беседа, опрос, зачёт.
4.1	Топография и ориентирование		1		групповое	Беседа
4.2	Топографические знаки		1	1	групповое	Опрос
4.3	Компас и работа с ним		1		групповое	Зачёт
4.4	Ориентирование. Азимут			1	групповое	Беседа
4.5	Ориентирование по местным предметам			1	групповое	Зачёт
4.6	Измерение расстояний на местности		1		групповое	Зачёт
<b>5</b>	<b>Спортивное ориентирование</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	групповое	Соревнования, беседа, тестирование, опрос.
5.1	Дистанция			1	групповое	Соревнования

5.2	Виды дорог и троп и их обозначение на карте		1		групповое	Беседа
5.3	Условные знаки объектов КП			1	групповое	Тестирование
5.4	Обозначение на карте и местности растительности и объектов рельефа			1	групповое	Опрос, беседа
5.5	Маркированная трасса		1		групповое	Зачёт
<b>6</b>	<b>Организация и техника движения в походе</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>групповое</b>	<b>Беседа, опрос.</b>
6.1	Подготовка к туристическому походу		1		групповое	Беседа
6.2	Техника движения в походе		1	1	групповое	Беседа
6.3	Основы безопасного поведения в природной среде		1		групповое	Опрос
6.4	Туристические навыки в походе		1	1	групповое	Беседа
<b>7</b>	<b>Лыжный туризм</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>групповое</b>	<b>Беседа, опрос, соревнования, зачет.</b>
7.1	Снаряжение туриста лыжника		1		групповое	Беседа
7.2	Лыжная подготовка			2	групповое	Опрос
7.3	Лыжный поход		1	1	групповое	Зачёт
7.4	Спортивное ориентирование на лыжах			1	групповое	Соревнования
<b>8</b>	<b>Основы первой медицинской помощи</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>групповое</b>	<b>Зачёт, беседа,</b>
8.1	Туристическая аптечка и правила ее использования		1	1	групповое	Беседа
8.2	Оказание первой помощи при переломах		1	1	групповое	Зачёт
8.3	Первая помощь при кровотечениях		1	1	групповое	Зачёт
8.4	Первая помощь при отравлениях		1	1	групповое	Зачёт
8.5	Первая помощь при тепловом ударе, ожогах		1	1	групповое	Зачёт

	и обморожении.					
<b>9</b>	<b>«Наша малая Родина»</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>групповое</b>	<b>Опрос, беседа</b>
9.1	Родной край и его природные особенности		1		групповое	Беседа
9.2	История родного края		1	1	групповое	Опрос
9.3	Виртуальные экскурсии по памятникам природы Акбулакского района		6		групповое	Беседа
<b>10</b>	<b>«Я и мой край»</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>групповое</b>	<b>Опрос, беседа, зачёт.</b>
10.1	Животный мир Акбулакского района		1		групповое	Беседа
10.2	Растительный мир Акбулакского района		1		групповое	Беседа
10.3	Красная книга Акбулакского района		1		групповое	Опрос
10.4	Родной край. Географическое положение, рельеф, климат.		1		групповое	Беседа
10.5	Реки Акбулакского района		1		групповое	Беседа
10.6	Проектная деятельность		2		групповое	Зачёт
<b>11</b>	<b>«Люблю тебя, мой Акбулак!»</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>групповое</b>	<b>Беседа, опрос, зачёт</b>
11.1	История поселка		1	1	групповое	Беседа
11.2	Памятники Акбулака		1		групповое	Беседа
11.3	Учимся выбирать дополнительную литературу			1	групповое	Зачёт
11.4	История названия улиц		1	1	групповое	опрос
11.5	Акбулак в годы Великой Отечественной войны		3		групповое	Беседа
12	Заключение			2	групповое	Защита исследовательских и проектных работ.

						Промежуточная диагностика.
	Итого	72 часа				

### 3.2 Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела/модуля темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		групповое	<b>Входная диагностика</b>
<b>2</b>	<b>«Юный турист – спортсмен»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	групповое	<b>Беседа, зачёт, диагностика</b>
2.1	Туристические навыки		1	1	групповое	Зачёт
2.2	Влияние физических упражнений на организм человека. Турист и вредные привычки.		1		групповое	Беседа
2.3	Упражнения для развития выносливости			1	групповое	Зачёт
2.4	Упражнения на развитие ловкости			1	групповое	Зачёт
2.5	Упражнения для развития координации			1	групповое	Зачёт
<b>3</b>	<b>Прохождение спортивных этапов туристской полосы препятствий</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	групповое	<b>Беседа, зачёт, соревнования</b>
3.1	Подготовка туристического снаряжения для прохождения полосы препятствий. ИСС.			1	групповое	Беседа
3.2	Подъем спортивным способом			1	групповое	Соревнования
3.3	Траверс склона.			1	групповое	Зачёт
3.4	Спуск спортивным			1	групповое	Зачёт

	способом					
3.5	Переправа по параллельным веревкам			1	групповое	Зачёт
3.6	Навесная переправа			1	групповое	Зачёт
<b>4</b>	<b>Спортивное ориентирование</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>групповое</b>	<b>беседа, опрос, соревнования, зачёт.</b>
4.1	Дистанция			1	групповое	соревнования
4.2	Виды дорог и троп и их обозначение на карте		1		групповое	Беседа
4.3	Условные знаки объектов КП			1	групповое	Опрос
4.4	Обозначение на карте и местности растительности и объектов рельефа			1	групповое	Опрос
4.5	Маркированная трасса		1		групповое	Зачёт
<b>5</b>	<b>Туристическое многоборье</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>групповое</b>	<b>Беседа, опрос, зачёт</b>
5.1	Нормативные документы по соревнованиям в дисциплине дистанция.		1		групповое	Опрос
5.2	Специальное снаряжение для успешного прохождения дистанции.			1	групповое	Беседа
5.3	Занятия на отработку техники и тактики в группе			3	групповое	Зачёт
<b>6</b>	<b>Организация и техника движения в походе</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>групповое</b>	<b>Беседа, зачёт, опрос</b>
6.1	Подготовка к туристическому походу		1		групповое	Беседа
6.2	Техника движения в походе		1	1	групповое	Зачёт
6.3	Основы безопасного поведения в природной		1		групповое	Опрос

	среде					
6.4	Туристические навыки в походе		1	1	групповое	Зачёт
<b>7</b>	<b>«Родной край»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>групповое</b>	<b>Тестирование, опрос, тестирование.</b>
7.1	Родной край и его природные особенности		1		групповое	Тестирование
7.2	История родного края		1	1	групповое	Опрос
7.3	Виртуальные экскурсии по памятникам природы Акбулакского района		2		групповое	Тестирование
<b>8</b>	<b>Юные туристы лыжники</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>групповое</b>	<b>опрос, беседа, зачёт, соревнования.</b>
8.1	Снаряжение туриста лыжника. Техника безопасности на занятии		1		групповое	Опрос,
8.2	Лыжная подготовка			6	групповое	Беседа
8.3	Лыжный поход		1	1	групповое	Зачёт
8.4	Спортивное ориентирование на лыжах			2	групповое	Соревнования
<b>9</b>	<b>Юный краевед</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>групповое</b>	<b>Беседа, зачёт</b>
9.1	Изучение района путешествия		2		групповое	беседа
9.2	Исследовательская деятельность. Выполнение краеведческого задания			3	групповое	Зачёт
<b>10</b>	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>групповое</b>	<b>беседа</b>
10.1	Значение физической подготовки для туриста.		1		групповое	Беседа
10.2	Упражнения для дыхания, силовой			2	групповое	Зачёт

	выносливости					
10.3	Упражнения для развития скорости			2	групповое	Зачёт
10.4	Упражнения для развития равновесия			2	групповое	Зачёт
10.5	Упражнения для мышц рук, шеи, плечевого пояса			1	групповое	Зачёт
<b>11</b>	<b>«Велотуризм»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>групповое</b>	<b>Беседа, зачёт</b>
11.1	Снаряжение для велосипедных походов		1		групповое	Беседа
11.2	Фигурное вождение велосипеда			2	групповое	Зачёт
11.3	Велопрогулки по заданным маршрутам			3	групповое	Зачёт
<b>12</b>	<b>Тренировочный поход и разбор его итогов</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>групповое</b>	<b>Беседа, опрос, тестирование, соревнования, диагностика.</b>
12.1	На трассе спортивного ориентирования			1	групповое	Беседа
12.2	Виды и характер соревнований по ориентированию на местности		1		групповое	Опрос
12.3	Организация движения в пешем туристическом походе			1	групповое	Тестирование
12.4	Преодоление полосы препятствий			1	групповое	Соревнования
12.5	Гигиена туриста и первая доврачебная помощь		1	1	групповое	Тестирование
<b>13</b>	<b>Заключение</b>			<b>2</b>	<b>групповое</b>	<b>Защита проектных и исследовательских работ. Итогова</b>

						<b>я диагност ика</b>
	Итого	72 часа				

### **3.3 Содержание учебного плана первого года обучения.**

#### **1. Введение в программу. Входная диагностика (2ч).**

*Теория (1ч).* Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи программы: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ.

*Практика (1 ч).* «Входная диагностика для определения уровня мотивации»

#### **2. «Туристические навыки» (16ч.)**

##### **2.1.Снаряжение туриста (2ч).**

*Теория (2ч).* Обувь и одежда туриста (для лета и зимы). Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде, лыжам и другим предметам снаряжения. Как готовить снаряжение к походу. Правила укладки рюкзака. Как надо носить рюкзак и обращаться с ним на привалах. Групповое снаряжение туристов: список основных предметов, требования к ним.

##### **2.2. Вязка туристических узлов (4ч).**

*Теория (2ч).* Историческая справка о происхождении узлов и их современное использование в туризме. Ознакомление с видами туристских узлов

*Практика (2ч).* Практическое занятие по завязыванию узлов.

##### **2.3. Вязка носилок (2ч).**

*Практика(2ч).* Овладение навыком оказания первой медицинской помощи и транспортировки пострадавшего. Вязка жестких носилок для переноса пострадавшего.

##### **2.4. Индивидуальная страховочная система (2ч).**

*Практика (2ч).* Устройство ИСС и ее применение. Узлы для вязки страховочной системы. Одевание ИСС на время.

##### **2.5. Наведение навесной переправы, работа с веревками (2ч).**

*Практика (2ч).* Инструктаж по технике безопасности на занятии. Определение понятия навесная переправа и ее применение. Наведение переправы, работа с веревками.

##### **2.6. Установка палатки (2ч).**

*Практика (2ч).* Устройство палатки. Виды туристических палаток. Установка палатки.

### **3. «Велотуризм» (6 ч).**

#### **3.1. Фигурное вождение велосипеда (4ч).**

*Практика (4ч).* Понятие велотуризм. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Прохождение этапов фигурного вождения: «Круг

от восьмерки», «Перенос предмета», «Слалом», «Желоб», «Гараж», «Стоп линия».

### **3.2. Велопрогулка по заданному маршруту (2ч).**

*Практика (2ч).* Инструктаж по технике безопасности на маршруте. Ознакомление с планом маршрута. Проверка инвентаря. Велопрогулка по заданному маршруту.

## **4. «Основы туризма» (14ч.).**

### **4.1. Топография и ориентирование (2ч.)**

*Теория (2ч.)* Значение топографии и ориентирования для туриста. Основные понятия. Масштаб карты. Разновидности карт в туризме. Чтение карты и составление маршрута. Ориентирование при помощи топографической карты.

### **4.2. Топографические знаки (4ч)**

*Теория(2ч).* Понятие топографические знаки. Виды топографических знаков. Легенда карты. Изучение условных знаков.

*Практика(2ч).* Работа с картой. Чтение карты. Определение условных знаков.

### **4.3. Компас и работа с ним (2ч.)**

*Теория(2ч).* История изобретения компаса и его применение. Строение компаса. Обозначение на компасе сторон горизонта. Работа с компасом.

### **4.4. Ориентирование. Азимут (2ч.)**

*Практика(2ч).* Понятие ориентирование. Виды ориентирования. Ориентирование при помощи компаса. Понятие азимут. Определение азимута на местности и на карте.

### **4.5. Ориентирование по местным предметам (2ч.)**

*Практика(2).* Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам и природным особенностям.

### **4.6. Измерение расстояний на местности (2ч).**

*Практика (2ч).* Способы измерения расстояний до предмета. Измерение расстояния до предмета при помощи большого пальца, спички. Измерение расстояния по времени в пути. Измерение шагами.

## **5. Спортивное ориентирование (10ч).**

### **5.1. Дистанция(2ч).**

*Практика(2ч).* Понятие спортивное ориентирование. Этапы дистанции.

### **5.2. Виды дорог и троп и их обозначение на карте (2ч.)**

*Теория(2ч).* Работа с картой. Обозначение и виды дорог, троп на карте и на дистанции.

### **5.3. Условные знаки объектов КП (2ч).**

*Практика(2ч).* Часто используемые объекты для КП. Обозначение КП на карте и местности.

**5.4. Обозначение на карте и местности растительности и объектов рельефа (2ч).**

*Практика (2ч).* Работа с картой. Условные обозначения, легенда карты. Обозначение объектов на местности и карте. Ориентирование.

### **5.5. Маркированная трасса (2ч).**

*Теория (2ч).* Понятие маркированная трасса. Этапы прохождения трассы.

## **6. Организация и техника движения в походе (12ч).**

### **6.1. Подготовка к туристическому походу (2ч).**

*Теория (2ч).* Выбор вида туристического похода. Распределение обязанностей между участниками похода. Подготовка туристического снаряжения. Медицинская аптечка и ее состав.

### **6.2. Техника движения в походе (4ч).**

*Теория (2ч).* Режим и распорядок походного дня. Темп движения. Линия движения.

*Практика (2ч).* Порядок движения и способы преодоления препятствий.

### **6.3. Основы безопасного поведения в природной среде (2ч).**

*Теория (2ч).* Техника безопасности в походе. Перечень ядовитых растений. Правила поведения в природной среде

### **6.4. Туристические навыки в походе (4ч).**

*Теория (2ч).* Туристические навыки в походе. Работа с веревками. Построение кострища. Организация бивака.

*Практика (2ч).* Установка палатки. Вязка узлов.

## **7. Лыжный туризм (14ч).**

### **7.1. Снаряжение туриста лыжника (2ч).**

*Теория (2ч).* Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Список личного снаряжения туриста-лыжника.

### **7.2. Лыжная подготовка (4ч).**

*Практика (4ч).* Инструктаж по технике безопасности на занятии. Проверка инвентаря и одежды для занятий. Лыжные ходы: классический, переменный, коньковый. Ходьба скользящим шагом без палок. Переменный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Подъем лесенкой. Торможение плугом.

### **7.3 Лыжный поход (4ч).**

*Теория (2ч).* Подготовка к походу. Подготовка снаряжения. Ознакомление с картой и маршрутом движения. Распределение обязанностей среди участников похода.

*Практика(2ч).* Лыжный поход по заданному маршруту.

### **7.4. Спортивное ориентирование на лыжах (3ч)**

*Практика (3ч).* Подготовка снаряжения. Работа с картой. Спортивное ориентирование на лыжах, выполнение заданий на этапах.

### **7.5. Промежуточная аттестация (1 ч).**

*Практика (1ч).* Проводиться промежуточная диагностика для проверки уровня знаний курса дополнительной общеразвивающей программы «Мой край».

## **8. Основы первой медицинской помощи (20ч).**

### **8.1. Туристическая аптечка и правила ее использования (4ч).**

*Теория (2ч).* Состав групповой аптечки. Средства наружного применения. Таблетированные препараты. Индивидуальная аптечка.

*Практика (2ч).* Состав групповой аптечки. Правила оказания первой медицинской помощи.

### **8.2. Оказание первой помощи при переломах**

*Теория (2ч).* Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах.

*Практика (2ч).* Оказание первой медицинской помощи при переломах. Выполнение заданий.

### **8.3. Первая помощь при кровотечениях (4ч).**

*Теория (2ч).* Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях.

*Практика (2ч).* Оказание первой помощи при кровотечениях. Выполнение заданий.

### **8.4. Первая помощь при отравлениях (4ч).**

*Теория (2ч).* Отравление и его виды. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлениях.

*Практика (2ч).* Оказание первой помощи при отравлениях. Выполнение заданий.

### **8.5. Первая помощь при тепловом ударе, ожогах и обморожении. (4ч).**

*Теория (2ч).* Ожоги и их виды. Обморожение. Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе, ожогах и обморожении.

*Практика (2ч).* Оказание первой помощи при ожогах и обморожении и тепловом ударе. Выполнение заданий.

## **9. «Наша малая Родина» (18ч).**

### **9.1. Родной край и его природные особенности (2ч).**

*Теория (2ч).* Акбулакский район. История создания. География района. Природные особенности.

### **9.2. История родного края (4ч)**

*Теория (2ч).* История края. История создания п. Акбулак и Акбулакского района.

*Практика (2ч).* Посещение районного краеведческого музея.

### **9.3. Виртуальные экскурсии по памятникам природы Акбулакского района (12ч).**

*Теория (12ч).* Проведение экскурсий по природным памятникам Акбулакского района в виртуальном режиме. Шкуновское направление. Новоодесское направление. Шаповаловское направление. Покровское направление.

## **10. «Я и мой край» (14ч).**

### **10.1. Животный мир Акбулакского района (2ч).**

*Теория (2ч).* Животные обитающие на территории Акбулакского района.

### **10.2. Растительный мир Акбулакского района (2ч).**

*Теория (1ч).* Растительный мир Акбулакского района.

### **10.3. Красная книга Акбулакского района (2ч).**

*Теория (2ч).* Животный и растительный мир Акбулакского района внесенный в красную книгу.

### **10.4. Родной край. Географическое положение, рельеф, климат (2ч).**

*Теория (2ч).* Географическое положение, рельеф, климат Акбулакского района.

#### **10.5. Реки Акбулакского района (2ч).**

*Теория (2ч).* Водные ресурсы Акбулакского района. История названия крупных рек района.

#### **10.6. Проектная деятельность (4ч).**

*Теория (4ч).* Работа над проектом о родном крае, сообщения, доклады, рисунки.

### **11. «Люблю тебя, мой Акбулак!» (20ч)**

#### **11.1 История поселка (4ч)**

*Теория (2ч).* История п. Акбулак. Население. Экономика.

*Практика (2ч).* Экскурсия по памятным местам п. Акбулак.

#### **11.2 Памятники Акбулака (2ч)**

*Теория (2ч).* Памятники п. Акбулак, история их создания.

#### **11.3 Учимся выбирать дополнительную литературу (2ч).**

*Практика (1ч).* Посещение районной библиотеки. Работа с краеведческим материалом (альбомы, статьи из газеты, фотографии).

#### **11.4 История названия улиц (4ч).**

*Теория (2ч).* История названия улиц п. Акбулак.

*Практика (2ч).* Экскурсия по улицам п. Акбулак.

#### **11.5 Акбулак в годы Великой Отечественной войны (6ч).**

*Теория (6ч).* История поселка в годы ВОВ. «Тыл и фронт едины» – помощь фронту жителями района. Военные госпитали на территории поселка. Акбулакчане герои Советского союза.

### **12. Заключение (2ч).**

*Практика (2ч).* Защита проектных и исследовательских работ по пройденному материалу за первый год обучения. Промежуточная диагностика.

## **3.4 Содержание учебного плана второй год обучения.**

### **1. Введение. Входная диагностика. (1ч)**

*Теория(1ч).* Организационное занятие. Подведение итогов первого года занятий. Входящий контроль. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Повторение правил безопасного поведения на занятиях.

### **2. «Юный турист - спортсмен» (14ч)**

#### **2.2. Туристические навыки (4ч).**

*Теория (2ч).* Туристическое снаряжение. Работа с веревками. Топография и ориентирование.

*Практика (2ч).* Вязка узлов и носилок

#### **2.3. Влияние физических упражнений на организм человека. Турист и вредные привычки (2ч).**

*Теория(2ч).* Распорядок дня. Правильное питание. Здоровый сон. Физические упражнения и их положительное влияние на духовное и физическое здоровье детей. Вредные привычки и как с ними бороться.

## **2.4 Упражнения для развития выносливости(2ч).**

*Практика (2ч)* Развитие физической выносливости при помощи упражнений с использованием прыгалки. Бег с ускорением на короткие дистанции.

## **2.5 Упражнения на развитие ловкости (2ч).**

*Практика (2ч).* Развитие ловкости при помощи упражнений с использованием мяча. Упражнения на ловкость.

## **2.6. Упражнения для развития координации (2ч)**

*Практика (1ч).* Упражнения на координационной лестнице.

## **3. Прохождение спортивных этапов туристской полосы препятствий (12ч).**

### **3.1. Подготовка туристического снаряжения для прохождения полосы препятствий(2ч).**

*Практика(2ч).* Индивидуальное снаряжение и его применение. Индивидуальная страховочная система, ее назначение и использование.

### **3.2. Подъем спортивным способом(2ч).**

*Практика(2ч)* «Подъем по склону с самостраховкой». «Подъем по склону с использованием перил, наведенных судьями». «Спортивный способ».

### **3.3. Траверс склона(2ч).**

*Практика(2ч).* Требования к оборудованию этапа траверс склона по перилам. Обозначение опасной зоны и наведение перил на этапе траверс склона по перилам. Прохождение этапа.

### **3.4. Спуск спортивным способом (2ч).**

*Практика(2ч).* Этап «Спуск по склону с использованием перил, наведенных судьями». Спуск «спортивным способом». «Спуск с самостраховкой»

### **3.5. Переправа по параллельным веревкам (2ч).**

*Практика (2ч).* Наведение переправы. Переправа по параллельным перилам.

### **3.6. Навесная переправа (2ч)**

*Практика(2ч).* Наведение переправы. Прохождение этапа.

## **4. Спортивное ориентирование (10ч.)**

### **4.1 Дистанция(2ч.)**

*Практика(2ч).* Понятие спортивное ориентирование. Этапы дистанции.

### **4.2. Виды дорог и троп и их обозначение на карте (2ч.)**

*Теория(2ч).* Работа с картой. Обозначение и виды дорог, троп на карте и на дистанции.

### **4.3. Условные знаки объектов КП (2ч).**

*Практика(2ч).* Часто используемые объекты для КП. Обозначение КП на карте и местности.

### **4.4. Обозначение на карте и местности растительности и объектов рельефа (2ч).**

*Практика (2ч).* Работа с картой. Условные обозначения, легенда карты. Обозначение объектов на местности и карте. Ориентирование.

#### **4.5. Маркированная трасса (2ч).**

*Теория (2ч).* Понятие маркированной трассы. Этапы прохождения трассы.

#### **5. Туристическое многоборье (10ч).**

**5.1. Нормативные документы по соревнованиям в дисциплине дистанция (2ч).**

*Теория (2ч).* Знакомство с нормативной документацией.

**5.2. Специальное снаряжение для успешного прохождения дистанции.(2ч)**

*Практика (2ч).* Работа с туристическим снаряжением. ИСС.

**5.3. Занятия на отработку техники и тактики в группе (6ч).**

*Практика (6ч).* Прохождение этапов в группе. Упражнения для развития общекомандной техники.

#### **6. Организация и техника движения в походе. (7ч).**

**6.1. Подготовка к туристическому походу (2ч).**

*Теория (2ч).* Выбор вида туристического похода. Распределение обязанностей между участниками похода. Подготовка туристического снаряжения. Медицинская аптечка и ее состав.

**6.2. Техника движения в походе (4ч).**

*Теория (2ч).* Режим и распорядок походного дня. Темп движения. Линия движения.

*Практика (2ч).* Порядок движения и способы преодоления препятствий.

**6.3. Основы безопасного поведения в природной среде (2ч).**

*Теория (2ч).* Техника безопасности в походе. Перечень ядовитых растений. Правила поведения в природной среде

**6.4. Туристические навыки в походе (4ч).**

*Теория (2ч).* Туристические навыки в походе. Работа с веревками. Построение кострища. Организация бивака.

*Практика (1ч).* Установка палатки. Вязка узлов.

**6.5. Промежуточная аттестация (1ч).**

*Практика (1ч).* Проверка знаний у учащихся на 2 году обучения по туристско-краеведческой деятельности.

#### **7. Родной край (11ч).**

**7.1. Родной край и его природные особенности (2ч).**

*Теория (2ч).* Акбулакский район. История создания. География района. Природные особенности.

**7.2. История родного края (4ч)**

*Теория (2ч).* История края. История создания п. Акбулак и Акбулакского района.

*Практика (2ч).* Посещение районного краеведческого музея.

**7.3. Виртуальные экскурсии по памятникам природы Акбулакского района (5ч).**

*Теория (3ч).* Проведение экскурсий по природным памятникам Акбулакского района в виртуальном режиме. Шкуновское направление. Новоодесское направление. Шаповаловское направление. Покровское направление.

## **8. Юные туристы лыжники (22ч).**

### **8.1. Снаряжение туриста лыжника (2ч).**

*Теория (2ч).* Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Список личного снаряжения туриста-лыжника.

### **8.2. Лыжная подготовка (12ч).**

*Практика (12ч).* Инструктаж по технике безопасности на занятии. Проверка инвентаря и одежды для занятий. Лыжные ходы: классический, переменный, коньковый. Ходьба скользящим шагом без палок. Переменный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Подъем лесенкой. Торможение плугом.

### **8.3 Лыжный поход (4ч).**

*Теория (2ч).* Подготовка к походу. Подготовка снаряжения. Ознакомление с картой и маршрутом движения. Распределение обязанностей среди участников похода.

*Практика(2ч).* Лыжный поход по заданному маршруту.

### **8.4. Спортивное ориентирование на лыжах (4ч)**

*Практика (4ч).* Подготовка снаряжения. Работа с картой. Спортивное ориентирование на лыжах, выполнение заданий на этапах.

## **9. Юный краевед (10ч).**

### **9.1. Изучение района путешествия (4ч)**

*Теория (4ч).* Работа с краеведческим материалом. Работа с картой.

**9.2. Исследовательская деятельность. Выполнение краеведческого задания (6ч).**

*Практика (6ч).* Работа над исследовательским проектом по истории родного края. Выполнение заданий.

## **10. Общая и специальная физическая подготовка (16ч).**

### **10.1. Значение физической подготовки для туриста (2ч)**

*Теория (2ч).* Значение физической подготовки в предупреждении травматизма. Специальные упражнения направлены на всестороннее развитие и поддержание работоспособности туристов, воспитание необходимых качеств, навыков и умений.

### **10.2. Упражнения для дыхания, силовой выносливости (4ч)**

*Практика (2ч).* Тренировка дыхательных мышц. Правильное дыхание при беге. Бег на короткие дистанции с различной скоростью.

### **10.3. Упражнения для развития скорости**

*Практика (4ч).* Семенящий бег. Бег с высоким подниманием бедра. Бег на месте. Упругие подпрыгивания на месте. Прыжки в парах. Челночный бег.

### **10.4. Упражнения для развития равновесия (4ч).**

*Практика (4ч).* Вытягивание тела в горизонтальную плоскость в наклоне.

Прыжок вперед/назад на одной ноге. Упражнение "дерево".

### **10.5. Упражнения для мышц рук, шеи, плечевого пояса (2ч).**

*Практика (2ч).* Упражнения для тренировки мышц рук, шеи, плечевого пояса.

## **11. Велотуризм. (12ч).**

### **11.1. Снаряжение для велосипедных походов.(2ч)**

*Теория (2ч)* Специальное снаряжение для велопохода. Личное снаряжение для велопохода.

### **11.2. Фигурное вождение велосипеда (4ч).**

*Практика (4ч).* Понятие велотуризм. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Прохождение этапов фигурного вождения: «Круг от восьмерки», «Перенос предмета», «Слалом», «Желоб», «Гараж», «Стоп линия».

### **11.3. Велопрогулки по заданным маршрутам (6ч).**

*Практика (6ч).* Инструктаж по технике безопасности на маршруте. Ознакомление с планом маршрута. Проверка инвентаря. Велопрогулка по заданному маршруту.

## **12. Тренировочный поход и разбор его итогов (14ч)**

### **12.1. На трассе спортивного ориентирования (2ч).**

*Практика (2ч).* Спортивное ориентирование. Ориентирование на местности. Способы ориентирования.

### **12.2. Виды и характер соревнований по ориентированию на местности. (2ч).**

*Теория (2ч).* Спортивное ориентирование и его классификация. Топографическая подготовка спортсмена - ориентировщика.

### **12.3. Организация движения в пешем туристическом походе (2ч).**

*Практика(2ч).* Порядок движения в походе. Распределение обязанностей. Правила поведения в походе.

### **12.4. Преодоление полосы препятствий (2ч).**

*Практика(2ч).* Преодоление полосы препятствий на туристических этапах.

### **12.5. Гигиена туриста и первая доврачебная помощь (4ч).**

*Теория (2ч).* Гигиена туриста в походе, необходимый инвентарь. Распорядок дня.

*Практика(2ч).* Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях.

## **13. Заключение. (2 ч)**

*Практика.(2).* Защита исследовательских и проектных работ. Подведение итогов. Обсуждение полученных знаний, результатов. Итоговая диагностика.

## **4. Планируемые результаты.**

### ***Формы подведения итогов реализации дополнительной программы «Мой край» и методы отслеживания результативности.***

При освоении программы «Мой край» отслеживаются три вида результатов: предметные, метапредметные и личностные, что позволяет определить динамическую картину туристических навыков у учащихся. По окончании обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

#### **1 год обучения:**

##### ***Предметные:***

- сформированы элементы IT-компетенций,

- сформированы знания в области туризма и краеведения,
- сформированы представления о различных сторонах жизни своего края и населения,
- получен практический опыт в самостоятельной проектной деятельности;

*Метапредметные:*

- развито патриотическое отношение к своему краю,
- развит познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать знания о родном крае,
- развиты умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать с членами коллектива;

*Личностные:*

- имеют духовное и нравственное воспитание, выработку гражданской позиции, воспитание чувства долга,
- имеют бережное отношение к природному и культурному наследию родного края,
- имеют физически подготовленную, волевою, здоровую личность, через пешеходный туризм и краеведение.

**2 год обучения:**

*Предметные:*

- сформированы знания в краеведении.
- сформирован интерес к проектной и исследовательской деятельности,
- применимы знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

- развита самостоятельность;
- развиты познавательные интересы детей;

*Личностные:*

- имеют чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- имеют нравственные и морально - волевые качества:
- имеют уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
- сформированы качества, необходимые для работы в коллективе.

**II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

**1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
-------	-----------------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------------------

1			групповое	2	Введение в программу Входная диагностика	ДТР	Беседа «Входная диагностика»
<b>2. Туристические навыки (8ч).</b>							
2.1			Групповое	1	Снаряжение туриста	ДТР	Опрос, беседа.
2.2			Групповое	1	Вязка туристических узлов	ДТР	Зачёт
2.3			Групповое	1	Вязка носилок	ДТР	Соревнования
2.4			Групповое	1	Индивидуальная страховочная система	ДТР	Зачёт
2.5			Групповое	1	Наведение навесной переправы, работа с веревками	ДТР	Зачёт
2.6			Групповое	1	Установка палатки	ДТР	Опрос, беседа.
<b>3. Велотуризм (3ч).</b>							
3.1			Групповое	2	Фигурное вождение велосипеда	ДТР	Зачёт
3.2			Групповое	1	Велопробулка по заданному	ДТР	Соревнования

					маршрут у		
<b>4. «Основы туризма» (7ч).</b>							
4.1			Групповое	1	Топография и ориентирование	ДТР	Беседа
4.2			Групповое	2	Топографические знаки	ДТР	Опрос
4.3			Групповое	1	Компас и работа с ним	ДТР	Зачёт
4.4			Групповое	1	Ориентирование. Азимут	ДТР	Беседа
4.5			Групповое	1	Ориентирование по местным предметам	ДТР	Зачёт
4.6			Групповое	1	Измерение расстояний на местности	ДТР	Зачёт
<b>5. Спортивное ориентирование (5ч).</b>							
5.1			Групповое	1	Дистанция	ДТР	Соревнования
5.2			Групповое	1	Виды дорог и троп и их обозначение на карте	ДТР	Беседа
5.3			Групповое	1	Условные знаки объектов	ДТР	Тестирование

					КП		
5.4			Групповое	1	Обозначение на карте и местность и растительности и объектов рельефа	ДТР	Опрос, беседа
5.5			Групповое	1	Маркированная трасса	ДТР	Зачёт
<b>6. Организация и техника движения в походе (6ч).</b>							
6.1			Групповое	1	Подготовка к туристическому походу	ДТР	Беседа
6.2			Групповое	2	Техника движения в походе	ДТР	Беседа
6.3			Групповое	1	Основы безопасного поведения в природной среде	ДТР	Опрос
6.4			Групповое	2	Туристические навыки в походе	ДТР	Беседа
<b>7. Лыжный туризм (7ч).</b>							
7.1			Групповое	1	Снаряжение туриста лыжника	ДТР	Беседа

7.2			Групповое	2	Лыжная подготовка	ДТР	Опрос
7.3			Групповое	2	Лыжный поход	ДТР	Зачёт
7.4			Групповое	1	Спортивное ориентирование на лыжах	ДТР	Соревнования

### 8. Основы первой медицинской помощи (10ч).

8.1			групповое	2	Туристическая аптечка и правила ее использования	ДТР	Беседа
8.2			групповое	2	Оказание первой помощи при переломах	ДТР	Зачёт
8.3			групповое	2	Первая помощь при кровотечениях	ДТР	Зачёт
8.4			групповое	2	Первая помощь при отравлениях	ДТР	Зачёт
8.5			групповое	2	Первая помощь при тепловом ударе, ожогах и обморожении.	ДТР	Зачёт

<b>9. «Наша малая Родина» (9ч).</b>							
9.1			групповое	1	Родной край и его природные особенности	ДТР	Беседа
9.2			групповое	2	История родного края	ДТР	Опрос
9.3			групповое	6	Виртуальные экскурсии по памятникам природы Акбулакского района	ДТР	Беседа
<b>10. «Я и мой край» (7ч).</b>							
10.1			групповое	1	Животный мир Акбулакского района	ДТР	Беседа
10.2			групповое	1	Растительный мир Акбулакского района	ДТР	Беседа
10.3				1	Красная книга Акбулакского района	ДТР	Опрос
10.4			групповое	1	Родной край. Географическое положение, рельеф, климат.	ДТР	Беседа

10.5			групповое	1	Реки Акбулакского района	ДТР	Беседа
10.6			групповое	2	Проектная деятельность	ДТР	Зачёт
<b>11. «Люблю тебя, мой Акбулак!» (10ч).</b>							
11.1			групповое	2	История поселка	ДТР	Беседа
11.2			групповое	1	Памятник и Акбулака	ДТР	Беседа
11.3			групповое	1	Учимся выбирать дополнительную литературу	ДТР	Зачёт
11.4			групповое	2	История названия улиц	ДТР	опрос
11.5			групповое	3	Акбулак в годы Великой Отечественной войны	ДТР	Беседа
<b>12</b>			<b>групповое</b>	<b>1</b>	<b>Заключение</b>	<b>ДТР</b>	<b>Защита исследовательских и проектных работ. Промежуточная диагностика.</b>
			Итого	72			

## 1.2. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1			групповое	1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	ДТР	Беседа «Входная диагностика»
<b>2. «Юный турист – спортсмен» (7ч).</b>							
2.1			групповое	2	Туристические навыки	ДТР	Опрос, беседа.
2.2			групповое	1	Влияние физических упражнений на организм человека. Турист и вредные привычки	ДТР	Зачёт
2.3			групповое	1	Упражнения для развития выносливости	ДТР	Соревнования
2.4			групповое	1	Упражнения на развитие ловкости	ДТР	Зачёт
2.5			групповое	1	Упражнения для развития координации	ДТР	Зачёт
<b>3. Прохождение спортивных этапов туристской полосы препятствий (6ч).</b>							
3.1			групповое	1	Подготовка туристического	ДТР	Беседа

					снаряжения для прохождения полосы препятствий. ИСС.		
3.2			групповое	1	Подъем спортивным способом	ДТР	Соревнования
3.3			групповое	1	Траверс склона.	ДТР	Зачёт
3.4			групповое	1	Спуск спортивным способом	ДТР	Зачёт
3.5			групповое	1	Переправа по параллельным веревкам	ДТР	Зачёт
3.6			групповое	1	Навесная переправа	ДТР	Зачёт
<b>4. Спортивное ориентирование (5ч)</b>							
4.1			групповое	1	Дистанция	ДТР	соревнования
4.2			групповое	1	Виды дорог и троп и их обозначение на карте	ДТР	Беседа
4.3			групповое	1	Условные знаки объектов КП	ДТР	Опрос

4.4			групповое	1	Обозначение на карте и местность и растительности и объектов рельефа	ДТР	Опрос
4.5			групповое	1	Маркированная трасса	ДТР	Зачёт

### 5. Туристическое многоборье (5ч).

5.1			групповое	1	Нормативные документы по соревнованиям в дисциплине дистанция.	ДТР	Опрос
5.2			групповое	1	Специальное снаряжение для успешного прохождения дистанции.	ДТР	Беседа
5.3			групповое	3	Занятия на отработку техники и тактики в группе	ДТР	Зачёт

### 6. Организация и техника движения в походе (7ч).

6.1			групповое	1	Подготовка к туристическому	ДТР	Беседа
-----	--	--	-----------	---	-----------------------------	-----	--------

					походу		
6.2			групповое	2	Техника движения в походе	ДТР	Зачёт
6.3			групповое	1	Основы безопасного поведения в природной среде	ДТР	Опрос
6.4			групповое	2	Туристические навыки в походе	ДТР	Зачёт
<b>7. «Родной край» (5ч).</b>							
7.1			групповое	1	Родной край и его природные особенности	ДТР	Тестирование
7.2			групповое	2	История родного края	ДТР	Опрос
7.3			групповое	2	Виртуальные экскурсии по памятникам природы Акбулакского района	ДТР	Тестирование
<b>8. Юные туристы лыжники (11ч).</b>							
8.1			групповое	1	Снаряжение туриста лыжника. Техника	ДТР	Опрос,

					безопасности на занятии		
8.2			групповое	6	Лыжная подготовка	ДТР	Беседа
8.3			групповое	2	Лыжный поход	ДТР	Зачёт
8.4			групповое	2	Спортивное ориентирование на лыжах	ДТР	Соревнования
<b>9. Юный краевед (10ч).</b>							
9.1			групповое	2	Изучение района путешествия	ДТР	Беседа
9.2			групповое	3	Исследовательская деятельность. Выполнение краеведческого задания	ДТР	Зачёт
<b>10.Общая и специальная физическая подготовка (8ч).</b>							
10.1			групповое	1	Значение физической подготовки для туриста.	ДТР	Беседа
10.2			групповое	2	Упражнения для дыхания, силовой выносливости	ДТР	Зачёт

10.3			групповое	2	Упражнения для развития скорости	ДТР	Зачёт
10.4			групповое	2	Упражнения для развития равновесия	ДТР	Зачёт
10.5			групповое	1	Упражнения для мышц рук, шеи, плечевого пояса	ДТР	Зачёт
<b>11. «Велотуризм» (6ч).</b>							
10.1			групповое	1	Снаряжение для велосипедных походов	ДТР	Беседа
11.2			групповое	2	Фигурное вождение велосипеда	ДТР	Зачёт
11.3			групповое	3	Велопродолжки по заданным маршрутам	ДТР	Зачёт
<b>12. Тренировочный поход и разбор его итогов (7ч).</b>							
12.1			групповое	1	На трассе спортивного ориентирования	ДТР	Беседа
12.2			групповое	1	Виды и характер соревнований по ориентированию на местность	ДТР	Опрос

					и		
12.3			групповое	1	Организа ция движения в пешем туристич еском походе	ДТР	Тестирование
12.4			групповое	1	Преодоле ние полосы препятств ий	ДТР	Соревнования
12.5			групповое	2	Гигиена туриста и первая доврачеб ная помощь	ДТР	Тестирование
13			групповое	1	Заключен ие	ДТР	Защита исследовател ских и проектных работ. Итоговая диагностика.
			Итого	72			

### 13. Условия реализации программы.

Результат реализации программы «Мой край» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

#### *Материально-техническое обеспечение*

<b><i>Вид занятий</i></b>	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
	Туристическая подготовка
<b><i>Теоритические занятия</i></b>	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, Картографический

	материал, компасы. Рем. набор, аптечка.
<b>Практические занятия</b>	Групповое, личное, специальное снаряжение, Картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры. Рем. набор, аптечка; перевязочный материал, транспортные шины; манекен для проведения СЛР.
	Краеведение
<b>Теоритические занятия</b>	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
<b>Практические занятия</b>	Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный Материал

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

*Методическое оснащение:*

- методические плакаты;
- справочно-информационная и туристско-краеведческая литература, комплекты журналов, картотека с картами;
- картотека с условными знаками;
- папки наборов документации при оказание первой медицинской помощи.
- картотека животного и растительного мира Акбулакского района;
- Красная книга Акбулакского района;
- папка Акбулакского района (памятники, история поселка, история названия улиц, Акбулак в годы Великой Отечественной войны);
- фонд компьютерных альбомов-презентаций «Вертуальные экскурсии по памятникам природы Акбулакского района»;

*Кадровое обеспечение:*

Успешно реализовать данную программу может педагог-предметник (учитель физической культуры, географии), педагог дополнительного образования, имеющий специальные умения и навыки и активно использующий средства ИКТ в профессиональной педагогической и учебной деятельности.

Организацию образовательного процесса творческого объединения осуществляет педагог «Мой край», который имеет средне - специальное образование, педагог дополнительного образования Сохань Евгения Андреевна.

Информационное обеспечение:

- наличие отдельного кабинета, наличие ПК с установленными программами MovaviPhotoEditor, SonyVegas, PictureManager, Paint.Net, CorelPhoto-Paint, Photoshop и др., видео- и фотоаппаратуры, видеоматериалов, обучающих роликов.
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://school-club.ru/> - «Школьный клуб»
- <http://fcior.edu.ru/> - информационно-образовательные ресурсы
- <http://www.uroki.ru/> - образовательный портал «Учеба»
- <http://office.microsoft.com/ru-ru/clipart/HA102066371049.aspx> - веб-узел «Мой Office Online»
- <http://www.e-teaching.ru/trainings/Pages/default.aspx> - бесплатное обучение работе на компьютере
- <http://portal.lgo.ru/> - портал школьной прессы
- <http://www.ynpress.ru/cgi-bin/main.cgi?action=view&dir=metodbiblioteka> – мультипортал ЮНПРЕСС
- <http://letopisi.ru> – общероссийский образовательный порталЛетописи.ру

### **3. Формы аттестации/контроля**

При реализации программы используется несколько видов контроля:

- входящий контроль – проверка уровня мотивации учащихся на занятии.
- текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (наблюдения, беседа и т.д.);
- промежуточный контроль – проводится в середине учебного года, проверяется уровень знаний.
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для выявления уровня полученных знаний и умений, приобретенных в учебном году (проектные, исследовательские работы).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения также проходит через участие учащихся в проектных и исследовательских конкурсах, массовых мероприятиях.

Для выявления психологического климата и ценностной ориентации групп учащихся проводятся тестирование.

### **4. Оценочные материалы.**

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выступают

диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей и качеств личности.

Критерии	Показатели	Методики
Личностный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к занятиям;</li> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- уровень развития общих качеств и способностей личности.</li> </ul>	- входная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая); (приложение 1).
Метапредметный материал	- самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности.	Каждый обучающийся проходит тестирование промежуточного контроля (Приложение 2) «Диагностическая карта оценки образовательных результатов на занятиях.»
Предметный результат	-уровень развития туристско-краеведческой деятельности	В конце первого и второго года обучения обучающимися проводится исследовательская или проектная работа на выбранную тему по природе, истории, этнографии, археологии, литературе, культуре своего края

## 5. Методические материалы.

### I. Перечисление методов обучения

#### Методы обучения:

– по источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: иллюстрация, наглядный материал, образцы и т.п.;
- практический: отработка практических навыков.

– по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);

- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- проектный метод (разработка проектов, создание творческих работ);
- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

### ***Перечисление технологий обучения***

Основу программы составляют такие технологии, как:

- педагогические технологии на основе личностной образовательного процесса: педагогика сотрудничества;
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса: групповые технологии;
- технологии индивидуального обучения;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение.

Реализации этих технологий помогают следующие организационные формы: теоретические и практические занятия (групповые и коллективные), игры, беседы, тренинги.

### ***Описание форм учебных занятий***

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Формы организации занятия: открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия, дискуссия, игра, соревнования.

### ***Описание алгоритма учебного занятия***

<b>Блок и</b>	<b>Этапы</b>	<b>Этап учебного занятия</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Мотивационный</b>	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего

			и их коррекция.	занятия.
<b>Основной</b>	3	Подготовительны й (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, познавательная задача, загадка - вопрос, сюжетная игра).
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение творческих заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед, практических и самостоятельных заданий.

	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).
<b>Заключительный</b>	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

***Методические рекомендации по обеспечению  
здоровье сбережения обучающихся на занятиях***

- Знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Соблюдение правил обращения с колющими и режущими инструментами.
- Организация образовательного процесса с учётом его влияния на здоровье учащихся и педагога.
- Оптимальный расчёт учебной нагрузки для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных психофизических особенностей.
- Проведение физминуток, упражнений для кистей рук, позвоночника.
- Проведение гимнастики для глаз.

**6. Воспитательная работа**

**Программа воспитания.**

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

*Цель воспитания* – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

*Задачи воспитания:*

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

*Планируемые результаты реализации программы воспитания:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Работа с коллективом учащихся творческого объединения нацелена на:*

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

*Работа с родителями учащихся творческого объединения включает в себя:*

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

***Содержательная часть***

### *Содержание, формы, методы и технологии воспитания*

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

*В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества:* эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия:* конкурсы, выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

#### *Основные группы методов воспитательной работы:*

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№п/п	Дата проведения	Мероприятие (форма, наименование)	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
сентябрь			
1	11 сентября	Областной конкурс «Юные туристы»	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
октябрь			
2	15 октября	Областной конкурс «Многонациональное Оренбуржье-2023»	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
	23 октября	Всероссийский конкурс «Туристский код моей страны, города, поселка, района - ПРО-туризм»	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
ноябрь			
3	1 ноября	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечеств»	Исследовательские и проектные работы.
4	3 ноября	Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы», посвященная Дню народного единства	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
декабрь			
5	25 декабря	Творческое мероприятие «Новый год»	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
январь			
6	13 января	Беседа с элементами профориентации «Все профессии нужны»	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
февраль			
7	20 февраля	Познавательное мероприятие «День Защитника Отечества - история праздника»	Фото-и видео-материалы с выступлением

			детей
8	27 февраля	Районный этап областного заочного конкурса презентаций «Краеведческий калейдоскоп»	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
	28 февраля	Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Исследовательская и проектная работа.
март			
9	6 марта	Выставка поделок «Для мамы», посвященное дню 8 марта	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
апрель			
10	16 апреля	Районный конкурс фотографий «Сохраним тюльпаны Шренка»	Фото-и видео-материалы с выступлением детей
май			
11	23 мая	Урок добра «Делать добро спешим»	Фото-и видео-материалы с выступлением детей

## 7. Список литературы.

### Авторское издание.

1. Андреев О.П. Полёты во сне и наяву или Алгоритм ролевой игры: учебное пособие/О.П.Андреев, Н.А.Комольцева – 1-ое изд., испр. и доп.- М.: Просвещение 2019. – 98 с.  
Режим доступа: [<https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/2009-10/polyoti-vo-sne-i-nayavu-ili-algoritm-rolevoiy-igri?ysclid=lnvfn3ts6l3891> ]
2. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе (от действия к мысли): пособие для учителя /под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2020. - 152 с.  
Режим доступа:[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/18/a-g-asmolov-kak-proektirovat-universalnye-uchebnye-deystviya-v> ]
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: учебное пособие/ Д.В.Гигорьев, П.В.Степанов- 2-ое изд., испр. и доп.- М.: «Просвещение» 2021.-231 с.  
Режим доступа:  
[[https://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch\\_deyat/vneuroch\\_deyatelnost\\_01.pdf](https://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch_deyat/vneuroch_deyatelnost_01.pdf) ]
4. Гонопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие/ В.И. Гонопольский.– М: ФиС, 2021.- 324 с.

- Режим доступа:  
[\[http://lib.uib.kz/wpcontent/uploads/2019/03/Turizm\\_sport.pdf?ysclid=lnvfpn911m609914431\]](http://lib.uib.kz/wpcontent/uploads/2019/03/Turizm_sport.pdf?ysclid=lnvfpn911m609914431)
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное пособие/ А.Я.Данилюк, - М.: Просвещение, 2009. - 23с.  
Режим доступа:  
[\[https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf?ysclid=lnvfqj153c329317105\]](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf?ysclid=lnvfqj153c329317105)
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста: учебное пособие/ А.А.Коструб– М: Профиздат, 2022.-132 с.  
Режим доступа:  
[\[https://djvu.online/file/nddTgxVhn9t1X?ysclid=lnvfsm05q9308444625\]](https://djvu.online/file/nddTgxVhn9t1X?ysclid=lnvfsm05q9308444625)  
*Журнал.*
7. Маслов А.Г., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм: Методическое пособие / А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов. - М.: ЦДЮТурРФ, 2020. - 120 с.  
Режим доступа:  
[\[https://168g.ru/uchebnoe-posobie-po-turizmu-uchebno-metodicheskaya-literatura-po.html \]](https://168g.ru/uchebnoe-posobie-po-turizmu-uchebno-metodicheskaya-literatura-po.html).

## Приложение 1. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Входная диагностика для определения уровня мотивации»

### Входная диагностика для определения уровня мотивации

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие - ответом «нет».

#### Высказывания:

- 1.Изучение данной программы дает мне возможность узнать для себя много важного, проявить способности.
2. Изучаемая программа мне интересна, я хочу знать по ее содержанию как можно больше.
- 3.В изучении данной программы мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
- 4.Учебные занятия мне неинтересны, я их выполняю только потому, что этого требует педагог.
- 5.Трудности, возникающие при изучении материала по данной программе, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При обучении, кроме учебников и рекомендованной литературы, я самостоятельно читаю дополнительную литературу.
- 7.Я считаю, что трудные теоретические вопросы можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается, я стараюсь разобраться и дойти до сути.
- 9.На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда совсем не хочется учиться.
- 10.Я активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
- 11.Материал, изучаемый по данной программе, я с интересом обсуждаю в свободное время со своими одноклассниками.
- 12.Я стараюсь самостоятельно выполнять задания, с интересом обсуждаю их в свободное время со своими одноклассниками.
- 13.Я по возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-либо выполнить задание за меня.
- 14.Я считаю, что все задания по данной программе являются ценными для меня и, по возможности, мне надо знать как можно больше.
- 15.Оценка моей работы для меня важнее, чем полученные знания.
- 16.Если я плохо подготовлен к занятиям, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
- 17.Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данной деятельностью.
18. Материал по данной программе дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
- 19.Если по болезни я пропускаю занятия объединения, то меня это огорчает.
- 20.Если бы это было возможно, то я исключил бы занятия по данной программе из расписания (учебного плана).

Обработка диагностики.

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 2, 5, 6, 8, 11,12, 14, 17, 19 и за каждый ответ «нет» на вопросы 3, 4, 7, 9,10, 13, 15. 16, 18, 20.

1 -5 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям данной деятельности.

6 – 14 баллов - средний уровень мотивации к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

15-20 баллов - высокий уровень мотивации. Выбор predetermined достаточно четко.

## **Приложение 2. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Диагностическая карта оценки образовательных результатов на занятиях»**

### **Диагностическая карта оценки образовательных результатов на занятиях.**

Диагностическая карта заполняется путём непосредственной регистрации педагогом наличия и оценки заранее выделенных критериев. Используются методы опроса, тематической беседы, наблюдения за образовательной деятельностью в рамках программы.

Таблица №1 «Карта наблюдения за образовательными результатами обучения»

Критерии	ФИО учащегося	Уровень оценки результатов
Владение понятием «краеведение»		
Соблюдение техники безопасности во время проведения занятий		
Знание летописи родного края		
Знание природных особенностей Акбулакского района.		
Владение представлениями об этнографической картине края		
Знание литературного краеведения		
Знание культурного наследия Акбулакского района		
Владение представлениями о топонимике п.Акбулак и объектов Акбулакского района		

#### Показатели для оценки овладения образовательными результатами

Для оценки эффективности занятий необходимо по каждому из параметров дать оценку в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – качество сильно выражено у ребенка;

- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – не выражено.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580794

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025