

Районный отдел образования администрации  
муниципального образования  
Акбулакский район

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творческого развития  
Акбулакского района Оренбургской области»

**РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО:**  
на заседании  
методического совета МБУДО ДТР  
Протокол №1  
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
МБУДО ДТР  
Косточка С.В.  
от 31.08.2023 № 01/14-117



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Символы России»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 13-17 лет  
срок реализации: 1 год

Автор: Бартош Марина Александровна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

п. Акбулак, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3-20
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Нормативные документы	3-4
	1.3. Уровни освоения программы	5
	1.4. Актуальность программы	5-6
	1.5. Педагогическая целесообразность	6
	1.6. Отличительные особенности программы	6
	1.7. Адресат программы	6
	1.8. Объем и сроки освоения программы	6
	1.9... Формы обучения	6
	1.10 Формы организации образовательного процесса	6
	1.11 Режим проведения занятий	6
	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8-12
	3.1. Учебный план	8-10
	3.2. Содержание учебного плана	10-19
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	20
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21-53
1	КАЛЕНДАРНЫЙ -УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21-29
2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
3	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ	30-31
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	31-32
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	33-34
6	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА	34-37
7	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38
8	ПРИЛОЖЕНИЕ Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Символы России»	39-53

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

**1.1 Направленность программы** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Символы России» имеет социально – гуманитарную направленность. Программа позволяет сформировать у учащихся творческие знания и умения, которые осваиваются детьми в области изучения военной истории. Обучение дает возможность выражать свою точку зрения и приобретать навыки, необходимые для работы с историческими документами.

**1.2. Нормативные документы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Символы России» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п

**Характеристика проектов, в соответствии с направлением деятельности:**

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся.

**1.3 Уровни усвоения программы** программа «Символы России» предполагает усвоение учебного материала на стартовом уровне.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **1.4 Актуальность данной программы**

Пока существует государство будут существовать армия и государственные символы и награды. Отношение народа к государственной символике во все времена было уважительным. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Символы России» способствует интеллектуальному развитию личности, развитию коммуникативных способностей, накоплению учащимися опыта гражданского поведения.

Как определено в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях – формирование позитивной модели поведения учащихся способно обеспечить им условия для нормальной

адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Поэтому в этих условиях такие качества как патриотизм и гражданственность становятся важнейшей ценностью, интегрирующей гражданско-патриотический, нравственный, социокультурный и другие аспекты. Программа включает профориентационный компонент.

**1.5 Педагогическая целесообразность** обусловлена соответствием программы современным тенденциям развития образования, предполагающим формирование у учащихся личностных качеств: коммуникативности, гибкости, предприимчивости, самостоятельности, организационной компетентности, значимых при выборе жизненного пути. воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы.

### **1.6 Отличительные особенности образовательной программы**

В процессе создания программы «Символы России» проанализированы программы Фарафонов А.В., Фарафонова Е.Н. «Защитник Отечества» (2018г.) и Перебоева О.В «Вспомним всех поименно»(2021г.)

Отличием данной программы можно отметить интегрированный подход к обучению – сочетание различных дисциплин определяют особенности организации образовательного процесса в творческом объединении. В процессе обучения профессиональное самоопределение в области военных профессий.

Наряду с теорией и практическими задачами, оттачивающими навыки, учащиеся занимаются проектной деятельностью, которая позволяет каждому члену группы проявить себя, свою жизненную позицию и сформировать свой взгляд на мир, продуцируя его в творчество.

**1.7 адресат программы** учащиеся, участвующие в реализации программы: от 13 до 17 лет. В подростковом возрасте происходит переход от стадии конкретных операций к стадии формальных операций в развитии мышления. Подростки накапливают опыт решения проблем на практическом уровне. Эта деятельность включает классификацию, возможность поэтапно осуществлять намерения и обратные действия, освоение основ дискуссии, понимание возможности использования различных подходов к решению проблем. У подростков наблюдаются значительные качественные изменения содержания мышления. Абстрактная природа мышления приводит к тому, что педагоги могут строить работу с классом так, будто все учащиеся функционируют на одном познавательном уровне (в то время, как переход к стадии формальных операций у разных подростков происходит в различные сроки). Также ошибочным является мнение о том, что если подросток может действовать на высоком (или низком) уровне в одной области знаний, то на таком же уровне он будет находиться в других областях. Мышление подростков становится абстрактным, критическим, гипотетическим, рефлексивным.

У подростков развиваются способности анализировать и синтезировать факты, экспериментировать и применять различные стратегии для решения проблем. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети, желающие заниматься данным видом деятельности. Занятия по программе проводятся в группах постоянного состава.

**1.8 объем программы и сроки освоения программы** 1 год - 72 часа.

**1.9 формы обучения** – очная.

**1.10 формы организации образовательного процесса** основной формой работы являются: – групповые занятия;

**1.11 режим проведения занятий**–1 раз в неделю по 2 академических часа;

## ***2 Цель и задачи программы***

***Цель программы:*** Формирование и развитие творческих и исследовательских способностей учащихся посредством изучения орденов, медалей России 17-21 века.

### ***Задачи:***

#### **Обучающие:**

- знать историю России и военную историю;
- уметь ориентироваться в исторических событиях родного края и государства в целом;
- иметь навыки способов поиска, обработки и анализа информации в поисковой системе Internet и в литературе историко-краеведческой направленности, написания исследовательских работ;

#### **Развивающие:**

- развитие IT-компетенций;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать логическое мышление путём включения в научно-исследовательскую деятельность;
- развитие самостоятельного планирования и анализа работы, организовывать и контролировать свою деятельность
- содействовать развитию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности, гордости за свой край, свою Родину;
- способствовать формированию уважительного отношения к традициям и культуре народов, проживающих на территории Оренбургской области;
- способствовать формированию творческого потенциала для дальнейшего саморазвития.

### 3.Содержание программы:

#### 3.1 Учебный план творческого объединения «Символы России»

№п/ п	Наименование раздела, темы	количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос, беседа, входящая диагностика
<b>Раздел 1 Награды Российской империи</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
1.1	Орден Андрея Первозванного	2	1	1	Опрос
1.2	Орден Святой Екатерины	2	1	1	тестирование
1.3	Орден Святого Александра Невского	2	1	1	Опрос
1.4	Орден Святого Георгия	2	1	1	викторина
1.5	Орден Святой Анны	3	1	2	составление кроссвордов
1.6	Орден Святого Владимира	2	1\	1	Опрос
1.7	Орден Святого Иоанна Иерусалимского	2	1	1	мини - исследование
1.8	Участие в конкурсах	4		4	конкурсы
<b>Раздел 2 Ордена и медали после Октябрьской революции</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Медали Золотая звезда Серп и молот	2	1	1	Опрос
2.2	Город Герой. Крепость Герой	2	1	1	тестирование
2.3	Орден Мать – героиня	2	1	1	Исследовательская работа
2.4	Орден Ленина	2	1	1	Опрос

2.5	Орден Красного Знамени	2	1	1	Опрос
2.6	Орден Трудового Красного Знамени	2	1	1	интеллектуальная игра
<b>Раздел 3 Участие в конкурсах</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
3.1	Областная олимпиада «История моей страны»	2		2	олимпиада
3.2	Областная интеллектуально-историческая игра	2		2	интеллектуально-историческая игра
3.3	Интеллектуально – историческая «Колесо истории»	2		2	интеллектуально – историческая игра Промежуточная диагностика.
<b>Раздел 4 Полководцы и наградное оружие 17 – 20вв.</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
4.1	Золотое оружие За храбрость	2	1	1	зарисовка наградного оружия
4.2	Кульмский крест и народные медали	2	1	1	презентация
4.3	Знамена и штандарты русской армии	2	1	1	составление буклетов
4.4	Наградные знамена и флаги	2	1	1	презентация
4.5	Ермолов А.П. Скобелев М.Д.	2	1	1	составление кроссвордов
4.6	Участие в конкурсах	2		2	конкурсы
<b>Раздел 5 Полководцы начала 20 века</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
5.1	Брусилов А.А.	2	1	1	Опрос
5.2	Алексеев М.В.	2	1	1	тестирование
5.3	Деникин А.И.	2	1	1	презентация
5.4	Фрунзе М.В.	2	1	1	презентация
5.5	Рокоссовский К.К.	2	1	1	презентация

5.6	Жуков Г.К.	2	1	1	тестирование
5.7	Конев И.С.	2	1	1	Эссе
5.8	Малиновский Р.Я	2	1	1	викторина
5.9	Участие в конкурсах	4		4	конкурсы
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	итоговая диагностика интеллектуальная игра
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

### **3.2 Содержание программы творческого объединения «Символы России»**

#### **Вводное занятие. (1 час)**

Теория: Знакомство с детьми. Цели и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности. План работы на год. Организация рабочего места. Входящая диагностика.

#### **Раздел 1 «Награды Российской империи» 19 часов теория -7 практика – 12ч.**

**Тема 1.1.теория. Орден Андрея Первозванного** первая и высшая награда Российской империи, основанная Петром I. Действует в настоящее время, сохраняя статус по старшинству. Эскиз почётного знака был задуман государём, когда в составе Великого посольства он посетил Англию. Описание ордена: распятие на аверсе дополнилось с обратной стороны фигурой геральдического двуглавого орла. Все элементы чеканились из золота, украшались бриллиантами и финифтью. Центральная корона над головой орла требовала особого внимания, её стоимость должна была составлять не менее 85 петровских рублей. Носить регалию предписывалось на голубой ленте через плечо, закрепляя в районе бедра. Нагрудная цепь из 17 звеньев использовалась только в особо торжественных случаях. Орденская восьмиконечная звезда пришивалась на кафтан или епанчу **практика** опрос, беседа

**Тема 1.2 теория Орден Святой Екатерины** вторая награда, учреждённая Петром I, стал женский орден Святой Великомученицы Екатерины (известный так же как «Освобождение»). Это – подарок царя второй супруге, которая разделила с ним тяготы Турецкой войны и способствовала подписанию Прутского мирного договора. Противостояние Османской империи, спровоцированное шведским королём Карлом XII, дорого обошлось России. Вынужденная воевать на три фронта петровская армия, в итоге попала в окружение у реки Прут и оказалась в отчаянном положении. Чтобы избежать позорного плена, царица Екатерина I – урождённая литовская крестьянка Марта Скавронская, отдала взятые в поход

драгоценности турецкому визирю, таким образом, подкупив его и склонив к мирному исходу сражения. Статут ордена. Описание ордена: Орденский знак представлял собой изящный крест с лучами, украшенными финифтью и бриллиантами. В центре располагался крупный овальный медальон с изображением святой в царских одеждах. Одной рукой она обнимала белый мальтийский крест, инкрустированный бриллиантом. На реверсе пара орлов уничтожала змей у подножия разрушенной башни, чтобы спасти гнездо с птенцами. Над ними по канту была нанесена надпись на латинском: «Трудами сравнивается с супругом». Сквозь ушко креста проделывался бант, сначала белый, означающий чистоту помыслов, а позднее, уже после реформы Павла I – красный. Награжденные. *практика*. Тестирование. <https://histrf.ru/tests/1251>, беседа.

**Тема 1.3 теория. Орден Святого Александра Невского**, Третий по старшинству орден Российской империи – «Св. Александр Невский», можно считать предтечей «Святого Георгия». Пётр Великий видел в нём исключительно военную награду, которая предназначалась участникам масштабного Персидского похода. Описание: «Петровские» ордена представляли собой золотой крест с лучами, покрытыми так называемым «рубиновым стеклом». С начала XIX века этот состав заменили обычной горячей эмалью. Между лучами располагались фигуры гербовых двуглавых орлов, державших в лапах молнии, чтобы поражать врагов и лавровые венки для победителей. В центре на круглом эмалевом медальоне изображался Александр Невский, в образе скачущего всадника. На некоторых экземплярах награды, в верхней части рисунка добавлялась рука, посылавшая из облака благословение. На обороте медальона располагался вензель из латинских букв «SA», означавших «Святой Александр».*практика*. опрос, беседа,

**Тема 1.4. теория. Орден Святого Георгия** С 1769 года в России по инициативе императрицы Екатерины II за воинскую доблесть и военные заслуги учреждались награды, святым покровителем которых избран святой Георгий – христианский покровитель русских великих князей и воинов. Элементом Георгиевских наград является лента, в которой чередуются три чёрные и две жёлтые (оранжевые) продольные полосы. Императорский Военный Орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия – почётнейшая награда для лучших офицеров и генералов. Георгиевские кавалеры – воины, получившие эту награду, пользовались всеобщим уважением. В статуте ордена сказано, что получить его может тот, «кто, презрев очевидную опасность и явив доблестный пример неустрашимости, присутствия духа и самоотвержения, совершил отличный воинский подвиг, увенчанный полным успехом и доставивший явную пользу». «Сей орден никогда не снимать, ибо заслугами оный приобретается» *практика*. Викторина «Ордена Российской империи» <https://liketest.ru/istoriya/test-s-otvetami-ordena-rossijskoj-imperii.html>, беседа.

**Тема 1.5 теория Орден Святой Анны** «Святая Анна» – первый иностранный знак отличия, включенный в наградную систему Российской империи. Он был учреждён 14 февраля 1735 года наследником шведского престола герцогом Карлом Фридрихом Гольшетйном-Готторпским и назван в честь его рано умершей супруги. Старшей дочери Петра I – Анны. Истинно российским орденский знак стали Павле I. Был разработан миниатюрный знак с винтовым креплением, который носили внутри шпажной чашки. В день коронации – 5 апреля 1797 года, Павел I официально включил династический знак в российскую орденскую систему. Он присвоил награде три степени, сохранив «голландский» дизайн и правостороннее крепление на груди, вместо привычного для россиян левостороннего. Позднее в 1815 году ещё одну – IV степень добавил Александр I. Описание орденского знака: Императорский орден Святой Анны имеет форму тевтонского креста с лучами, покрытыми красной финифтью. Между ними – ажурные золотые вставки с растительным узором. В центре расположен эмалевый медальон с изображением святой покровительницы орденского знака. На реверсе вместо миниатюры – белое поле с голубым вензелем АИРФ и короной **практика**. Составление кроссвордов. <https://crossmaker.ru/ru/>, беседа.

**Тема 1.6 теория. Орден Святого Владимира.** Образован в 1782 г. Екатериной II. Регалия имела 4 степени. Награждались подданные, приносившие стране пользу и славу. Число номинантов было ограничено. С середины 19-го века знак вручался только дворянам. Первая степень предполагала выдачу звезды и креста, стороны которого имели красный оттенок. Другие степени ограничивались крестом **практика**. опрос, беседа

**Тема. 1.7 теория Орден Святого Иоанна Иерусалимского,** Орден образован при Павле I в 1798 г. Вручался на военные и общественные достижения. Регалия имела 3 степени:

Большой командорский крест.

Командорский крест аналогичный 1 степени, но с меньшим числом рыцарских атрибутов. Кавалерский крест, украшенный короной. **практика** мини - исследование «Знаменитые люди и награды Российской империи», беседа

**Тема 1.8 практика Участие в конкурсах:** Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами», Всероссийский конкурс «Расскажи о своей Родине всему миру».

**Раздел 2 «Ордена и медали после Октябрьской революции» 12 часов теория 6ч. практика 6 ч.**

**Тема 2.1 теория. Медаль Золотая звезда** Декретом ВЦИК и СНК от 10 ноября 1917 года были упразднены ордена, медали и знаки отличия царской империи. Новая наградная система возникла не сразу. За особые заслуги перед Родиной во всех отраслях деятельности учреждались ордена и

медали. К 1936 году в стране была учреждена высшая степень отличия - звание Героя Советского Союза и пять орденов. Медаль выполнена в виде пятиконечной звезды, на оборотной стороне надпись "Герой Советского Союза" и номер, изготавливалась из золота весом 21,5гр.

Медаль учреждена 1 августа 1939 года, как знак отличия лиц, удостоенных звания Герой Советского Союза. В предвоенные, военные и послевоенные годы около 240 ярославцев стали Героями Советского Союза. Первым среди них в области стал танкист В.М. Новиков (1937 год, Испания), в Ярославле - летчик А.И. Балашов (1939 год, Халхин-Гол Монголия). В мирное время семью героев пополнили первооткрыватели и исследователи космоса Ю.А. Гагарин, Г.С. Титов, А.Г. Николаев, наша "Чайка" В.В. Терешкова, а также участники послевоенных локальных конфликтов. В 1959 году маршал Победы Г.К. Жуков был удостоен 4-й звезды Героя. В мирное время четырьмя медалями "Золотая Звезда" награжден Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев, тремя - маршал С.М. Буденный. Всего за годы советской власти звания Героя Советского Союза удостоены 12857 человека.

**Медаль Серп и молот**, Знак особого отличия, который вручался лицам, удостоенным звания Героя Социалистического труда. Золотая медаль учреждена - 22 мая 1940 года. На оборотной стороне в центре медали располагалась надпись выпуклыми буквами: «Герой Социалистического Труда». Вес медали без колодки 15,25 грамма. **практика** опрос, беседа.

**Тема 2.2 теория Город Герой. Крепость - Герой**, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 марта 1965 года городам, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество при защите Родины в годы Великой Отечественной войны, присваивались звания «Город-Герой». Такое звание присвоено городам Ленинграду, Москве, Киеву, Одессе, Севастополю, Волгограду, Новороссийску, Минску, Керчи и Туле. Этим же указом Брестской крепости присвоено звание «Крепость-Герой». По указу ПВС СССР от 6 мая 1985 года городам Смоленску и Мурманску присвоены звания «Город-Герой» **практика** Тестирование <https://dzen.ru/a/YCEsiDkOsyubTp7v>, беседа.

**Тема 2.3 теория Орден Мать- героиня**, Звание утверждено Указом ПВС СССР от 8 июля 1944 года. Такое звание присваивалось матерям, родившим и воспитавшим десять и более детей по достижению последним ребенком возраста одного года и при наличии в живых остальных детей. Им вручали орден —Мать-героиня| и грамоту Президиума Верховного Совета СССР. Орден «Мать-героиня» представляет собой золотую выпуклую пятиконечную звезду на фоне серебряных лучей, расходящихся в виде пятиконечной звезды, концы которой размещены между концами золотой звезды. На лицевой стороне надпись «Мать-героиня» Первые ордена присвоены 14 женщинам 27.10.1944 г. Номер 1 по списку – жительница Московской области Анна Савельевна Алексахина, которая воспитала 10 сыновей и 2 дочерей. Во время войны 8 ее сыновей ушли на фронт, откуда вернулись только четверо. На момент распада СССР звание «Мать-Героиня»

получили порядка 431 тыс. женщин **практика**. Исследовательская работа «Орден «Мать – героиня», беседа.

**Тема 2.4 теория. Орден Ленина**, Орден учрежден Постановлением Президиума Центрального Исполнительного Комитета от 6 апреля 1930 года, как высшая награда страны. Орденом Ленина награждали граждан СССР, предприятия, организации, учреждения, воинские части, военные корабли, соединения, объединения и административные образования СССР за выдающиеся заслуги в революционном движении, рудовой деятельности, защите Отечества, развитию дружбы и сотрудничества между народами, укреплении мира **практика**. опрос, беседа.

**Тема 2.5 теория Орден Красного Знамени** Первоначально, в молодой Советской Республике, декретом ВЦИК и СНК от 16 сентября 1918 года был учрежден орден РСФСР —Красное Знамя, которым наградили около 15000 отличившихся в боях Гражданской войны. Постановлением ЦИК СССР от 1 августа 1924 года был учрежден орден Красного Знамени СССР. Около 10 лет в верхах шли переговоры по его дизайну, описанию и согласованию положения. Орденом награждали военнослужащих и граждан, проявивших храбрость и мужество в боевых действиях, а также воинские части и соединения за особые отличия в боях. **практика**. опрос, беседа.

**Тема 2.6 теория Орден Трудового Красного Знамени**. Орден учрежден Постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 сентября 1928 года вместо ранее учрежденного в 1920 году ордена РСФСР. Орденом награждали граждан СССР, организации, союзные и автономные республики и другие административные образования СССР за большие достижения в развитии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства и других отраслей народного хозяйства, большие заслуги в развитии науки и техники, обороноспособности страны. **практика** интеллектуальная игра «Ордена и медали СССР» <https://infourok.ru/ivanova-t-v-scenarij-komandnoj-igry-ordena-i-medali-velikoj-otechestvennoj-vojniy-4333477.html>, беседа.

### **Раздел 3 Участие в конкурсах практика 6 ч.**

**Тема 3.1 практика** областная олимпиада «История моей страны»,

**Тема 3.2 практика** областная очно-заочная интеллектуально – историческая игра «Эхо времен».

**Тема 3.3 практика** интеллектуально - историческая «Колесо истории» Промежуточная диагностика.

### **Раздел 4 «Полководцы и наградное оружие 17-20 века» 12 часов теория - 5 ч. практика – 7ч.**

**Тема.4.1 теория. Золотое оружие «За храбрость»** Эта традиция восходит к глубокой древности, ещё к самому зарождению нашего государства. Тогда князья дарили отличившимся дружинникам и воинам отличные клинки и доспехи. Русские кольчуги и булатная сталь славились по всей Европе, а получившие такую награду воины носили её с большой

гордостью, ведь это был не просто персональный дар, а экземпляр обычно лучшей выделки, иногда инкрустированный драгоценными камнями. В скором времени обычай награждения оружием стал традиционным и для великокняжеских, а затем и царских поощрений. В царствование первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича – на оружии появляются дарственные надписи. Тогда же появилась традиция дарить огнестрельное наградное оружие. Во времена Екатерины II появляется термин «Золотое оружие». Шпаги стали изготавливать из золота 56-й пробы. В XIX веке шпагу в большинстве своем заменили сабли, шашки и палаши. После революционных событий в России практика награждения оружием не прервалась. Георгиевское и Золотое оружие заняло своё место в музеях, а ему на смену пришло новое – революционное наградное холодное и огнестрельное оружие *практика* зарисовка наградного оружия, беседа

**Тема.4.2 теория Кульмский крест и народные медали,** Кульмский крест занимает в списке наград Наполеоновской эпохи особое место. Учреждённый Прусским королем Фридрихом-Вильгельмом III в признание доблести Российских войск, сражавшихся 17 августа 1813 года под Кульмом, Знак отличия Железного креста стал одной из самых спорных наград в среде историков, и исследователей-фалеристов. Кульмский крест был официально приравнен к Российским медалям. Именной указ Императора Николая I от 20 апреля 1827 года, повелел: знак отличия Прусского Железного креста считать наравне с Российскими медалями». Кульмский крест не имел деления на степени, официально существовали две версии награды: солдатская – простой крест из жести размером приблизительно от 39 на 39 мм до 40 на 40 мм и толщиной около 0,4 мм, покрытый чёрной краской и посеребрённый по контуру, имеющий по две пары отверстий для крепления на каждом луче (всего шестнадцать) и офицерская – серебряный крест с рамкой двойного узора (плоского и выпуклого рубчатого), покрытый внутри нее чёрным лаком, с заколкой для крепления к мундиру на реверсе. Народные медали маленькие, дешёвые, изготовленные часто из недорогого металла медальки или жетоны, предназначавшиеся при феодализме и капитализме для бросания в народ по особо торжественным поводам, напр. коронации или похорон правителя, визита иностранцев, правителя, военной победы или празднеств в дни состязаний стрелков *практика* презентация беседа.,

**Тема 4.3 теория Знамена и штандарты русской армии** Пробразом русских знамен были древнерусские стяги — шесты, наверху которых закреплялись пучки травы, ветви, конские хвосты. Полотнища появились позже, в христианские времена на них помещались кресты, и навершие шеста составляло крест. Форма полотнищ обычно была пятиугольной, с одной косицей. Великокняжеский стяг впервые упоминается в Куликовской битве — он был, согласно описанию источника, то ли черным, то ли червленым, с ликом Спасителя. С середины XVI в. в стрелецких полках было по одному большому Царскому знамени и по малому знамени у каждой сотни. На

полковых изображались иконы, на сотецких — крест *практика* составление буклетов, беседа

**Тема 4.4. теория Наградные знамена и флаги.** Наградные знамена и штандарты XVIII век. Во время наполеоновских войн, в Отечественную войну 1812 года и в заграничном походе русской армии. Только в 1812–1814 годах за отличия в боях Георгиевскими знаменами и штандартами были награждены 18 полков пехоты, 16 полков кавалерии и 6 казачьих. На знаменах и штандартах изображались различные символы, эмблемы и вензеля императоров, а также вышивались надписи о подвиге, за который они пожалованы. Так, на Георгиевских знаменах и штандартах, которыми 13 апреля 1813 года были пожалованы сразу несколько пехотных и кавалерийских полков, было вышито: «За отличное поражение и изгнание неприятеля из пределов России в 1812 г.».

*практика.* презентация, беседа.

**Тема 4.5 теория Ермолов А.П.** Алексей Петрович командовал воинскими формированиями: драгунским полком (1792 г.), кавалерийской ротой (1802 г.), резервными войсками (1809 г.), артиллерийской бригадой (1811 г.), пехотной дивизией (1812 г.). Командующий успешно управлял обороной возле Лубино. Он защищал Малоярославец, под которым билась с русскими покинувшая Москву армия Наполеона. За заслуги в период Отечественной войны Алексей Петрович награждён званием генерал-лейтенанта. **Скобелев М.Д.** Михаил Дмитриевич Скобелев — прославленный русский полководец второй половины XIX века. Современники называли его «Суворову равным», а вошел он в историю как «Белый генерал». Военачальник осуществил не менее 50 успешных операций, участвовал в русско-турецкой войне и походах в Азии *практика* составление кроссвордов <https://crossmaker.ru/ru/>, беседа.

**Тема 4.6 практика Участие в конкурсах.** Областной конкурс «Рисуем подвиг», областной конкурс по истории ВМФ.

**Раздел 5 «Полководцы начала 20 века» 20 часов теория 8ч, практика- 12ч.**

**Тема 5.1 теория Брусилов А.А** Учеба. Петербургский Пажеский корпус Чин прапорщика, служба в драгунском полку в Закавказье. Русско-турецкая война 1877 -1878.

Алексей Алексеевич отличался полководческим талантом. В проведенных операциях проявлял инициативу и решительность. Солдаты верили своему командиру и добросовестно выполняли его приказы и поручения. С марта 1916 года Брусилов командовал Юго-Западным фронтом. В 1917 году власть перешла в руки Временного правительства, и присягнувший ему Брусилов назначен Верховным главнокомандующим *практика* опрос, беседа.

**Тема 5.2 теория Алексеев М.В.** Алексеев Михаил Васильевич -русский военачальник. Генерал-адъютант. Выступал за отречение Николая II от престола и своими действиями способствовал принятию императором этого решения. Активный участник Белого движения в годы Гражданской войны в России. Один из создателей и Верховный руководитель Добровольческой

армии. Начальник штаба Верховного главкома в годы Первой мировой войны *практика* тестирование [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test na temu velikie polkovodtci rossii ot drevnej 093843.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_na_temu_velikie_polkovodtci_rossii_ot_drevnej_093843.html), беседа.

**Тема 5.3 теория Деникин А.И.** Деникин Антон Иванович – герой русско-японской и Первой мировой войн, генерал-лейтенант Генерального штаба, один из главных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны. Деникин Антон Иванович родился (4) 16 декабря 1872 года в деревне Шпеталь Дольный Варшавской губернии, в бедной семье отставного русского майора, в прошлом крепостного крестьянина *практика* Деникин – русский генерал. <https://www.art-talant.org/publikacii/60817-prezentaciya-anton-denikin-russkiy-general>

**Тема 5.4 теория Фрунзе М.В.** Фамилия Фрунзе в переводе с молдавского языка означает «зеленый листок». Михаил родился 21 января 1885 года в киргизском городе Бишкек. В 1904-м году он вступил в члены РСДРП. Вскоре был впервые арестован, а затем и отчислен из института как неблагонадежный. Во время манифестации на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге, известной под названием «кровавого воскресения» был ранен. Фрунзе получил партийный псевдоним «товарищ Арсений». 1918 год Фрунзе военный комиссар Ярославского военного округа. В годы гражданской войны командует Туркестанской армией. Восточный фронт, и в Туркмения, оборона Самары от колчаковцев. Победа над Колчаком. Фрунзе командир Туркестанским фронтом. 1920 года Фрунзе в Крыму. 1924 года Фрунзе занимает множество руководящих постов. Он получает второй орден Красного Знамени за разгром войск Махно. Впервые в истории Советской республики он проводит дипломатические переговоры с Турцией. *практика* презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-frunze-mihail-vasilevich-3079787.html>

**Тема 5.5 теория Рокоссовский К.К.** Рокоссовский Константин Константинович (1897–1968) — советский военачальник и государственный деятель, один из наиболее выдающихся полководцев Второй мировой войны. Маршал Рокоссовский, внес огромный вклад в победу советской армии над фашистскими захватчиками. С началом Первой мировой войны Рокоссовский записался добровольцем в кавалерийский полк Российской императорской армии. В 1917 году, после известия об отречении Николая II от российского престола, Константин Рокоссовский добровольно вступил в ряды Красной Армии. Спустя два года получил членский билет большевистской партии. В 1941 году Рокоссовский принимал участие в битве под Москвой. За свои заслуги был награжден орденом Ленина. В 1942 принял на себя командование войсками в битве под Сталинградом, и под его руководством в плену оказался фельдмаршал Ф. Паулюс. *практика.* презентация, беседа.

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vov-na-temu-rokossovskiyy-kk-1632052.html>

**Тема 5.6 теория Жуков Г.К.** Жуков Георгий Константинович (1896-1974) – советский полководец, Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, обладатель множества советских и иностранных медалей и орденов. За вклад, повлиявший на исход Великой Отечественной войны, в народе получил прозвище «Маршал Победы». 1924 год высшая кавалерийская школа. В 1926 преподаватель довоенной подготовки в БГУ. В 1938 год звание комдива. В 1939 году участвует в военных действиях на Халхин-Голе. В 1940 год звание генерала Красной Армии. Начало Вов командир Ленинградского фронта. В 1942 году Жуков осуществляет командование следующими военными операциями: Московским контрнаступлением, Ржевско-Вяземской операцией, двумя Ржевско-Сычевскими операциями. В 1943 он руководил прорывом Ленинградской блокады. 1943 год маршал СССР. Командовал действиями на Курской Дуге. В 1944 году блестяще провел наступательную операцию «Багратион». В 1945 году продолжал руководить Красной Армией как маршал, а в мае 1945 года принял капитуляцию Германии **практика** тестирование <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-zhukov-georgij-konstantinovich>, беседа.

**Тема 5.7 теория Конев И.С.** Иван Степанович Конев с 1918 года включен в Красную Армию и отправлен на Восток для войны с белыми и японской армией. Подавил несколько антибольшевистских восстаний, самым большим из которых было Кронштадское 1921 года.

В 1926 году окончил академию имени Фрунзе, работал комиссаром нескольких дивизий. В 1938 году Конев отправлен в Монголию для укрепления местной армии на случай японского вторжения. В январе 1941 года был назначен командующим Кавказского военного округа. Участвовал в обороне Смоленска. Август 1943 года, битва на Курской дуге. 23 августа 1943 года был освобожден Харьков – важный железнодорожный узел и стратегический пункт в освобождении Украины. В сентябре-ноябре Красная армия под руководством Конева успешно провела битву за Днепр и освободила Киев. В феврале 1944 года получил звание «Маршал». В том же месяце успешно провел Корсунь-Шевченковскую операцию, создав благоприятные условия для освобождения Крыма и западной Украины.

С мая 1944 года возглавлял 1-й Украинский фронт. С ним он освободил некоторые польские и румынские территории, а также Чехословакию, участвовал в Берлинской операции. В июле 1944 года Иван Конев был награжден званием «Герой Советского союза». С 1945 по 1946 руководил советскими войсками в Австрии. Позже был заместителем военного министра СССР. В 1951 году был отправлен в Прикарпатье для борьбы с УПА, украинскими националистами. **практика** написание эссе «Маршалы Победы», беседа.

**Тема 5.8 теория Малиновский Р.Я.** Родион Яковлевич Малиновский 1914 года принимал участие в Первой мировой войне. Февраль

1916 года Малиновский служба во Франции в русском экспедиционном корпусе. В годы Гражданской войны он окончил школу младшего начсостава и принял под свое командование пулеметный взвод, позднее был назначен командиром батальона. В 1930 году он закончил Военную академию имени Фрунзе и получил должность начштаба кавалерийского полка. С 1937 по 1938 год был участником боевых действий в Испании на добровольной основе. Малиновский преподаватель академии имени Фрунзе Полководец участвовал в сражениях с немецкими захватчиками на границе СССР в районе реки Прут. В августе 1941 года начальник штаба, командующий 6-й армией. Декабрь 1941 года - командующий Южным фронтом. В период битвы за Сталинград (1942 год) Малиновский командовал 2-й Гвардейской армией. В 1943 года полководец стоял во главе войска ряда фронтов: Южного, Юго-Западного, 3-го Украинского. Под его непосредственным руководством велись сражения за Правобережную Украину и Донбасс. 1944 год знаменателен для Малиновского Р.Я. тем, что ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. В июле 1945 года командир Забайкальского фронта. *практика* викторина «Полководцы России»

[https://dzen.ru/?clid=232397740&from=dist\\_bookmark&win=464&yredirect=true](https://dzen.ru/?clid=232397740&from=dist_bookmark&win=464&yredirect=true), беседа.

*Тема 5.9 практика Участие в конкурсах* областной конкурс «И гордо реет флаг державный», Всероссийский конкурс «Адмирал Ушаков моими глазами»

*Итоговое занятие. (2 часа) практика* Итоговая диагностика Интеллектуальная игра «Знаток истории»

<https://multiurok.ru/files/intellektualnaia-igra-znatoki-istorii-1.html>

#### ***4 Планируемые результаты***

##### **Личностный результат (Воспитательные)**

- сформированы чувство патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности, гордости за свой край, свою Родину;
- сформировано чувство уважительного отношения к традициям и культуре народов, проживающих на территории Оренбургской области;
- сформирован творческий потенциал для дальнейшего саморазвития.

##### **Метапредметный результат (Развивающие )**

- развиты ИТ-компетенции
- развиты навыки развития творческих и интеллектуальных способностей;
- развиты навык логического мышления путём включения в научно-исследовательскую деятельность;
- развита способность к самостоятельному планированию и анализу работы, организации и контроля своей деятельности;
- развита способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

##### **Предметный результат: (Обучающие)**

- знают военную историю России и истории символов и наград;
- умеют ориентироваться в исторических событиях родного края и государства в целом;
- имеют навыки способов поиска, обработки и анализа информации в поисковой системе Internet и в литературе историко-краеведческой направленности, написания исследовательских работ.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 1. Календарный учебный график «Символы России»

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09	15.15 - 16.00	Вводное занятие	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Входящая диагностика. Опрос. Беседа
<b>Раздел 1 Награды Российской империи</b>							
2	05.09	16.10 - 16.55	Орден Андрея Первозванного	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Беседа
3	12.09	15.15 - 16.00	Орден Андрея Первозванного	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Опрос
4	12.09	16.10 - 16.55	Орден Святой Екатерины	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Опрос
5	19.09	15.15 - 16.00	Орден Святой Екатерины	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Тестирование
6	19.09	16.10 - 16.55	Орден Святого Александра Невского	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
7	26.09	15.15 - 16.00	Орден Святого Александра Невского	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	опрос

8	26.09	16.10 - 16.55	Орден Святого Георгия	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	викторина
9	03.10	15.15 - 16.00	Орден Святого Георгия	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	викторина
10	03.10	16.10 - 16.55	Орден Святой Анны	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
11	10.10	15.15 - 16.00	Орден Святой Анны	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	составлени е кроссворд ов
12	10.10	16.10 - 16.55	Орден Святой Анны	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	составлени е кроссворд ов
13	17.10	15.15 - 16.00	Орден Святого Владимира	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
14	17.10	16.10 - 16.55	Орден Святого Владимира	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	опрос
15	24.10	15.15 - 16.00	Орден Святого Иоанна Иерусалимского	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Написание мини - исследова ние
16	24.10	16.10 - 16.55	Орден Святого Иоанна Иерусалимского	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Написание мини - исследова ния

17	31.10	15.15 - 16.00	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Подготовка конкурсных работ
18	31.10	16.10 - 16.55	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Подготовка конкурсных работ
19	07.11	15.15 - 16.00	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Подготовка конкурсных работ
20	07.11	16.10 - 16.55	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Подготовка конкурсных работ
<b>Раздел 2 «Ордена и медали после Октябрьской революции»</b>							
21	14.11	15.15 - 16.00	Медаль Золотая звезда	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
22	14.11	16.10 - 16.55	Медаль Серп и молот	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	опрос
23	21.11	15.15 - 16.00	Город Герой.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	тестирование
24	21.11	16.10 - 16.55	Крепость Герой	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
25	28.11	15.15 - 16.00	Орден Мать – героиня	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Написана исследовательской работы

26	28.11	16.10 - 16.55	Орден Мать – героиня	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Написана исследова тельской работы
27	05.12	15.15 - 16.00	Орден Ленина	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	опрос
28	05.12	16.10 - 16.55	Орден Ленина	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	опрос
29	12.12	15.15 - 16.00	Орден Красного Знамени	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
30	12.12	16.10 - 16.55	Орден Красного Знамени	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	опрос
31	19.12	15.15 - 16.00	Орден Трудового Красного Знамени	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	интеллект уальная игра
32	19.12	116.1 0- 16.55	Орден Трудового Красного Знамени	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	интеллект уальная игра
<b>Раздел 3 «Участие в конкурсах»</b>							
33	26.12	15.15 - 16.00	Областная олимпиада «История моей страны»	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Участие в конкурсе
34	26.12	16.10 - 16.55	Областная олимпиада «История моей страны»	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Участие в конкурсе

35	09.01	15.15 - 16.00	Областная интеллектуально-историческая игра «Эхо времен»	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Участие в конкурсе
36	09.01	16.10 - 16.55	Областная интеллектуально-историческая игра «Эхо времен»	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Участие в конкурсе
37	16.01	15.15 - 16.00	Интеллектуально – историческая «Колесо истории»	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Промежуточная диагностика
38	16.01	16.10 - 16.55	Интеллектуально – историческая «Колесо истории»	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Промежуточная диагностика
<b>Раздел 4 Полководцы и наградное оружие 17 – 20вв.</b>							
39	23.01	15.15 - 16.00	Золотое оружие За храбрость	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
40	23.01	16.10 - 16.55	Золотое оружие За храбрость	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	зарисовка наградного оружия
41	30.01	15.15 - 16.00	Кульмский крест и народные медали	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
42	30.01	16.10 - 16.55	Кульмский крест и народные медали	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	презентация

43	06.02	15.15 - 16.00	Знамена и штандарты русской армии	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
44	06.02	16.10 - 16.55	Знамена и штандарты русской армии	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	составлени е буклетов
45	13.02	15.15 - 16.00	Наградные знамена и флаги	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
46	13.02	16.10 - 16.55	Наградные знамена и флаги	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	презентац ия
47	20.02	15.15 - 16.00	Ермолов А.П. Скобелев М.Д.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
48	20.02	16.10 - 16.55	Ермолов А.П. Скобелев М.Д.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	составлени е кроссворд ов
49	27.02	15.15 - 16.00	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Участие в конкурсах
50	27.02	16.10 - 16.55	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Участие в конкурсах
<b>Раздел 5 «Полководцы начала 20 века»</b>							

51	05.03	15.15-16.00	Брусилов А.А.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
52	05.03	16.10-16.55	Брусилов А.А.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Опрос
53	12.03	15.15-16.00	Алексеев М.В.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
54	12.03	16.10-16.55	Алексеев М.В.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Тестирование
55	19.03	15.15-16.00	Деникин А.И.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
56	19.03	16.10-16.55	Деникин А.И	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Презентация
57	26.03	15.15-16.00	Фрунзе М.В.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
58	26.03	16.10-16.55	Фрунзе М.В.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Презентация

59	02.04	15.15-16.00	Рокоссовский К.К.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
60	02.04	16.10-16.55	Рокоссовский К.К.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Презентация
61	09.04	15.15-16.00	Жуков Г.К.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
62	09.04	16.10-16.55	Жуков Г.К.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	тестирование
63	16.04	15.15-16.00	Конев И.С.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	беседа
64	16.04	16.10-16.55	Конев И.С.	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Написана эссе
65	23.04	15.15-16.00	Малиновский Р.Я	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	Беседа

66	23.04	16.10-16.55	Малиновский Р.Я	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	викторина
67	30.04	15.15-16.00	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	конкурсы
68	30.04	16.10-16.55	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	конкурсы
69	07.05	15.15-16.00	Участие в конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	конкурсы
70	07.05	16.10-16.55	Участие в Конкурсах	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	конкурсы
71	14.05	15.15-16.00	Итоговое занятие	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	итоговая диагностика интеллектуальная игра
72	14.05	16.10-16.55	Итоговое занятие	1	групповое занятие	МБОУ «Лицей» Кабинет №2	итоговая диагностика интеллектуальная игра

## ***2..Условия реализации программы***

### **Материально-техническое обеспечение:**

<b>Помещения и оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
Кабинет	1
Компьютер	1
Стул	20
Стол	10
Мультимедийный проектор	1
Колонки	1

### **Методическое оснащение:**

- таблицы воинские звания РФ;
- таблицы орденов и медалей, карты военных сражений;
- наборы CD – дисков.

### **Кадровое обеспечение:**

Успешно реализовать данную программу может педагог дополнительного образования. Успешно реализовать данную программу может педагог-предметник (учитель истории), педагог дополнительного образования, имеющий специальные умения и навыки и активно использующий средства ИКТ в профессионально-педагогической и учебной деятельности.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Особое внимание следует уделить рабочему месту учащегося. На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещённости уменьшаются в 2 раза.

## ***3.Формы аттестации и контроля***

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Символы России» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, а также созданные ими самостоятельно средствами ИКТ творческие проекты, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности,

готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Мониторинг проводится посредством *входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.*

*Вводный контроль* (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года в форме написания эссе, викторины, по результатам которых у учащихся выявляется начальный уровень теоретической и практической подготовки по программе.

*Текущий (тематический) контроль* осуществляется на каждом занятии посредством педагогического анализа результатов выполнения практической работы. В рамках текущего контроля предполагается также взаимо- и самоконтроль, рефлексия учащимися собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация учащихся)* проводится по итогам изучения разделов программы, в конце I учебного полугодия. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений учащихся проводится посредством викторин, промежуточного тестирования, выполнения самостоятельных практических работ, анализа результатов участия учащихся в областном конкурсе и олимпиаде по истории за текущий период.

*Итоговый контроль* проводится в завершении учебного года в форме педагогической диагностики, итогового тестирования по основным разделам программы, определяющего уровень сформированности предметных результатов (знаний, умений, навыков). Тестирование проводится в письменной форме. Итоговый контроль осуществляется также результатам участия учащихся в конкурсах по истории государственных символов т наградной системы России, интеллектуальной игре.

#### **4. Оценочные материалы**

<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Методики</i></b>
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	«Ценностные ориентации» (тест М. Рокича) (Приложение 1) Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (Приложение 1)

Метапредметный результат	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин) (Приложение 1)
Предметный результат	-уровень развития военно - патриотических умений, навыков; -усвоение знаний; -практические умения, навыки	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»; (Приложение 1) Викторина «Символика страны»: (Приложение 1) Тест «Ты гражданином быть обязан» (Приложение 1)

Размещаются в приложении: тесты, диагностические методики, анкеты, соответствующие профилю программы и возрасту учащихся (Приложение 1).

### **5. Методические материалы**

На занятиях применяются следующие **методы и приемы** организации учебно-познавательной деятельности:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, инструкция);
- наглядный метод (демонстрация мультимедийных презентаций, обучающих видеуроков, образцов выполнения заданий и др.);
- практический метод
- игровой метод (викторины, интеллектуальные игры стимулирующие интерес учащихся к предмету);
- частично-поисковый метод (расширенный поиск необходимой информации из различных источников: образовательных интернет-ресурсов, учебной и справочной литературы);
- метод проектов (создание творческих проектов с использованием ИКТ).

В реализации данной программы используются следующие **образовательные технологии**:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология активных методов обучения;

- технология игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Все выше перечисленные технологии используются в интеграции

При реализации программы используется методический материал:

- 100 великих наград/Авт. Сост. Н.А. Ионина. М., 2016.
- Балязин В.Н., Дуров В.А., Казакевич А.Н. Самые знаменитые награды России. М., 2020.
- Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. М., 2019.
- Дуров В.А. Награды Великой Отечественной войны. М., 2022.
- Дуров В.А. Ордена Российской империи. М., 2022.
- /-Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.  
<http://awards-su.com>
- Экскурс в геральдику <http://www.excurs.ru/>

***Методические рекомендации по обеспечению  
здоровье сбережения обучающихся на занятиях***

- Знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм..
- Организация образовательного процесса с учётом его влияния на здоровье учащихся и педагога.
- Оптимальный расчёт учебной нагрузки для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных психофизических особенностей.
- Проведение физминуток, упражнений для кистей рук, позвоночника.
- Проведение гимнастики для глаз.
- ♣ объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- ♣ проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- ♣ проектный метод (разработка проектов, создание творческих работ);
- ♣ метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

Теоретические знания подкрепляются практическим освоением тем. В программе отведено время для участия детей в областных и Всероссийских конкурсах военно-патриотической направленности.

## **6. Воспитательная работа**

### **Программа воспитания.**

Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Работа с коллективом учащихся** творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями** учащихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Содержательная часть**

Содержание, формы, методы и технологии воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей ( подготовка к конкурсам, олимпиадам и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

*Участие в проектах* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия: конкурсы, игры* — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности

Воспитательная работа с учащимися творческого объединения «Символы России» проводится в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Учащиеся принимают участие как в общих мероприятиях лицея, Дома творческого развития, так и в мероприятиях внутри своего творческого объединения.

Мероприятия воспитательного характера проводятся в рамках Плана воспитательной работы МБУДО ДТР, и в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023/24 учебный год, утвержденного Министерством просвещения РФ.

В плане воспитательной работы предусмотрены как активные, так и дистанционные формы организации деятельности.

### План воспитательной работы с учащимися

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Скажем, нет терроризму»	сентябрь	Акция	Листовки
2	«Мой любимый Учитель»	Октябрь	Акция	Видеопоздравления для педагогов
3	Профориентационная встреча с начальником местного отделения штаба «Юнармия»	ноябрь	Встреча	Фотоотчет о встрече. размещение информации на сайте ОО
4	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Беседа, просмотр и анализ художественного фильма о ВОВ	январь	Урок Памяти в рамках	Видеоролик Дню Памяти
5	День Защитника Отечества - история праздника»	февраль	мероприятие	Фотографии на сайте ОО
6	«Самым милым и любимым» — видеопоздравление, посвящённое Международному женскому дню	март	Видеопоздравление	Размещение на сайте ОО
7	«Первый в космосе»	апрель	Викторина	Фотографии на сайте ОО
8	«Этот день мы приближали, как могли»	май	Урок Мужества	Фотографии на сайте ОО

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Авторское издание*

1. Балязин В.Н., Дуров В.А., Казакевич А.Н. Самые знаменитые награды России. М., 2020.

2. Биографии известных людей -<http://biography.globala.ru/>

3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. М., 2019.

4. Военная литература <http://heraldry>

5. Гербы городов Российской Федерации <http://simvolika.rsl.ru>

6. Государственные символы России. Электронный ресурс:  
[http://biblio-rezh.ucoz.ru/index/gosudarstvennye\\_simvolyy\\_rossii/0-453](http://biblio-rezh.ucoz.ru/index/gosudarstvennye_simvolyy_rossii/0-453)

*Авторское издание*

7. Дуров В.А. Награды Великой Отечественной войны. М.: Русская книга, 2022. - 136 с.

8. Дуров В.А. Ордена Российской империи= Orders of the Russian empire  
/ Валерий Дуров. - Москва: Белый город, 2022. - 223 с. : ил., цв. ил.  
портр.; 33 см.; ISBN 5-7793-0515-3 (с.)

9. Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.  
<http://awards-su.com/>

10. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2019.  
– 512 с.

11. Хорошкевич, А.Л. Герб, флаг и гимн: из истории государственных  
символов Руси и России / А. Л. Хорошкевич . – М.Время, 2021.– 190 с.

12. Шишков С.С., Музалевский М. В. Ордена и медали СССР. Том 2.  
Тиражи и разновидности. - Ворон, 2016.

13. Шепелев Л.Е. Титулы, мундиры, ордена в Российской империи. Л.,  
2021-124с.

14.. Щукина Е.С. Два века русской медали: медальерное искусство 1700  
1917 Москва: Терра, Терра-Книжный клуб, 2020. — 272 с.

15. Экскурс в геральдику <http://www.excurs.ru/>

## **8. ПРИЛОЖЕНИЕ**

***к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Символы России»***

**«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (ТЕСТ М. РОКИЧА)**

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Роккича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Роккич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию". Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов. Бланк тестируемого \_\_\_\_\_

Список А (терминальные ценности): активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); –жизненная мудрость (зрелость

суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); – здоровье (физическое и психическое); б1 – интересная работа; – красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); – материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); – наличие хороших и верных друзей; – общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); – развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); – развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); – свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); – счастливая семейная жизнь; – счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); – творчество (возможность творческой деятельности); – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). Список Б (инструментальные ценности): – аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; – воспитанность (хорошие манеры); – высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); – жизнерадостность (чувство юмора); – исполнительность (дисциплинированность); – независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); – непримиримость к недостаткам в себе и других; – образованность (широта знаний, высокая общая культура); – ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); – рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); – самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); – смелость в отстаивании своего мнения, взглядов; – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); – терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); – широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); – честность (правдивость, искренность); – эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); – чуткость (заботливость).

### ***ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ (Л.Н. ЛУТОШКИН)***

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счёт «психологической атмосферы» – группового эмоционального состояния, которая, в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина.

Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещённой в центре листа (от +3 до -3). *Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:*

**+3** – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

**+2** – свойство проявляется в большинстве случаев;

**+1** – свойство проявляется достаточно часто;

**0** – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно

ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

**-1** – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

**-2** – свойство проявляется в большинстве случаев;

**-3** – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

### Бланк тестируемого

Положительные особенности	3	2	1	0	1	2	3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать								Члены коллектива проявляют

в совместных делах, вместе проводить свободное время								безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает

дело								только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ  
(ПО М. ОРЛОВУ, В.И. ШКУРКИНУ И Л.П. ОРЛОВОЙ)**

**Цель:** изучение степени заинтересованности учащихся выразить свое отношение к миру и к самому себе как к общественному существу.

**Возраст:** 13-17 лет.

**Инструкция.** Дорогой друг! Предлагается ответить «да» или «нет» на следующие вопросы. Имей в виду, что представлять себе надо типичные ситуации. Если некоторые утверждения тебе будет трудно отнести к себе, все равно постарайся ответить «да» или «нет». Свободно выражай свое мнение, не старайся произвести благоприятное впечатление и обманывать самого себя.

**Текст анкеты:**

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не его законченный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач в жизни, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет дальними целями, а не ближними.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролируют меня.

13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

#### **Обработка и интерпретация результатов:**

Один ответ равен одному баллу, если обучающийся ответил «да» на вопросы:

2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, «нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, и ноль баллов в других случаях. Необходимо сложить количество баллов, умножить на 0,26 по формуле и прибавить 20.

ПД (округлить до целых) = (сумма «да» + сумма «нет») x 0,26 + 20

#### **Анализ результатов о баллам.**

**(20-53)** Для Вас характерен удручающе низкий уровень мотивации к общению. Возможно, Вас воспитали в лесу волки и Вас зовут Маугли. Также возможно, что Вы - заядлый трудоголик.

**(54-58)** Для Вас характерен очень низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас нет стимулов общаться с другими людьми. Правильно, зачем у гениального человека отнимать время от общения с самим собой?

**(59-60)** Для Вас характерен низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас мало стимулов общаться с людьми. А скорее всего, что-то Вам очень мешает. Вы не получаете удовольствия от своего общения с другими. Может быть, прекратите быть затворником/?

**(61-63)** Дорогой друг ! Для Вас характерен невысокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы боитесь ситуации неудачи в общении (Вам могут отказать, неловко и т.п.). Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в учебе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны

развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

#### **(64-65)**

Для Вас характерен средний уровень мотивации к общению. Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в учебе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую

общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

**(66-67)** Для Вас характерен уровень мотивации к общению чуть выше среднего. Возможно, у Вас немного стимулов общаться с другими, но Вы стремитесь получить удовольствие от общения. Вы знаете, чего хотите. Однако Вы способны развивать в себе большую инициативность и умение общаться.

**(68-69) Д (73-74)**

Для Вас характерен уровень мотивации к общению выше среднего. Ваша коммуникабельность в норме, новые дела вы начинаете без неприятных переживаний, хотя, наверное, не любите шумных компаний, многословие вас раздражает. Вы получаете удовольствие от общения.

**М (70-71) Д (75-76)**

Для Вас характерен высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны «проникать» во многие компании и не останавливаться на достигнутом.

**(72-76)** Для Вас характерен очень высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на получение множества удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом. Вы готовы принимать и оказывать помощь, не раздражаясь и не соперничая. Bravo! Из Вас получится отличный руководитель, менеджер, социальный педагог или психолог для работы универсальным коммуникатором в соединении разрозненных характеров

**(77-80)** Для Вас характерен завышенный уровень мотивации к общению. Вы хотите быть «своим парнем» или «подругой» в любой компании, любите влезать людям в душу «без мыла» и интриговать. Везде чувствуете себя в своей тарелке, охотно высказываете собственные суждения по любому поводу, даже если имеете о предмете разговора недостаточно знаний. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые вас не касаются, обидчивы, необъективны. Вы скучаете от отсутствия людей, которых можно сталкивать лбами и развлекаться. Ваше предназначение - быть Звездой с большой буквы и никаких педагогических специальностей.

**МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ» (ПО С.М. ПЕТРОВОЙ)**

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Инструкция.** Дорогой друг! Тебе предлагается бланк с 60-ю пословицами.

Возможны два варианта работы с этим бланком.

В первом случае тебе требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень твоего согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл - согласен в очень незначительной степени; 2 балла - частично согласен;

3 балла - в общем согласен;

4 балла - почти полностью согласен; 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае тебе необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать из пары ту, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

**Предлагаются следующие пословицы:**

1.а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2.а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3.а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить — не поле перейти.

4.а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги — дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

5.а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) береженого Бог бережет;

в) на Бога надейся, а сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

6.а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

в) хочу — половина могу;

г) лбом стены не прошибешь.

7.а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

8.а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

в) люди — всё, а деньги — сор;

г) деньгам все повинуются.

9.а) что в людях живет, то и нас не минет;

- б) живу как живется, а не как люди хотят;
- в) от народа отстать — жертвою стать;
- г) никто мне не указ.
- 10.а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
- в) своя рубашка ближе к телу;
- г) наше дело — сторона.
- 11.а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
- в) жизнь дана на добрые дела;
- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12.а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет - приятели откажутся.
- 13.а) ученье - свет, неученье - тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учишься, а дураком помрешь.
- 14.а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
- в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15.а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

### **Обработка и интерпретация данных**

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах, и в тексте методики располагаются

следующим образом:

- 1.а, в - духовное отношение к жизни,
- б, г - бездуховное отношение к жизни;
- 2.а, в - незначимость материального благополучия в жизни,
- б, г - материально благополучная жизнь;
- 3.а, в - счастливая, хорошая жизнь,
- б, г - трудная, сложная жизнь;
- 4.а, в - оптимистическое отношение к жизни,
- б, г - пессимистическое отношение к жизни;
- 5.а, в - решительное отношение к жизни,
- б, г - осторожное отношение к жизни;

- б.а, в - самоопределение в жизни,
- б, г - отсутствие самоопределения в жизни;
- 7.а, в - стремление к достижениям в жизни,
- б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8.а, в - хорошее отношение к людям,
- б, г - плохое отношение к людям;
- 9.а, в - коллективистическое отношение к людям,
- б, г - индивидуалистическое отношение к людям;
- 10.а, в - эгоцентрическое отношение к людям,
- б, г - эгоистическое отношение к людям;
- 11.а, в - альтруистическое отношение к людям,
- б, г - паритетное отношение к людям;
- 12.а, в - значимость дружбы,
- б, г - незначимость дружбы;
- 13.а, в - значимость ученья,
- б, г - незначимость ученья;
- 14.а, в - значимость труда,
- б, г - незначимость труда;
- 15.а, в - значимость соблюдения законов,
- б, г - незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество 30 выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже. Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

### ***ТЕСТ «ПАТРИОТИЗМ. КАК Я ЕГО ПОНИМАЮ»***

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны учащихся.

Учащимся предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;– отсутствие национализма и космополитизма;

– интернациональный характер русского патриотизма. Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

### ***ТЕСТ «ТЫ ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН»***

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Учащимся предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм.

Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;– слова, которые присущи тебе;

- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла. Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учащимся и творческим объединением в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

### ***ВИКТОРИНЫ «СИМВОЛИКА СТРАНЫ»***

Цель: расширить кругозор учащихся о государственной символике России, способствовать принятию учащимися нравственных ценностей (любовь к Родине, патриотизм, гражданственность). воспитать у учащихся

уважительное отношение к государственным символам, истории своей страны и своего народа.

1. Что такое гимн? (Торжественная песня)

2. Назовите название первого официального гимна России, слова которого написал Жуковский? (Молитва русских).

3. С 1918 года по 1943 год национальным гимном России являлся известный международный гимн. Какой? (Интернационал).

4. Кто написал слова к новой редакции текста, который сейчас является официальным гимном России (Михалков С. В.).

5. Что такое герб? (Отличительный знак государства).

6. Двуглавый орел впервые появился на оборотной стороне одной первой известной печати на грамоте 1497 года. А что изображалось на ее лицевой стороне? (Всадник, поражающий копьём змея).

7. С 1918 года, после большевицкого переворота, в России появился новый герб: на красном фоне лучи восходящего солнца, обрамленного снопами пшеницы, внутри – серп и молот. В изображении этого герба был еще один элемент, с которым был категорически не согласен В.И. Ленин. Назовите этот элемент. (Меч над серпом и молотом).

8. Флаг - символ или знак, сделанный из ткани. Сама идея флага возникла очень давно. Первые флаги появились у китайцев и индейцев около 3000 лет назад. Российским флагом на протяжении трех веков является панславянский триколор.

9. Назовите правильное расположение цветов нашего флага, начиная с нижней полосы? (Красный, синий, белый).

10. Что обозначает каждый цвет на флаге России? (Белая - свобода, откровенность, благородство. Синяя - Богородица, верность, честность. Красная - державность, мужество, смелость, любовь).

Ключ.

Высокий уровень – учащийся выполнил все 10 заданий без ошибок.

Средний уровень – учащийся выполнил 7 задания без ошибок.

Низкий уровень – учащийся выполнил менее 3 заданий.

### **ВИКТОРИНА «БОЕВАЯ СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ»**

1. Какое прозвище получили от немцев советские лётчицы, совершавшие ночные вылеты на лёгких бомбардировщиках Пе-2? (*Ночные ведьмы.*)

2. Какие имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»? (*Иосиф Сталин.*)

3. Как расшифровывается аббревиатура «КВ» – название советского тяжёлого танка времён Великой Отечественной войны? (*Клим Ворошилов, военачальник, государственный деятель Советского Союза.*)

4. Во время Великой Отечественной войны установку БМ-13 называли «катюшей», а как называли автомат «ППШ» (*можно и догадаться*)? («*Папашей*».)

5. Перед Второй мировой войной большая часть миномётов в европейских

- армиях имела калибр 81,4 мм. Как обосновали советские конструкторы предложение о разработке отечественных миномётов калибром 82 мм? *(Этот миномёт сможет стрелять трофейными минами, а миномёты противника не смогут использовать его снаряды.)*
6. Во время Великой Отечественной войны наши фронтовики называли самоходную артиллерийскую установку СУ-152 *(позже ИСУ-152)* «зверобоем». За что? *(За то, что они пробивали броню немецких танков «Тигров».)*
7. Какой тыловой уральский город во время Великой Отечественной войны был более известен под именем «Танкоград»? *(Челябинск, Южный Урал.)*
8. О героической обороне какого советского города в 1942 году написала в своих поэмах Ольга Берггольц? *(Ленинграда. «Февральский дневник», «Ленинградская поэма», обе 1942 год.)*
9. Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немецких войск? *(Ленинград, ныне Санкт-Петербург.)*
10. Назовите советский город, в честь которого названа площадь в Париже, в память о великой победе над фашизмом? *(Сталинград.)*
11. Как по фамилии сержанта называется Сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в течение нескольких месяцев? *(Дом Павлова.)*
12. На собственные сбережения Мария Октябрьская «построила» танк «Боевая подруга» и успешно воевала в нём в этом качестве. В каком? *(В качестве водителя.)*
13. 13 августа 1942 года этот юный разведчик на шоссе Луга – Псков подорвал машину генерал-майора инженерных войск фон Виртца и доставил в партизанский штаб портфель с важнейшими документами. Назовите фамилию этого юного партизана. *(Леонид Голиков, 1926-1943 гг., Герой Советского Союза посмертно.)*
14. В приказе немецкого командования от 14 августа 1941 года говорилось: «Русские имеют автоматическую и многоствольную огнемётную пушку... Выстрел производится электричеством. Во время выстрела образуется дым... При захвате таких пушек немедленно сообщать». О каком виде оружия идет речь и когда оно впервые было применено?
15. Даже гитлеровское командование признало лучшим в мире именно наш танк. Укажите его марку и назовите конструктора?
16. На немецких фотографиях иногда можно встретить немецких солдат с нашим стрелковым оружием. Что это не за оружие? Кто его конструктор?
17. Расшифруйте аббревиатуры: ВГК; ГКО; ПВО; ПТО; САУ; ЦШПД; БМ; ПТР; РС; НП; СМЕРШ.
18. Кому из известных западных политических деятелей принадлежат следующие слова: «С точки зрения большой стратегии... трудно уйти от очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружений противника, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций вместе взятые».
19. Беспрецедентный подвиг летчика положен в основу художественного

произведения советского писателя. Лишившись после ранения ног, этот пилот вернулся в строй и сбил еще 11 вражеских самолетов. О ком идет речь? (*Захар Сорокин*).

20. Сопоставьте события и даты. (5 баллов)

А) оборонительный этап битвы за Москву; .....А) 10 июля – 10 сентября 1941 г.;

Б) наступательный этап битвы за Москву; .....Б) 30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.;

В) Смоленское сражение; .....В) 30 сентября – 5 декабря 1941 г.;

Г) оборона Одессы; .....Г) 5 августа – 16 октября 1941 г.;

Д) оборона Севастополя. .... Д) 5 декабря 1941 г. – 8 января 1942 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580794

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025