

Районный отдел образования администрации
муниципального образования Акбулакский район

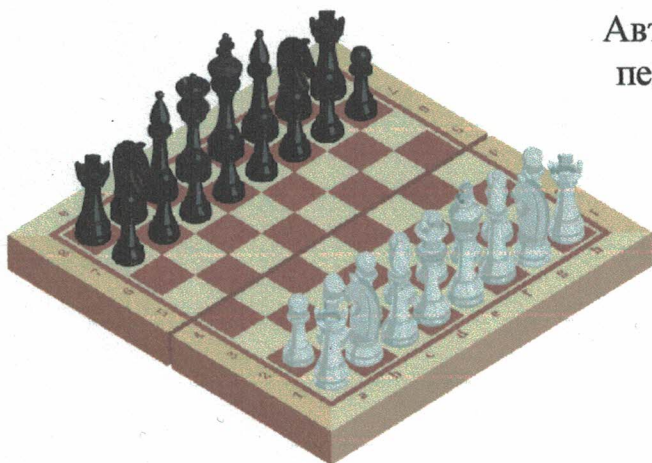
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творческого развития Акбулакский район Оренбургской области»

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Королевство шахмат»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года



Автор: Сохань Евгения Андреевна
педагог дополнительного образования

2023 год

Содержание

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	3-4
1.3. Цель и задачи программы	4-5
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы	5
1.6. Сроки реализации, формы и режим занятий	6
1.7. Условия реализации программы	6
1.8. Особенности организации образовательной программы	7
1.9. Принципы реализации программы	8
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения	9-11
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения	11-12
3 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА	13
3.1 Первый год обучения	13-14
3.2. Второй год обучения	14-15
4 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
4.1. Календарный учебный график первого года обучения	15-17
4.2. Календарный учебный график второго года обучения	18-19
5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	19-20
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20-22
5 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	22-23
6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23-24
6 ПРИЛОЖЕНИЯ	24

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2.Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность данной программы

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Новизна программы заключается в том, что, занятия по данной программе дают возможность:

-начиная с младшего школьного возраста развивать у детей интеллектуальное мышление;

-создавать на занятиях в объединении положительные эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;

-использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения.

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может

содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

1.3. Цель и задачи данной образовательной программы

Цель программы:

- Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.4. Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы.

В процессе разработки данной программы были проанализированы: программа дополнительного образования детей «Шахматы» (Череватый Б.В. учитель математики высшей квалификации СОШ № 6 г.Югорск), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (Бабаян А.Ф. педагог дополнительного образования г.Краснодар).

Отличие программы «Королевство шахмат» от вышеназванных состоит в следующем:

- **по цели:** программа «Королевство шахмат» направлена на формирование интеллектуальных способностей ребёнка.

- **по содержанию:** программа «Королевство шахмат» разработана по блочно-модульному принципу. Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному. Первый год обучения является базовым, так как дает начальные, основные, знания и умения, без освоения которых трудно заниматься шахматами. Работа по программе строиться с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении двух лет обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки игры шахмат.

- **по ожидаемым результатам:** освоение программы «Королевство шахмат» отслеживается по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающегося.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет. Программа учитывает возрастные особенности детей, активное познавательное развитие, совершенствование мышления, внимания, воображения.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков.

1.6 Сроки реализации, режим и формы занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Количество часов: 72

1 год – 36 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

2 год – 36 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.

Программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Формы проведения занятий

- групповые;
- индивидуальные;
- лекции, беседы;
- использование игр, викторин;
- совместные обсуждения;
- турниры
- самостоятельная работа воспитанников.

1.7 Условия реализации программы

Группы 1 года формируются на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка. По результатам тестирования дети распределяются по группам.

Группы 2 года формируются по итогам 1 года и набираются по результатам тестирования.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приемами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Техническое и материальное обеспечение:

- наличие учебного кабинета;
- наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- необходимое количество шахматных комплектов;
- ноутбук;
- шахматные часы.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

1.9 Принципы реализации программы

Принципы реализации программы:

- *Принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *Принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;
- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

2.1 Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятия	Формы аттестации/конт роля
		Практи ка	Теория	Всего		
1	1 раздел. Шахматная доска.	1	2	3	групповое	опрос, практическое задание
1.1	Вводное занятие		1		групповое	опрос
1.2	Знакомство с шахматной доской		1		групповое	опрос
1.3	Диагонали, вертикали, горизонтالي шахматной доски	1			групповое	практическое занятие
2	Шахматные фигуры	3	1	7	групповое	беседа, практическое занятие
2.1	Белые, черные фигуры. Начальная расстановка		1		групповое	беседа
2.2	Ладья. Начальное положение, ходы и взятие.	1			групповое	практическое занятие
2.3	Слон. Начальное положение, ходы и взятие.	1			групповое	практическое занятие
2.4	Ферзь. Начальное положение, ходы и взятие..	1			групповое	практическое занятие
2.5	Конь. Начальное положение, ходы и взятие.	1			групповое	практическое занятие
2.6	Пешка. Разновидности пешки, превращение пешки.	1			групповое	практическое занятие
2.7	Король. Начальное положение, ходы и взятие.	1			групповое	практическое занятие
3	Основные шахматные определения	2	2	4	групповое	беседа, практическое занятие
3.1	Шах. Способы защиты от шаха. Мат завершение	1	1		групповое	беседа, практическое занятие

	партии. Пат.					
3.2	Вечный шах. Рокировка. Запреты на рокировку.	1	1		групповое	беседа, практическое занятие
4.	Правила ведения шахматной партии	1	2	3	групповое	беседа, практическое занятие
4.1	Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.		1		групповое	беседа,
4.2	Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами.	1	1		групповое	беседа, практическое занятие
5	Начало партии	5	2	7	групповое	беседа, практическое занятие
5.1	Дебют. Основные принципы начала партии. Топтание на месте. Борьба за центр.	3	1		групповое	беседа, практическое занятие
5.2	Ошибки в начале партии. Короткие партии.				групповое	беседа, практическое занятие
6	Окончание партии	5	2	7	групповое	беседа, практическое занятие
6.1	Король с пешкой против короля	1	1		групповое	беседа, практическое занятие
6.2	Проведение пешки в ферзи.	1			групповое	беседа, практическое занятие
6.3	Правило оппозиции		1		групповое	беседа, практическое занятие
6.4	Мат королю двумя ладьями	1			групповое	беседа, практическое занятие
7	Контрольные и итоговые занятия	18	14	32		

2.1 Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятия	Формы аттестации\конт роля
		Практи ка	Теория	Всего		
1	1 раздел. Шахматная нотация.		3	3	групповое	опрос, беседа
1.1	Вводное занятие		1		групповое	опрос
1.2	Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур		1		групповое	беседа
1.3	Правила записывания ходов, ценность фигур		1		групповое	беседа
2	Тактические приемы	9	6	15	групповое	беседа, практическое занятие
2.1	Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение.	3	2		групповое	беседа
2.2	Тактические приемы: открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка.	3	2		групповое	практическое занятие
2.3	Тактические приемы: перекрытие, блокировка, освобождение поля.	2	1		групповое	практическое занятие
2.4	Шахматная комбинация в коротких партиях	1	1		групповое	практическое занятие
4.	Эндшпиль	4	2	6	групповое	беседа, практическое занятие
4.1	Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в	2	1		групповое	беседа,

	эндшпиле.					
4.2	Особенности для различных видов эндшпиля.	2	1		групповое	беседа, практическое занятие
5	Дебют	5	2	7	групповое	беседа, практическое занятие
5.1	Основные принципы дебюта. Центр, его значение.	1	1		групповое	беседа, практическое занятие
5.2	Борьба за центр	2			групповое	беседа, практическое занятие
5.3	Значение пространства. Пространственное значение	2	1			
7	Контрольные и итоговые занятия	18	14	32		

3. Содержание программы дополнительной общеразвивающей программы «Королевство шахмат»

3.1 Первый год обучения. (36 ч)

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы?

История их появления.

Какие виды игр ещё есть.

Практика. Учащиеся называют игры.

1. раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонталы, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

2. раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

4 раздел. Основные шахматные определения.

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха.

Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии.

Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

1. раздел. Правила ведения шахматной партии

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

2. раздел. Начало партии

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

3. раздел. Окончание партии

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

4. раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

2.4 Второй год обучения.

(36 ч)

1 раздел. **Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний. Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

1. раздел. **Шахматная нотация.**

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур. Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

2. раздел. **Тактические приёмы.**

Теория. Что такое шахматная тактика?
Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.
Шахматная комбинация в коротких партиях.
Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

3. раздел. **Эндшпиль.**

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный.
Основные принципы игры в эндшпиле.
Особенности для различных видов эндшпиля.
Типичные приёмы в эндшпиле.
Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции.
Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

4. раздел. **Дебют**

Теория. Основные принципы дебюта.
Центр, его значение, борьба за центр.
Принцип быстрого развития.
Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний.

Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

5. раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Календарный учебный график первого года обучения.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1 раздел. Шахматная доска (3ч)							
1.1			групповое	1	Вводное занятие	ДТР	опрос
1.2			групповое	1	Знакомство с шахматной доской	ДТР	беседа
1.3			групповое	1	Диагонали, вертикали и центр шахматной доски	ДТР	беседа
2 раздел. Шахматные фигуры (7 ч)							
2.1			групповое	1	Белые, черные фигуры. Начальная расстановка.	ДТР	практическое занятие
2.2			групповое	1	Ладья. Начальное положение, ходы, взятие.	ДТР	практическое занятие
2.3			групповое	1	Слон. Начальное положение, ход, взятие.	ДТР	практическое занятие
2.4			групповое	1	Ферзь. Начальное положение, ходы, взятие.	ДТР	практическое занятие
2.5			групповое	1	Конь. Начальное положение, ход и взятие.	ДТР	практическое занятие
2.6			групповое	1	Пешка. Разновидности пешки,	ДТР	практическое занятие

					превращение пешки.		
2.7			групповое	1	Король. Начальное положение, ход и взятие.	ДТР	практическое занятие
Раздел 3. Основные шахматные определения (4 ч)							
3.1			групповое	2	Шах. Способы защиты от шаха. Мат завершение партии. Пат	ДТР	практическое занятие
3.2			групповое	2	Вечный пах. Рокировка. Запреты на рокировку.	ДТР	практическое занятие
4 раздел. Правила ведения шахматной партии (3 ч)							
4.1			групповое	1	Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски	ДТР	практическое занятие
4.2			групповое	2	Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматным и часами.	ДТР	беседа, практическое занятие
5 раздел. Начало партии (7 ч)							
5.1			групповое	4	Дебют. Основные принципы начала партии. Топтание на месте. Борьба за центр.	ДТР	беседа, практическое занятие.
5.2			групповое	3	Ошибки в начале партии. Короткие партии.	ДТР	беседа, практическое занятие
6 раздел. Окончание партии (7 ч)							
6.1			групповое	2	Король с пешкой против	ДТР	беседа практическое занятие

					короля.		
6.2			групповое	2	Проведение пешки в ферзи.	ДТР	практическое занятие
6.3			групповое	1	Правило оппозиции.	ДТР	практическое занятие
6.4			групповое	2	Мат королю двумя ладьями.	ДТР	практическое занятие
7 раздел. Итоговые и контрольные занятия (1 ч)							
7.1			групповое	1	Контрольные и итоговые занятия	ДТР	практическое занятие
			Итого	32 ч			

4.2 Календарный учебный график второго года обучения.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1 раздел. Шахматная нотация (3ч)							
1.1			групповое	1	Вводное занятие	ДТР	опрос
1.2			групповое	1	Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур.	ДТР	беседа
1.3			групповое	1	Правила записывания ходов, ценность фигур	ДТР	беседа
2 раздел. Тактические приёмы (15 ч)							
2.1			групповое	5	Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение.	ДТР	практическое занятие
2.2			групповое	5	Тактические приёмы: открытый шах, уничтожение	ДТР	практическое занятие

					защиты, перекрытие, блокировка.		
2.3			групповое	3	Тактические приемы: перекрытие, блокировка, освобождение поля.	ДТР	практическое занятие
2.4			групповое	2	Шахматная комбинация в коротких партиях	ДТР	практическое занятие
Раздел 3. Эндшпиль (6 ч)							
3.1			групповое	3	Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле.	ДТР	практическое занятие
3.2			групповое	3	Особенности для различных видов эндшпиля.	ДТР	практическое занятие
4 раздел. Дебют (7 ч)							
4.1			групповое	2	Основные принципы дебюта. Центр, его значение.	ДТР	практическое занятие
4.2			групповое	2	Борьба за центр	ДТР	практическое занятие, беседа
4.3			групповое	3	Значение пространства. Пространственное значение	ДТР	беседа, практическое занятие
7 раздел. Итоговые и контрольные занятия (1 ч)							
7.1			групповое	1	Контрольные и итоговые занятия	ДТР	практическое занятие
			Итого	32 ч			

5. Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий; - реализовывать материальное преимущество в окончаниях; - применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- элементарные стратегические приёмы; - открытые и полуоткрытые дебюты; - простые эндшпильные приёмы.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий; - реализовывать материальное преимущество в окончаниях; - применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

6. Методические материалы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством

фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Особый интерес проявляют дети к просмотру и участию в компьютерных обучающих программах:

- «Белое или черное». Программа помогает освоить шахматную доску в игровой форме; - «Задача Эйлера». Задача учащихся – оббежать все шахматное поле конем.
- «Большое шахматное путешествие». Погрузившись в компьютерную игру, ребята научатся азам древней игры в шахматы и получают начальный опыт, необходимый для серьезных занятий; познакомятся со стратегией и тактикой игры, названиями шахматных фигур; узнают, как правильно начинать и заканчивать игру, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль; освоят такие сложные темы, как рокировка, мат двумя фигурами и многое другое.

Для успешного осуществления программы обучения применяются:
- демонстрационные шахматные магнитные доски;

- Шахматные столы; - комплекты шахмат;
- Ноутбук.

7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Устав МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п.

8. Список литературы:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Список шахматной литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Интернет-ресурсы 1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
2. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

9. Приложения.

Дидактические игры и задания используемые на занятиях

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту

фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. **"Взятие"**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. **"Выиграй фигуру"**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580794

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025