

**Районный отдел образования муниципального образования
Акбулакский район
Филиал муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом творческого развития Акбулакского района Оренбургской
области» оздоровительный лагерь «Ивушка» в п. Кайракты**



**Программа организации отдыха и оздоровления
летнего оздоровительного
загородного лагеря «Ивушка»
«Хранители времени»
I поток - 17.06.2024-07.07.2024 года**

**Разработчики программы: методисты МБУДО ДТР
Бартош М.А.
Коломийцев П.А.
Мухамбетказина Д.Д.
Возраст детей: 6-17 лет**

п. Акбулак, 2024

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	5
1.2	Отличительные особенности программы	6
1.3	Новизна программы	6
1.4	Направленность программы	7
1.5	Адресат программы	7
1.6	Цель и задачи программы	8
1.7	Ожидаемые результаты	8
1.8	Принципы реализации программы	9
1.9	Методы реализации программы	10
1.10	Формы организации деятельности	11
1.11	Развитие детского самоуправления	11
1.12	Система мотивации и стимулирования	11
1.13	Образовательная деятельность	12
1.14	Факторы риска	16
2	Содержание программы смены	17
2.1	Модель игрового взаимодействия	17
2.2	Ход реализации программы смены	18
3	Условия реализации программы	26
3.1	Кадровое обеспечение программы	26
3.2	Информационно-методическое обеспечение	26
3.3	Ресурсное обеспечение программы	26
4	Оценка эффективности	27
4.1	Система показателей оценки качества и реализации программы	27
4.2	Система обратной связи	28
5	Список литературы	29
6	Приложения	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Детский загородный оздоровительный лагерь – наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. И не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности). Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

С точки зрения детей и подростков каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха организации оздоровительно-образовательной деятельности детского лагеря – согласование этих представлений о назначении летних каникул.

Летний отдых детей является приоритетным направлением в деятельности администрации муниципального образования Акбулакский район и районного отдела образования.

Программа составлена с учетом нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
14. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
16. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
17. Федеральный закон от 16.03.2019 №№336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
18. Федеральный закон от 16.10.2019 №338-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
19. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 31.12.2001 №195 –ФЗ.
20. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
21. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.

22. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей». Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
23. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
24. Приказ Минпросвещения России от 21.10.20019 №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организации отдыха детей и оздоровления».
25. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015).
26. Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 г. N 3271/751-IV-ОЗ «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей Оренбургской области» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 16 декабря 2009 г.).
27. Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 г. N 3272/752-IV-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями Оренбургской области по финансовому обеспечению отдыха детей в каникулярное время» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 16 декабря 2009 г.).
28. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
29. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности ОЛ «Ивушка».
30. Приказы отдела образования Акбулакского района.
31. Должностные инструкции работников ОЛ «Ивушка».
32. Локальные акты филиала МБУДО ДТР ОЛ «Ивушка» в п. Кайракты.
33. Заявления от родителей.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается тем, что проблемы организации отдыха и оздоровления детей и подростков определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику девиантного поведения детей как раннего, так и подросткового возрастов. Одна из причин, вызывающих рост асоциального поведения – нерациональная организация досуговой деятельности в каникулярное время.

Программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и подростков и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

1.2. Отличительные особенности программы

При разработке программы «Хранители времени» были рассмотрены следующие программы летних оздоровительных загородных лагерей:

- программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Дружба», с.Красногвардейское Ставропольский край, 2023 г. –программа разработана совместно с МКОУ «СОШ № 11» и ЛДП «Время первых». Программа является патриотического направления, которая в себя несколько принципов воспитания: гражданское, воспитание патриотизма, эстетическое.

- программа смены «Движение первых на планете Детства» МБОУ СОО «Школа № 15» п.Биракан г. 2023г. летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Курс программы построен на последовательности обучения - от простого к сложному, он систематизирует знания, полученные на теоретических знаниях с применением их на гала-концертах и шоу программах. Основная цель программы-организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Отличие программы «Хранители времени» от вышеназванных состоит в следующем:

- по направленности: программа «Хранители времени» является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей. Также в данной программе учтена основная концепция Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

- по цели: Создание условий, способствующих формированию у участников смены детского лагеря осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

1.3. Новизна программы

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Все мероприятия смены будут объединены не только направлениями деятельности Движения: все дети станут полноправными участниками сюжетно-ролевой игры. Программа смены, ориентированная на формат работы по принципу «edutainment» (от англ. education – обучение и от англ. entertainment – развлечение), позволит воспитанникам детского лагеря учиться через игру. Программа смены ещё раз подтверждает, что отдых в детском лагере может быть не только веселым, но и «умным», при котором ребенок приобретает новые знания, умения, навыки и мотивацию на дальнейшее развитие. Каждый участник

смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересующее именно его направления деятельности Движения, превратить желание «я хочу» в действия «я могу».

1.4. Направленность программы

Программа «Хранители времени» является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет в количестве 100 детей, в том числе и состоящих на всех видах учета.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у участников смены детского лагеря осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи:

Обучающиеся:

- создать педагогические условия для проявления и развития личностных качеств детей, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- формирование у участников смены представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения, ключевыми активностями);
- формирование знаний и умений в области ЗОЖ, ПДД, правил пожарной безопасности и правовой грамотности, профилактике правонарушений, через проведение тематических акций и мероприятий.

Развивающие:

- создание условий для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
- построение системы последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения
- развивать творческую активность ребят, их стремление к самостоятельной деятельности, навыки работы в команде;
- развивать физические качества (выносливость, ловкость, быстроту в движении, умение ориентироваться в пространстве).

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к истории «малой Родины», как части богатого культурного пространства России;
- воспитывать чувство ответственности за выполненную работу;
- воспитывать нравственные качества личности и культуре поведения в обществе.

1.7. Ожидаемые результаты

- организован отдых и оздоровление детей и подростков, в том числе состоящих на всех видах учета;
- созданы педагогические условия для проявления и развития личностных качеств детей, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- сформированы у участников смены представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения, ключевыми активностями);
- сформированы знания и умения в области ЗОЖ, ПДД, правил пожарной безопасности и правовой грамотности, профилактики правонарушений и безнадзорности, через проведение тематических акций и мероприятий;
- созданы условия для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
- построена система последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения;
- понимание подростком собственных личностных изменений (творческую активность, стремление к самостоятельной деятельности, навыки работы в команде и тд.)
- положительная динамика в развитии физических качеств (выносливость, ловкость, быстрота в движении, умение ориентироваться в пространстве и тд.)

1.8. Принципы реализации программы

Программа «Хранители времени» оздоровительного лагеря «Ивушка» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребёнку почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнка в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту освоения выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово – развлекательных мероприятиях;

- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, костюмер, оформитель).

Принцип социальной активности через включение детей и подростков в социально – значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

1.9. Методы реализации программы.

В педагогической практике существует много подходов к классификации методов обучения, воспитания и досуговой деятельности. Методы рассматриваются, как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач. Для реализации цели своей программы, мы выбрали метод Кудашова Г.Н. кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии и педагогики детства ТюмГУ, руководителя АНО «Центр социального творчества и туризма «Искра», директора компании

«KUDA-GAME», тренера авторского агентства «Новые социальные и педагогические технологии».

Кудашов Г.Н. в качестве основания для определения методов использовал процесс деятельности и выделил пять методов:

Представление (презентационная деятельность), творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудовая деятельность), соревнование (стимулирующая деятельность).

1.10. Формы организации деятельности

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Оздоровительная деятельность - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Подвижные игры»

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Белые журавлики», «Моя малая родина», и т.д.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы, игрового кабинета.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

- проведение акций «Живи, родник», «Чистое село» и т.д.

1.11. Развитие детского самоуправления

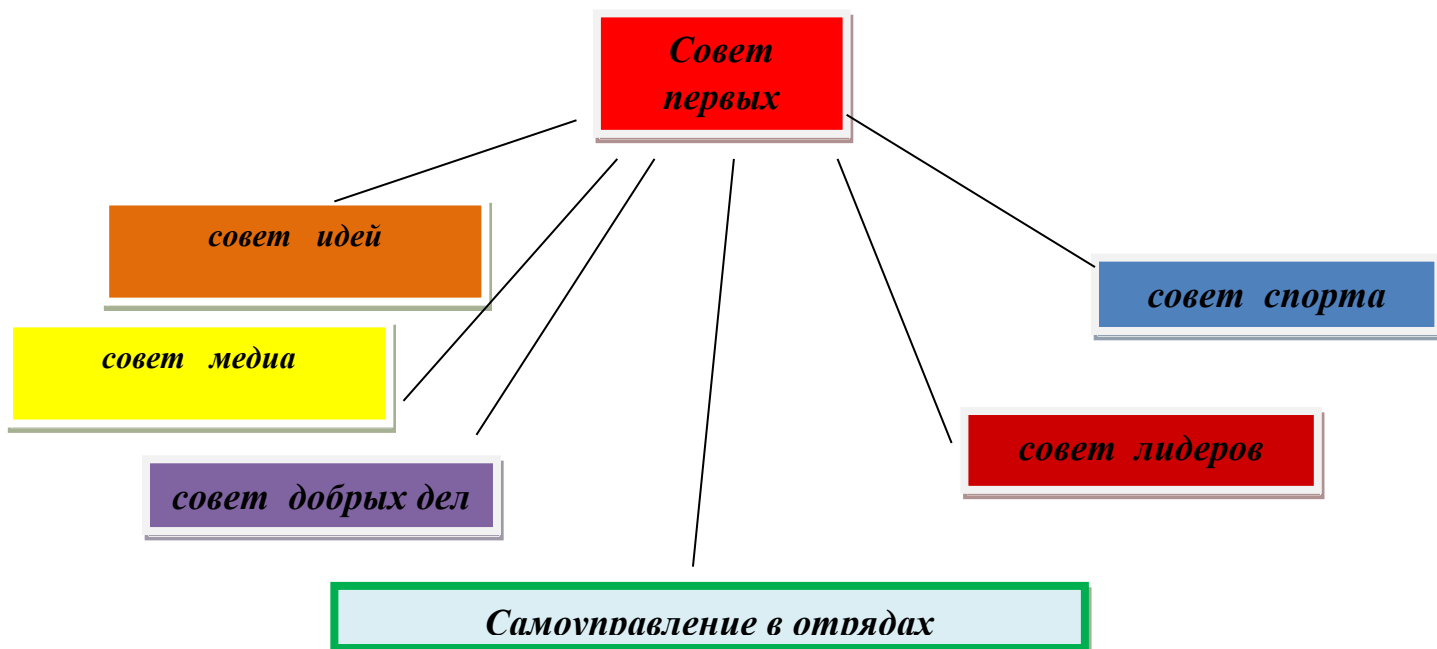
Высший орган самоуправления в лагере – Совет первых (дети старшего подросткового возраста). Он координирует и контролирует все отряды, решает текущие вопросы.

1 уровень самоуправления Совет идей, Совет медиа, Совет лидеров, Совет спорта, совет добрых дел

2 уровень самоуправления – самоуправление отрядов.

Каждый отряд имеет свое название, флаг, девиз.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.



1.12. Система мотивации и стимулирования

Регулярно посещая выбранную мастерскую первых и успешно выполняя творческие задания, участвуя в мероприятиях, организуемых советом, первых ребята зарабатывают знаки движения первых.

К концу смены, отряды, набравшие наибольшее количество знака первых, присваивается звание «Первый – это круто!». Отряд, в котором будет наибольшее количество знаков, получает кубок. Все знаки располагаются на небосклоне лагеря «Ивушка».

За участие в мероприятии отряд получает:

2 место - 1 знак первых

1 место - 2

1 место – 3

Отряд теряет знаки первых за нарушение дисциплины:
 курение – 5 .
 драку – 10
 неподчинение режиму дня в лагере – 5
 Снимаются очки со всего лагеря за несоблюдение чистоты:
 В отряде – 2
 в столовой – 5
 на территории лагеря – 7
 Опоздания на общие построения, мероприятия – (1 минута – 1 знак)
 За несоблюдение правил техники безопасности – 4 знака

1.13. Образовательная деятельность

Направление Движения	Формы деятельности
1,2. Образование и знание; Наука и технологии	Просветительские беседы от спикеров, воспитание патриотизма в подрастающем поколении, пропаганда здорового образа жизни.
3. Труд, профессия и своё дело	Групповой проект для старших школьников «Я - будущий вожатый»
4. Культура и искусство	– Оформление отрядных уголков и оборудование отрядных мест, оформление выставок из творческих работ детей;
5. Волонтерство и добровольчество	– Групповой проект для старших школьников «Я - будущий вожатый»
6. Патриотизм и историческая память	– Торжественная церемония открытия (закрытия) смены с поднятием (спуском) государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна РФ Линейка, посвященная 22 июня - День Памяти – Беседы с участниками специальной военной операции.
7. Туризм и путешествие	Общелагерный проект «Памятники родного края»
8,9. Спорт; Здоровый образ жизни	Ежедневная утренняя зарядка (традиционный формат, в виде пробежки, музыкальная зарядка, танцев); – Спортивные секции;

	<ul style="list-style-type: none"> – Спартакиады (пионербол, волейбол, настольный теннис); – Спортивный праздник «О спорт, ты – мир!»; – Просветительские беседы, лекции, просмотр и обсуждение тематических видеороликов и мультфильмов, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; – Размещение наглядных материалов, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни (с правилами мытья рук, о физической активности и др.); – Общелагерный конкурс «Операция «Чистюли»»; – Ежедневные отрядные огоньки, направленные на развитие навыка рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического).
10. Медиа и коммуникации	<p>Медиа мастерская «Без барьеров»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Акция «МЕМОГрафия»; – Акция «Письмо Дружбы» (обмен письмами и открытками с детьми направляемых по почте.
11. Экология и охрана природы	<p>Курс «Зелёная платформа»; – Общелагерный проект «Агрофест-2024».</p>
12. Дипломатия и международные отношения	<p>Беседа «Диалоги об Арктике» (разговор о международном сотрудничестве в Арктической зоне).</p>

Для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере «Ивушка». В нем отдыхают дети с 6 до 17 лет.

Попав в лагерь, ребенок стремиться не только к активному отдыху, но и к самоутверждению, самореализации.

Мероприятия, коллективные творческие дела, конкурсы смены «» дают возможность детям раскрыть творческие способности, приобрести опыт социальных отношений, учить самостоятельности.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Хранители времени» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Важным направлением воспитательной работы детского лагеря является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период смены работают кружки, для функционирования, которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей и подростков, через участие в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Включает в себя развитие детей и подростков средствами совместного творчества и отработки практических навыков, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. В лагере созданы условия для реализации собственных интересов детей и подростков в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности включает ряд этапов:

- изучение интересов детей и подростков;
 - презентация творческих объединений в начале смены;
 - ознакомление детей и подростков с режимом работы объединений;
 - ознакомление с выставкой работ творческих объединений;
 - самоопределение детей и подростков и выбор направления деятельности;
 - деятельность ребят в творческих объединениях;
 - текущее отражение результатов деятельности детей и подростков;
 - подведение итогов работы творческих объединений в конце смены.
- (организация выставки работ)

В образовательный модуль включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и художественной направленности «Мой край» и «Я и мир вокруг», «Поющая глина». Программы разработаны с учетом возрастных особенностей детей и подростков и не требуют особой специальной подготовки.

Миссия реализуемой программы

Быть с Россией!

Быть человеком!

Быть вместе!

Быть в Движении!

Быть первыми!

Ценности «Движения первых»:

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу

преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА

Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО

Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ

Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА

Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

1.14. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Индивидуально-личностные (Утомляемость, пассивность детей и подростков)	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
Окружающей среды (Неблагоприятные погодные условия)	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Клещи	<ul style="list-style-type: none"> - противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Квалификация кадров (недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива)	<p>Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.</p> <p>Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.</p>
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей и подростков при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, ГОЧС, правовой грамотности профилактика правонарушений, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья, встречи с работниками соответствующих служб.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	<ul style="list-style-type: none"> - работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены	- корректировка программы смены;

возрастным участников смены	особенностям	- использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.
--------------------------------	--------------	---

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению
чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

Инструктажи:

«Правила поведения в детском оздоровительном лагере»

«Правила пожарной безопасности»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевою игру.

Игра предполагает:

- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Сюжетная линия программы

Все дети смены становятся участниками одной большой сюжетно-ролевой игры «Легенда о хранителе времени». Участников смены ждёт интенсив-погружение в деятельность Движения первых через знакомство с его основными направлениями. В финале игры самые активные отряды будет ждать приятная награда – атмосферная встреча у импровизированного костра.

Погружение в сюжет игры начинается со встречи с Кодасом, легендарной фигурой в современном цифровом мире. Тем временем лагерь превращается во временной портал. Кодас управляет советом первых и его

наставниками. Деятельность жителей Кифруса, их любознательность, трудолюбие, креативность, импровизация, общительность и независимость помогут миру стать красивым, могучим, а нашей жизни и отдыху в этом мире – радостной, веселой и полной больших приключений.

Легенда о смене.

В нашем мире каждый человек занимался своим любимым делом: кто - то пел, кто-то танцевал, занимался спортом, наукой и творчеством. Если человек узнавал что-то новое, то на небе загоралась яркая звезда. Наш мир гармоничен, совершенен и идеален. Как и в каждом мире, у нас тоже есть главный Хранитель - Кодас. Он следил: за безопасностью и согласованностью цифрового кода - благополучием нашего мира, Кифруса. Он Наставникам и всем ребятам нашего мира.

Но однажды во Вселенной произошел сбой цифрового кода, вызвавший полный хаос во всех параллельных мирах. Кифрус покрылся тьмой и холодом. Люди стали злыми, потеряли свои улыбки, перестали помогать друг - другу и потеряли свои единицы для сбора цифрового кода счастья.

В самый разгар сбора цифровых кодов в наш мир прилетел космический корабль с представителями мира Первых.

Кодас увидел его, понял, что случилось с нашим миром, и обратился к жителям Кифруса.

- «Если каждый из вас научиться новому, попробует себя в новом деле и откроет для себя новые творческие горизонты, наш код вернется на свое место, и благодаря этому наш «цифровой код счастья» будет функционировать в прежнем режиме. Каждый из вас внесет свой вклад в исправление «цифрового кода счастья». А помогут нам в этом наши новые друзья из мира Первых. Они поделятся с нами своими знаниями напомним, что значит быть дружелюбным, добрым и трудолюбивым.

Если ваш отряд соберет, как можно больше единичек, то у отряда появится кифрон, который вы сможете вставить в наш общий «цифровой код счастья». Отряды живут по принципам дружбы, доброты, единства и зарабатывает единички за свои добрые дела

Девиз смены «Хранители первых»:

Стоит вам объединиться,
Чтоб сильнее, крепче стать,
То вы точно очень быстро
Единички сможете собрать:
Дружбы вашей не отнять.
Код наш ярче будет вам сиять,
Было так и будет ввек,
Дружбой счастлив человек.

2.2. *Ход реализации программы*

1/. *Подготовительный (долагерный)*

- за три дня до приезда детей администрация лагеря проводит общее педагогическое совещание, где уточняются цели, задачи, содержание предстоящей смены, определяются вожатые конкретных отрядов, организационно педагогическое обеспечение программы, вырабатываются единые педагогические требования к детям — участникам программы, распределяются обязанности внутри педагогического коллектива.

2. Организационный этап

- характеризуется запуском игрового момента;
- знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств;

- проводится первичная диагностика жителей города;

- происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

3. Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого этапа, деятельность детей, подростков и вожатых, воспитателей, (ПДО), должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, настроение – романтическим, приподнятым.

4. Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей смены. Анализируется участие в смене каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого фабриканта.

5. Аналитический (постлагерный).

Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и детей, и вожатого. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере. Ребенок формирует отношение к жизни в лагере и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере. Для вожатого - это период педагогического анализа своей деятельности, когда важно найти ответы на вопросы: «**Что получилось?**», «**Что не получилось?**», «**Почему?**». Вожатый также делает выводы о своей работе и принимает решение продолжить данный педагогический опыт или нет.

План-сетка смены

1 день	Утро:
---------------	--------------

<p>«Хранители времени» встречает друзей 17.06.2024</p>	<p>Заезд детей Операция «Уют» знакомство в отрядах «Привет, хранители времени!» (игра – знакомства с лагерем), (инструктажи безопасности). Вечер: Игровая программа «Круто ты «попал». Дискотека Огонек знакомств общелагерный</p>
<p>2 день «Под крышей дома своего» 18.06.2024</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело музчас Долина Спорта Команда первых действует Оформление отрядных уголков Вечер: КТД «Фестиваль рекламы» Огоньки «У очага»</p>
<p>3 день «Хранители времени» знакомятся 19.06.2024</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «Мастерские первых» (посещение творческих мастерских) Презентация отрядных уголков «Давайте познакомимся» Классная встреча «Быть человеком» Музчас Долина Спорта Вечер: Музыкальная программа «Мы великие таланты!» Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>4 день 20.06.2024 «Хранители времени» ищут друзей</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «На пути к звездам» Деловая игра «Выборы» Музчас</p>

	<p>Команда первых действует</p> <p>Вечер: Вечернее мероприятие: «Вечер друзей» Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>5 день «Хранители времени» открывают смену 21.06.2024</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Литературная гостиная «Как прекрасен этот мир» Долина спорта музчас</p> <p>Вечер: Линейка открытия Вечер открытия Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>6 день 22.06.2024 «Служи Отечеству!»</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Линейка Памяти Акция «Белые журавлики» Отрядное дело Конкурс рисунков «Моя Родина- Россия» Музчас Долина спорта конкурс стихотворений «Герои войны»</p> <p>Вечер: Музыкальный вечер «Страницы Памяти» Кинопоказ Огоньки «У очага» Свеча Памяти</p>
<p>7 день 23.06.2024 Сделай свой выбор</p>	<p>Утро: Утренний сбор Отрядное дело «Мастерские первых» (посещение творческих мастерских) Фотоконкурс «Как две капли» Музчас Долина Спорта Литературная гостиная «Я вам пишу чего же боле»</p> <p>Вечер: Конкурсная программа «Мисс лагеря»</p>

	<p>Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>8 день 24.06.2024 «Создавай и Вдохновляй!»</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Конкурс оживших картин Классная встреча «Быть человеком» Долина Спорта Вечер: Развлекательный вечер «Вы в танцах»</p>
<p>9 день 25.06.2024 «Будь здоров!»</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Конкурс плакатов «Дети. Дорога. Безопасность» «Быть в Движении» Музчас Долина Спорта Встреча с работниками ГИБДД Конкурс подделок «Огонь - наш друг» Вечер: Вечер безопасности Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>10 день 27.06.2024 «Учись и Познавай!»</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «Мастерские первых» (посещение творческих мастерских) Дом, в котором мы живём» (конкурс дружеских шаржей) День: Презентация профессии будущего Долина Спорта Вечер: Конкурсная программа «Я - будущий вожатый» Огоньки «У очага»</p>

<p>11 день 28.06.2024 «Благо твори!»</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «Мастерские первых» (посещение творческих мастерских) «Быть в Движении» Проект «Доброе дело Первых» Акция доброта в ладошках Долина Спорта Музчас Ярмарка добро - проектов</p> <p>Вечер: Конкурсная программа «Марафон добрых дел» Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>12 день 29.06.2024 «Найди призвание!»</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Классная встреча «Быть человеком» Долина Спорта Музчас Конкурс фотоколлажей «Мы будущее России»</p> <p>Вечер: Конкурс вожатых «Вожатый - профессия птица» Дискотека</p>
<p>13 день 30.06.2024 Выбирай</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «Мастерские первых» (посещение творческих мастерских) Музчас Долина Спорта</p> <p>Вечер: Конкурсная программа «Мистер лагеря» Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>14 день</p>	<p>Утро:</p>

<p>31.06.2024 «Умей дружить!»</p>	<p>Зарядка музыкальная Утренний сбор Отрядное дело Презентация «Семь чудес света» музчас Долина Спорта Вечер: За вечер вокруг света Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>15 день 01.07.2024 «Дерзай и Открывай!»</p>	<p>Утро: Морская зарядка Утренний сбор Отрядное дело Акция «МЕМОГрафия «Быть в Движении» Музчас Долина Спорта Спортивная игра «Форд Баярд» Вечер: Карнавальное театрализованное представление «Тайны Вселенной» Огоньки «У очага»</p>
<p>16 день 02.07.2024 «Открывай страну!»</p>	<p>Утро: Зарядка музыкальная Утренний сбор Отрядное дело проект «Хранители истории» Музчас Долина Спорта« Презентация «Памятники родного края» Школа безопасности Вечер: \ Этнографический фестиваль «Хоровод дружбы» Выпуск киножурнала «Ералаш» Огоньки «У очага»</p>
<p>17 день 03.07.2024 «Достигай и Побеждай!»</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «Быть в Движении» А вам слабо? Конкурс видеоклипов Здоровье + спорт!»</p>

	<p>Долина Спорта Музчас Вечер: Тематический вечер «О, спорт - ты мир!»» Дискотека Огоньки «У очага»</p>
<p>18 день 04.07.2024 «Расскажи о главном!»</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Гостевание Медиа мастерская «Без барьеров» Музчас В эфире первые Долина Спорта Военно-спортивная игра «Зарничка» Вечер: «Мы великие таланты» Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>19 день 05.07.2024 Магия волшебства</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Аквагрим «Мой любимый герой» музчас Долина Спорта Водобол Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». Флэшмоб «Затейники» Вечер: Театрализованный вечер «В гостях у сказки» Кинопоказ Огоньки «У очага»</p>
<p>20 день 06.07.2024 «Хранители времени» прощания</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Долина Спорта музчас Выставка работ «Мастерские первых» Вечер: Торжественная линейка</p>

	<p>Творческий концерт «Хранители времени прощаются» «Выпуск с первыми» Дискотека Огонек прощальный</p>
<p>21 день 07.07.2024« «Хранители времени» говорят нам до свидания</p>	<p>Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Подготовка к отъезду «Чемодан в дорогу» Акция порядка и чистоты «Нас здесь, как бы, не было..., но мы скоро вернемся!» Отъезд</p>

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляется районным отделом образования, администрацией Дома творческого развития и администрацией оздоровительного лагеря «Ивушка». Перед началом работы лагеря проходят семинары для воспитателей и вожатых. Вожатые и воспитатели проходят обучение в районной ШВМ Акбулакского района. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел. Педагоги дополнительного образования занимаются организацией работы мастерских первых.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Проведение районной стажерской площадки вожатых, воспитателей загородного лагеря и лагерей дневного пребывания (февраль, март, апрель, май);
- Методические рекомендации для вожатых, воспитателей
https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29
<http://явожатый.рф/obuchayushchij-material/>
<http://vozhatyj.ru>
- Темы проведения ежедневных планёрок;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы;
- Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);

- Туристическое снаряжение: веревки, ИСС, карабины, палатки, компас, топографическая карта (для реализации программы «Мой край»);
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники;
- Музыкальное оборудование;
- Фотоаппарат;
- Призовой фонд – сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- Настольные игры: пазлы, мозаика, раскраски и т.д.;
- Оргтехника: компьютеры, ноутбуки, проекторы и др.

IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

4.1. Система показателей оценки качества и реализации программы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки старшего воспитателя с воспитателями.
Пошаговая диагностика	- летучки
Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческие отзывы

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми и подростками.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включенность детей.

5. Качество.

Параметры для оценки детей и подростков:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Система показателей оценки качества реализации программы

1. Анкетирование детей и подростков в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день каждой смены).

2. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей и подростков, удовлетворенности проведенными мероприятиями (В течение каждой смены).

3. Мониторинг адаптации детей и подростков к условиям отдыха в лагере за смену (В течение смены).

4.2. Система обратной связи

1. На сайте МБУДО ДТР родители могут оставить свои пожелания, предложения по организации деятельности детского лагеря.
2. В последний день смены воспитанники оставляют свои впечатления о летнем лагере, из которых формируется ежегодный альбом пожеланий «Мое лето самое - самое!»

5. Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
- 2.12. Букварь вожаго. Учебно-методическое пособие. Составитель: Хорева Н.А.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии-НН», 2016.-112с.
- 3.10. Будь готов! Безопасный детский отдых. Информационный сборник для руководителей, организаторов и отдыхающих).- ответственный редактор Сафин Н.В.- г.Оренбург, 2018г
4. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
6. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
7. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
8. Программный конструктор детского отдыха. (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей), - Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии - НН», 2017.-38с.
- 9..Волохов А.В.. Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. Модели воспитательных систем, программ, методов воспитательной деятельности в учреждениях сферы каникулярного (летнего) отдыха. – Нижний Новгород, 2014.- 95с
- 10..Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
- 11..Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
12. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023 – 108 с. : ил.
- 13.Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
- 14..Социальные технологии \ Редакция – Кудашов Г.Н. – Нижний Новгород: ООО «Педтехнологии-НН», 2017.- 68с.

15. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
16. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
17. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
18. Шуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
19. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
20. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Интернет источники

1. http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/folder2/Gorodskoj_lager_Gimnazija_N_7_Sibirskaja.pdf
2. <http://www.openclass.ru/node/479502>
3. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwipvI-ls8HTAhWDDywKHaTcDNoQFghQMAc&url=http%3A%2F%2Fwww.sosh2baltach.narod.ru%2FLetnLager.doc&usg=AFQjCNEHOza3qKKsw7W09Roin>

Диагностика



Методика для изучения социализированной личности обучающегося (автор М. И. Рожков)

Методика М. И. Рожкова для изучения социализированной личности обучающегося предназначена для выявления уровня социальной адаптированной, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Основополагающим методом исследования является тестирование.

Методика предназначена для подростков 14-17 лет.

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общась с товарищами, отстаиваю свое мнение. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

1	5	9	13	17	Социальная адаптированность
2	6	10	14	18	Автономность
3	7	11	15	19	Социальная активность
4	8	12	16	20	Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.



Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН)
А.Реан

Толчком к активности в любой деятельности могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Это контуры двух важных типов мотивации — мотивации успеха и мотивации боязни неудачи. Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Личностная активность здесь зависит от потребности в достижении успеха. А вот мотивация боязни неудачи менее продуктивна. При данном типе мотивации человек стремится, прежде всего, избежать порицания, наказания. Ожидание неприятных последствий — вот что определяет его деятельность. Еще ничего не сделав, человек уже боится возможного провала и думает, как его избежать, а не как добиться успеха.

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, не обдумывая ответ подолгу.

Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.

1. Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.
2. Обычно я действую активно.
3. Я склонен к проявлению инициативы.

4. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказать.
5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.
8. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.
9. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.
10. Я обычно настойчив в достижении цели.
11. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.
12. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.
16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.
17. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.
20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику «Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20; «нет»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Интерпретация результатов

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха. 31

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — к мотивации успеха.

Анализ многочисленных экспериментов, касающихся этой проблемы, позволяет нарисовать обобщенный портрет этих двух типов мотивации, ориентированных, соответственно, на успех и на неудачу.

Мотивация успеха. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных. В значительной степени (более, чем у противоположного типа) выражен эффект Зейгарник (эффект незавершенного действия, установленный ученицей К. Левина, ставшей впоследствии профессором МГУ, Б. В. Зейгарник. Смысл закономерности в том, что незавершенные действия запоминаются значительно лучше, чем завершенные). Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении заданий проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего. Привлекательность задачи возрастает пропорционально ее сложности. В особенности это проявляется на примере добровольных, а не навязанных извне обязательств. В случае же неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается тем не менее на прежнем уровне.

Мотивация боязни неудачи. Личности этого типа мотивации малоинициативны. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат. Эффект Зейгарник выражен в меньшей степени, чем у ориентированных на успех. Склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля

ожиданий. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели (впрочем, нередки исключения). Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего» («Время — это постоянно струящийся поток»). Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается. Причем это будет происходить независимо от того, «навязано» ли задание извне или выбрано самим субъектом, хотя в количественном отношении снижение притягательности во втором случае (выбрал сам) может быть менее выражено, чем в первом (навязано кем-то).

Оптимальным методом диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи является наблюдение за поведением и деятельностью человека в различных жизненных ситуациях с его последующим вдумчивым и глубоким психологическим анализом.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос - мотив общения

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 –отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия.

Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

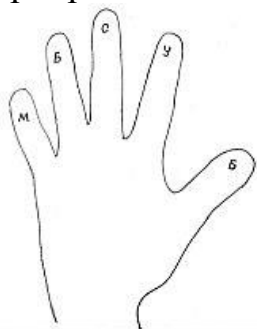
1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец - Мысль: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - Услуга: Чем я мог порадовать других?
- Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

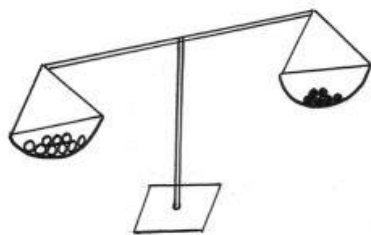
Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или дополнительные занятия.



Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки Квадратики, Треугольники, Кружочки и т.д. Участникам диагностики необходимо оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика помогает определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.



Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю
 - а) Систематически
 - б) Довольно часто
 - в) От случая к случаю
2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...
 - а) Останусь
 - б) Подумаю остаться или уйти
 - в) Уйду не раздумывая
3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке
 - а) Да, всегда
 - б) Иногда
 - в) Никогда
4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
 - а) Да
 - б) Может быть
 - в) Нет
5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?
 - а) Всегда добиваюсь намеченной цели
 - б) Иногда трудности меня пугают
 - в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело
6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
 - а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
 - б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
 - в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов
- Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

- Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

- Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (Например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки). Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

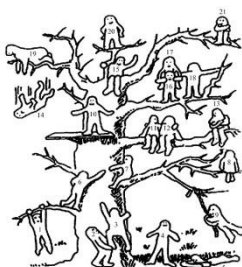
-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Методика «Дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.

«Поведение в конфликтах»

(модификации методики К. Томаса)

Инструкция: «Если высказывание отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает — минус. Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами».

1	5	9	П
2	6	10	И
3	7	11	С
4	8	12	К

1. Я стремлюсь оправдать ожидания других.
2. Я пытаюсь не оказаться втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения.
3. Я стараюсь изучить проблему со всех сторон и найти приемлемое для всех решение.
4. В споре я стремлюсь показать правоту своей позиции.
5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.
6. Я избегаю открытых дискуссий по спорным вопросам.
7. В решении проблем я обмениваюсь с другими достоверной и полной информацией.
8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.
9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.
10. Я стараюсь держать несогласие с другими при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций.
11. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению.
12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы.

Интерпретация

1-я строка — **приспособление**, то есть принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне.. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

2-я строка — **избегание**, или уход, уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется, когда нужна пауза для принятия решения при этом ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди, неуверенные в себе.

3-я строка — **сотрудничество**, или кооперация, поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

4-я строка — **соперничество**, или конкуренция, стремление добиться своего за счет другого. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы — разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.

Вариант №1

Кто в вашем отряде

1. ...самый умный
 2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

вариант №2

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
 2. Кого бы ты взял с собой в поход?
 3. Его называют « душа компании».
 4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)