

**Отдел образования муниципального образования
Акбулакский район
Филиал муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом творческого развития Акбулакского района
Оренбургской области»
Оздоровительный лагерь «Ивушка»
в п. Кайракты**



Утверждаю:
Директор МБУДО ДТР
С.В. Косточка

**Программа организации отдыха и оздоровления
летнего оздоровительного
загородного лагеря «Ивушка»
«Сильные духом»
I поток - 19.06.2025-09.07.2025 года**

Разработчики программы: методисты МБУДО ДТР
Бартош М.А.
Коломийцев П.А.
педагог-психолог Мухамбетказина Д.Д.
Возраст детей: 6-17 лет

п. Акбулак, 2025

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Новизна программы	5
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Направленность программы	6
1.5	Адресат программы	6
1.6	Цель и задачи программы	6
1.7	Ожидаемые результаты	7
1.8	Принципы реализации программы	7
1.9	Технологии реализации деятельности	9
1.10	Методы реализации программы	10
2	Содержание программы смены	
2.1	Этапы реализации программы	12
2.2	Направление реализации программы	13
2.3	Модель игрового взаимодействия	13
2.4	Система детского самоуправления	15
2.5	Система мотивации и стимулирования	16
2.6	План-сетка смены	16-22
3	Организационные условия реализации программы	
3.1	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	23
3.2	Взаимодействие с родительскими сообществами	23
3.3	Кадровое обеспечение программы	24
3.4	Информационно-методическое обеспечение	24
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	25
4	Механизм оценивания эффективности реализации программы	25
5	Факторы риска	26
6	Система обратной связи	27
7	Список используемой литературы	28
8	Приложения	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Детский загородный оздоровительный лагерь – наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. И не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности). Смена формы и сферы общения, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

С точки зрения детей и подростков каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности.

Летний отдых детей является приоритетным направлением в деятельности администрации муниципального образования Акбулакский район и отдела образования.

Программа составлена с учетом нормативных документов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года.
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
13. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).
14. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.).
15. Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России».
16. «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.
17. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
18. Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.
19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности ОЛ «Ивушка».
20. Приказы отдела образования Акбулакского района.
21. Должностные инструкции работников ОЛ «Ивушка».
22. Локальные акты филиала МБУДО ДТР ОЛ «Ивушка» в п. Кайракты.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается тем, что проблемы организации отдыха и оздоровления детей и подростков определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику девиантного поведения детей как раннего, так и подросткового возрастов. Одна из причин, вызывающих рост асоциального поведения – нерациональная организация досуговой деятельности в каникулярное время.

Программа обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и подростков и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Летний отдых — возможность для вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. В рамках программы «Сильные духом» у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Проведение экскурсий, мастер-классов, творческих мастерских и бесед помогает детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

1.2. Новизна программы

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Все мероприятия смены будут объединены не только направлениями деятельности Движения: все дети станут полноправными участниками сюжетно-ролевой игры. Программа смены, позволит воспитанникам детского лагеря учиться через игру. Программа смены ещё раз подтверждает, что отдых в детском лагере может быть не только веселым, но и «умным», при котором ребенок приобретает новые знания, умения, навыки и мотивацию на дальнейшее развитие. Каждый участник смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересующее именно его направления деятельности Движения, превратить желание «я хочу» в действия «я могу».

1.3 Отличительные особенности программы

При разработке программы «Сильные духом» были рассмотрены следующие программы летних оздоровительных загородных лагерей:

Программа «Россия: вчера, сегодня, завтра» лагеря «Мы – россияне!» объединяет различные виды деятельности одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения в детском коллективе строятся на основе сотворчества, дружбы и товарищества. Совместная деятельность детей и взрослых – это диалог разных поколений, имеющих свой опыт

индивидуальных и коллективных отношений. В программу включены мероприятия патриотической и краеведческой направленности, рекомендованные Управлением образования Сорочинского городского округа.

Отличие программы «Сильные духом» от вышеназванных состоит в следующем:

- по направленности: программа «Сильные духом» является социально-гуманитарной, включает в себя разноплановую деятельность по изучению родного края, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей. Также в данной программе учтена основная концепция Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- по цели: создание условий, способствующих формированию у участников смены детского лагеря осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1.4. Направленность программы

Программа «Сильные духом» является социально-гуманитарной.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет в количестве 100 детей, в том числе и состоящих на всех видах учета.

1.6 Цель и задачи программы

Цель: Формирование у подростков любви к малой родине как части России в рамках «Движения первых» через включение в социально-гуманитарную деятельность.

Задачи:

Обучающиеся:

- создать педагогические условия для проявления и развития личностных качеств детей, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- формирование у участников смены представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения, ключевыми активностями);
- формирование знаний и умений в области ЗОЖ, ПДД, правил пожарной безопасности и правовой грамотности, профилактике правонарушений через проведение тематических акций и мероприятий.

Развивающие:

- создание условий для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
- построение системы последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения;
- развивать творческую активность ребят, их стремление к самостоятельной

деятельности, навыки работы в команде;

- развивать физические качества (выносливость, ловкость, быстроту в движении, умение ориентироваться в пространстве).

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к истории «малой Родины», как части богатого культурного пространства России;

- воспитывать чувство ответственности за выполненную работу;

- воспитывать нравственные качества личности и культуре поведения в обществе.

1.7 Ожидаемые результаты

- организован отдых и оздоровление детей и подростков, в том числе состоящих на всех видах учета;

- созданы педагогические условия для проявления и развития личностных качеств детей, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

- сформированы у участников смены представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения, ключевыми активностями);

- сформированы знания и умения в области ЗОЖ, ПДД, правил пожарной безопасности и правовой грамотности, профилактики правонарушений и безнадзорности, через проведение тематических акций и мероприятий;

- созданы условия для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

- построена система последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения;

- понимание подростком собственных личностных изменений (творческую активность, стремление к самостоятельной деятельности, навыки работы в команде и тд.);

- положительная динамика в развитии физических качеств (выносливость, ловкость, быстрота в движении, умение ориентироваться в пространстве и тд.)

1.8. Принципы реализации программы

Программа «Сильные духом» оздоровительного лагеря «Ивушка» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребёнку почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту освоения выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово – развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, костюмер, оформитель).

Принцип социальной активности через включение детей и подростков в социально – значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

1.9 Технологии реализации программы

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

-Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

-**Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

-**Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

-**Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

-**Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутреннее неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

-**Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

-**Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с

группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

-Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс-технология может использоваться и при изучении любого предмета, и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая участников программы анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

-Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного мероприятия состоит из трех блоков: подготовка – реализация – анализ итогов.

1.10.Методы реализации программы

С.А. Шмаков представляет методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относит методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации».

Методы реализации программы по Шмакову в летней программе могут включать в себя следующие подходы:

1. Тематика и концепция: Определена основная тема программы и ее содержание. Это поможет создать единый стиль и атмосферу.
2. Модульный подход: Программа разделена на блоки, каждый из которых охватывает отдельную тему, навыки или активности (например, физическая подготовка, творчество, командная работа).
3. В программе используются групповые и индивидуальные задания:
4. В программе используются игровые элементы: Использование элементов игры — например, ролевые игры, квесты или соревнования, помогает поддерживать интерес и вовлеченность участников.
5. Элементы обучения: Включены образовательные моменты, такие как мастер-классы, лекции или практические занятия по темам общей культуры, физической подготовки и здоровья.

6. Развитие лидерства: Созданы условия для проявления лидерских качеств среди участников, позволяя им брать на себя ответственность за задания и мероприятия.
7. Творческие мастерские: мастер-классы по творческим направлениям (рисование, музыка, танцы), чтобы развивать креативность.
8. В конце смены проводится итоговое мероприятие или праздник, где участники смогут продемонстрировать свои достижения и наработки. Эти методы помогут эффективно реализовать программу и сделать её интересной и полезной для всех участников.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1 Этапы реализации программы

1. Подготовительный (долагерный)

- за три дня до приезда детей администрация лагеря проводит общее педагогическое совещание, где уточняются цели, задачи, содержание предстоящей смены, определяются вожатые конкретных отрядов, организационно-педагогическое обеспечение программы, вырабатываются единые педагогические требования к детям — участникам программы, распределяются обязанности внутри педагогического коллектива.

2. Организационный этап

- характеризуется запуском игрового момента;
- знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств;
- проводится первичная диагностика детей, отдыхающих в лагере.

- происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

3. Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого этапа, деятельность детей, подростков и вожатых, воспитателей, (ПДО), должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, настроение — романтическим, приподнятым.

4. Заключительный (или итоговый) этап — характеризуется подведением итогов всей смены. Анализируется участие в смене каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого фабриканта.

5. Аналитический (постлагерный).

Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и детей, и вожатого. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере. Ребенок формирует отношение к жизни в лагере и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере. Для вожатого - это период педагогического анализа своей деятельности, когда важно найти ответы на вопросы: ***«Что получилось?»***, ***«Что не получилось?»***, ***«Почему?»***. Вожатый также делает выводы о своей работе и принимает решение продолжить данный педагогический опыт или нет.

2.2 Направления реализации программы

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Белые журавлики», «Моя малая родина», и т.д.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории лагеря, отрядных помещений.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

2.3 Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру.

Игра предполагает:

- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Сюжетная линия программы

Все дети смены становятся участниками одной большой сюжетно-ролевой игры «Легенда о сильном духе богатыре. Участников смены ждёт интенсивное погружение в деятельность Движения первых через знакомство с его основными направлениями. В финале игры самые активные отряды будут

ждать приятная награда – атмосферная встреча у импровизированного костра. Погружение в сюжет игры начинается со встречи с богатырем Ильей. Тем временем лагерь превращается в историческое место, где живут сильные духом люди. Богатырь управляет советом первых и его наставниками. Деятельность жителей страны, их любознательность, трудолюбие, креативность, импровизация, общительность и независимость помогут миру стать красивым, могучим, а нашей жизни и отдыху в этом мире – радостной, веселой и полной больших приключений

Легенда смены.

Легенда о Сильном Духом Богатыре.

В степном краю, где степи раскинуты на много километров, и солнце светит ярко, а реки текут как серебряные ленты, жил мудрый и доблестный богатырь по имени Илья. Он обладал необычайной силой и отвагой, но не только телесной, а самой главной — силой духа. Каждое утро, перед восходом солнца, Илья выходил в степь. Он смотрел на просторы своей земли и строил планы, как помочь своему народу. Илья знал, что истинная сила не в могуществе, а в доброте, справедливости и готовности прийти на помощь. Однажды в его страну пришло великое бедствие: злой орлан начал похищать скот и разрушать дома. Народ был в отчаянии. Люди боялись и теряли надежду, но Илья не мог оставить их в беде. Он собрал всех смелых и отважных ребят из своего села и сказал им: «Чтобы победить орлана, нам нужна не только сила, но и единая воля. Мы должны стать сильными духом и поддерживать друг друга!» Ребята, вдохновлённые словами Ильи, решили помочь ему. Они начали готовиться: изучали, как строить защитные стены, как охотиться, как работать в команде и как заботиться друг о друге. Каждый день они становились сильнее, и, наконец, пришло время встретиться с орланом. Вместе они подошли к гнезду орлана, но вместо сражения они решили поговорить. Илья, стоя впереди, сказал: «Мы не пришли за войной, мы пришли за миром. Дай нам шанс понять, что происходит». Орлан, удивлённый их смелостью и добротой, открылся им. Он рассказал, что страдает от одиночества и своей силы, которой не может справиться. Вместе Илья и ребята помогли орлану найти друзей, и вскоре он стал защитником их села, а не страшной птицей. Истинная сила заключается в духе, единстве и доброте. Так Илья и его друзья стали героями не только за силу, но и за умение слышать других. А все, кто приходил в этот лагерь, становились сильными духом, потому что знали: вместе они могут преодолеть любое испытание! Эта легенда вдохновит детей быть сильными не только физически, но и душой, работать в команде и помогать друг другу. Если ваш отряд как можно больше соберет творческих знаков, то вы все вместе сможете вставить свой шифр (состоящий из ваших творческих знаков) в наш общий «Символ силы духа». Отряды живут по принципам дружбы, доброты, единства и зарабатывают творческие знаки за свои добрые дела.



Девиз смены «Сильные духом»:
Стоит вам объединиться,
Чтоб сильнее, крепче стать,
То вы точно очень быстро
Творческие знаки сможете собрать:
Дружбы вашей не отнять.
Код наш ярче будет вам сиять,
Было так и будет ввек,
Дружбой счастлив человек.

2.4 Система детского самоуправления

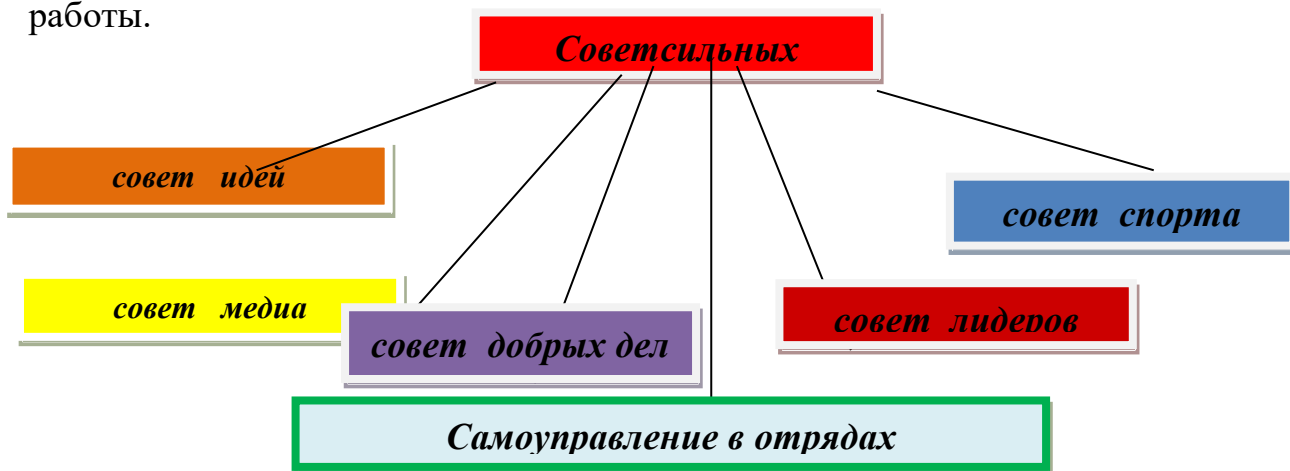
Высший орган самоуправления в лагере – Совет сильных (дети старшего подросткового возраста). Он координирует и контролирует все отряды, решает текущие вопросы.

1 уровень самоуправления Совет идей, Совет медиа, Совет лидеров, Совет спорта, совет добрых дел

2 уровень самоуправления – самоуправление отрядов.

Каждый отряд имеет свое название, флаг, девиз.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.



2.5 Система мотивации и стимулирования

Регулярно посещая выбранную мастерскую первых, творческие объединения и успешно выполняя творческие задания, участвуя в мероприятиях, организуемых советом сильных, ребята зарабатывают знаки движения первых.

К концу смены, отряды, набравшие наибольшее количество знака первых, присваивается звание «Первый – это круто!». Отряд, в котором будет наибольшее количество знаков, получает кубок. Все знаки располагаются на небосклоне лагеря «Ивушка».

За участие в мероприятии отряд получает определенный творческий знак.

Отряд теряет творческий знак за нарушение дисциплины:

- курение – 5;
- драку – 10;
- неподчинение режиму дня в лагере – 5;

Снимаются очки со всего лагеря за несоблюдение чистоты:

- в отряде – 2
- в столовой – 5
- на территории лагеря – 7

Опоздания на общие построения, мероприятия – (1 минута – 1 знак)

За несоблюдение правил техники безопасности – 4 знака

2.6 План-сетка смены

1 день «Сильные духом» встречают друзей 19.06.2025	Утро: Заезд детей Операция «Уют» знакомство в отрядах «Сильные духом, привет!» (игра – знакомства с лагерем), (инструктажи безопасности). Вечер: Игровая программа «Круто ты «попал». Дискотека Огонек знакомств, общелагерный
2 день «Под крышей дома своего» 20.06.2025	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело музчас Долина Спорта Команда первых действует Посещение творческих объединений Оформление отрядных уголков Вечер: КТД «Фестиваль рекламы» Огоньки «У очага»
3 день «Сильные духом» знакомятся 21.06.2025	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «Мастерские первых» (посещение творческих объединений) Презентация отрядных уголков «А это мы!» Классная встреча «Быть человеком» Музчас Долина Спорта Вечер: Музыкальная программа «Мы великие таланты!» Кинопоказ Огоньки «У очага»
4 День «Память»	Утро: Зарядка «Бодрячок»

«Сильные духом» вспоминают Героев 22.06.2025	Линейка Памяти Акция «Белые журавлики» Отрядное дело Конкурс рисунков «Россия-страна Героев» Музчас Долина спорта Конкурс стихотворений «Герои войны» Вечер: Музыкальный вечер «Страницы Памяти» Кинопоказ Огоньки «У очага» Свеча Памяти
5 день 23.06.2025 «Сильные духом» приглашают друзей	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «На пути к звездам» Деловая игра «Выборы» Музчас Команда первых действует Вечер: Вечернее мероприятие: «Вечер открытия» Кинопоказ Огоньки «У очага»
6 день «Сильные духом» путешествуют 24.06.2025	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Наши гости. (центральная районная библиотека) Литературная гостиная «Мир на ладони» Долина спорта музчас Вечер: «Путешествуем во времени» Кинопоказ Огоньки «У очага»
7 день 25.06.2025 «День красоты»	Утро: Утренний сбор Отрядное дело «Мастерские первых» (посещение творческих мастерских) Фотоконкурс «Как две капли» Музчас Долина Спорта

	Литературная гостиная «Воспевая женщину» Вечер: Конкурсная программа «Мисс лагеря» Кинопоказ Огоньки «У очага»
8 день 26.06.2025 «Создавай и Вдохновляй!»	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Конкурс оживших картин Классная встреча «Быть человеком» Наши гости (работники районного суда) День Долина Спорта Вечер: Развлекательный вечер «Танцевальный марафон»
9 день 27.06.2025 «Будь здоров!»	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Конкурс плакатов «Дети. Дорога. Безопасность» «Быть в Движении» Музчас Долина Спорта Наши гости. (работники ГИБДД) Конкурс поделок «Наш друг - Огонь» Вечер: Вечер безопасности Кинопоказ Огоньки «У очага»
10 день 28.06.2025 «Учись и Познавай!»	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Экскурсия в Дом ремесел «Мастерские первых» (посещение творческих объединений) Дом, в котором мы живём» (конкурс дружеских шаржей) День: Презентация профессии будущего

	«Мы будущее России» Долина Спорта Вечер: Конкурсная программа «Я - будущий вожатый» Огоньки «У очага»
11 день 29.06.2025 «Благо твори!»	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «Мастерские первых» (посещение творческих объединений «Быть в Движении» Наши гости («Движение Первых») Проект «Доброе дело Первых» Акция доброта в ладошках Долина Спорта Музчас Ярмарка добро - проектов Вечер: Конкурсная программа «Марафон добрых дел» Кинопоказ Огоньки «У очага»
12 день 30.06.2025 «Найди призвание!»	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Классная встреча «Быть человеком» Наши гости. (прокурор Акбулакского района) Долина Спорта Музчас Конкурс фотоколлажей «Мы - будущее России» Вечер: Конкурс вожатых «Вожатый – профессия - птица» Дискотека
13 день 01.07.2025 «Выбирай»	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Встреча с психологом «Мастерские первых» (посещение творческих объединений)

	Музчас Долина Спорта Вечер: Конкурсная программа «Мистер лагеря» Кинопоказ Огоньки «У очага»
14 день 02.07.2025 «Умей дружить!»	Утро: Зарядка музыкальная Утренний сбор Отрядное дело Презентация «Семь чудес света» Встреча с редакцией районной газеты «Степные зори» музчас Долина Спорта Вечер: За вечер вокруг света Кинопоказ Огоньки «У очага»
15 день 03.07.2025 «Дерзай и Открывай!»	Утро: Морская зарядка Утренний сбор Отрядное дело Акция «МЕМОГрафия» «Быть в Движении» Музчас Долина Спорта Спортивная игра «Форд Боярд» Вечер: Карнавальное театрализованное представление «Тайны Вселенной» Огоньки «У очага»
16 день 04..07.2025 «Открывай страну!»	Утро: Зарядка музыкальная Утренний сбор Отрядное дело Экскурсия в районный краеведческий музей проект «Хранители истории» Музчас Долина Спорта« Презентация «Памятники родного края» Школа безопасности Вечер:

	Этнографический фестиваль «Хоровод дружбы» Выпуск киножурнала «Ералаш» Огоньки «У очага»
17 день 05.07.2025 «Достигай и Побеждай!»	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело «Быть в Движении» А вам СЛАБО? Экскурсия на пограничную заставу с. Сагарчин Конкурс видеоклипов Здоровье + спорт-жизнь!» Встреча с представителями ЦЗН Долина Спорта Музчас Вечер: Тематический вечер «О, спорт - ты мир!»» Дискотека Огоньки «У очага»
18 день 06.07.2025 «Расскажи о главном!»	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Гостевание Медиа мастерская «Без барьеров» Наши гости. (Встреча с волонтерами) Музчас В эфире первые Долина Спорта Военно-спортивная игра «Зарничка» Вечер: «Мы великие таланты» Кинопоказ Огоньки «У очага»
19 день 07.07.2025 Магия волшебства	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Аквагим «Мой любимый герой» музчас Долина Спорта Наши гости. (отдел культуры) Водобол Конкурс «Обладатель самого

	нелепого костюма». Флэшмоб «Затейники» Вечер: Театрализованный вечер «В гостях у сказки» Кинопоказ Огоньки «У очага»
20 день 08.07.2025 «Сильные духом» прощаются	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Отрядное дело Долина Спорта музчас Конкурс на самую оригинальную ромашку Вечер: Торжественная линейка Творческий концерт «Сильные духом прощаются» Дискотека Огонек прощальный
21 день 09.07.2025 «Сильные духом» говорят нам до свидания	Утро: Зарядка «Бодрячок» Утренний сбор Подготовка к отъезду «Чемодан в дорогу» Акция порядка и чистоты «Нас здесь, как бы, не было..., но мы скоро вернемся!» Отъезд

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнёрское взаимодействие детского лагеря с общественными и молодёжными организациями направлено на создание условий для эффективной воспитательной работы, поддержку инициатив детей, распространение опыта работы лагеря.

Некоторые формы такого взаимодействия:

- Организационная форма.
- Совместная деятельность - проекты, мастер-классы, работа в группах, объединениях, отрядах.
- Личностная форма. Развитие отношений внутри организационной формы деятельности, основанных на эмпатии, доверии и взаимопонимании.

Некоторые организации, с которыми сотрудничает детский лагерь:

-Местное отделение «Движение первых». Творческие встречи, мастер-классы, проведение совместно мероприятий.

-Районный отдел министерства внутренних дел. Проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди подростков: встречи, профилактические беседы.

-Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения. Мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения, встречи с представителями

- Пожарная часть. Мероприятия по пропаганде пожарной безопасности

-Отдел культуры. (Дом ремесел, ДШИ, библиотека) творческие встречи, мастер-классы, концерты.

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в программе летнего отдыха - ключевой аспект, который способствует успеху мероприятий и улучшению коммуникации.

получения отзывов от родителей на протяжении всей программы для родителей разработаны анкеты, опросы.

В социальной сети ВК публикуется вся информация о проведении летней смены в лагере, о достижениях детей, интересных событиях и предстоящих активностях.

Для родителей проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей, чтобы они чувствовали себя более вовлеченными и поддержанными.

Для родителей организованы семейные дни или праздники, где дети и родители могут совместно участвовать в активностях. Это создает атмосферу единства и сотрудничества.

3.3 Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляется отделом образования, администрацией Дома творческого развития и администрацией оздоровительного лагеря «Ивушка». Перед началом работы лагеря проходят семинары для воспитателей и вожатых. Вожатые и воспитатели проходят обучение в районной ШВМ Акбулакского района. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел. Педагоги дополнительного образования занимаются организацией работы мастерских первых.

3.4 Информационно-методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Проведение районной стажерской площадки вожатых, воспитателей загородного лагеря и лагерей дневного пребывания (февраль, март, апрель, май);
- Методические рекомендации для вожатых, воспитателей
https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29
<http://явожатый.рф/obuchayushchij-material/>
<http://vozhatyj.ru>
<https://t.me/vozhatim>
- Темы проведения ежедневных планёрок;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- Спортивный инвентарь: мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные), скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы, самокаты, дарц;
- Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки, пластилин, цветная бумага и др.);
- Туристическое снаряжение: веревки, ИСС, карабины, палатки, компас, топографическая карта (для реализации программы «Мой край»);
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники;
- Музыкальное оборудование;
- Фотоаппарат;
- Призовой фонд – сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- Настольные игры: пазлы, мозаика, раскраски и т.д.;
- Оргтехника: компьютеры, ноутбуки, проекторы и др.

IV.МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки старшего воспитателя с воспитателями.
Пошаговая диагностика	- летучки
Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческие отзывы

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми и подростками.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включенность детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей и подростков:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Система показателей оценки качества реализации программы

1. Анкетирование детей и подростков в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день каждой смены).

2. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей и подростков, удовлетворенности проведенными мероприятиями (В течение каждой смены).

3. Мониторинг адаптации детей и подростков к условиям отдыха в лагере за смену (В течение смены).

5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Индивидуально-личностные (Утомляемость, пассивность детей и подростков)	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
Окружающей среды (Неблагоприятные погодные условия)	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Клеши	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Квалификация кадров (недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива)	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей и подростков при проведении

	спортивных мероприятий, беседы по ПДД, ГОЧС, правовой грамотности профилактика правонарушений, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья, встречи с работниками соответствующих служб.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

Инструктажи:

«Правила поведения в детском оздоровительном лагере»

«Правила пожарной безопасности»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

6.СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. На сайте МБУДО ДТР родители могут оставить свои пожелания, предложения по организации деятельности детского лагеря.

2. В последний день смены воспитанники оставляют свои впечатления о летнем лагере, из которых формируется ежегодный альбом пожеланий «Мое лето самое - самое!»

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. 31 Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXII Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незада́нных вопро́сов»: сборник информационно методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 32 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад .энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Интернет источники

1. http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/folder2/Gorodskoj_lager_Gimnazija_N_7_Sibirskaja.pdf
2. <http://www.openclass.ru/node/479502>
3. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwipvI-ls8HTAhWDDywKHaTcDNoQFghQMAc&url=http%3A%2F%2Fwww.sosh2baltach.narod.ru%2FLetnLager.doc&usg=AFQjCNEHOza3qKKsw7W09Roin>

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Образовательная деятельность

Направление Движения	Формы деятельности
1,2. Образование и знание; Наука и технологии	Просветительские беседы от спикеров, воспитание патриотизма в подрастающем поколении, пропаганда здорового образа жизни.
3. Труд, профессия и своё дело	Групповой проект для старших школьников «Я - будущий вожатый» .
4. Культура и искусство	– Оформление отрядных уголков и оборудование отрядных мест, оформление выставок из творческих работ детей;
5. Волонтерство и добровольчество	– Групповой проект для старших школьников «Я - будущий вожатый»
6. Патриотизм и историческая память	– Торжественная церемония открытия (закрытия) смены с поднятием (спуском) государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна РФ Линейка, посвященная 22 июня - День Памяти – Беседы с участниками специальной военной операции.
7. Туризм и путешествие	Общелагерный проект «Памятники родного края»
8,9. Спорт; Здоровый образ жизни	Ежедневная утренняя зарядка (традиционный формат, в виде пробежки, музыкальная зарядка, танцев); – Спортивные секции; – Спартакиады (пионербол, волейбол, настольный теннис); – Спортивный праздник «О спорт, ты – мир!»; – Просветительские беседы, лекции, просмотр и обсуждение тематических видеороликов и мультфильмов, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

	– Размещение наглядных материалов, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни (с правилами личной гигиены, о физической активности и др.); – Общелагерный конкурс «Операция «Чистюли»; – Ежедневные отрядные огоньки, направленные на развитие навыка рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического).
10. Медиа и коммуникации	Медиа мастерская «Без барьеров»; – Акция «МЕМОГрафия»; – Акция «Письмо Дружбы» (обмен письмами и открытками с детьми направляемых по почте.
11. Экология и охрана природы	Курс «Зелёная платформа»
12. Дипломатия и международные отношения	Разговор о международном сотрудничестве

Для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере «Ивушка». В нем отдыхают дети с 6 до 17 лет.

Попад в лагерь, ребенок стремиться не только к активному отдыху, но и к самоутверждению, самореализации.

Мероприятия, коллективные творческие дела, конкурсы смены «Сильные духом» дают возможность детям раскрыть творческие способности, приобрести опыт социальных отношений, учит самостоятельности.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Хранители времени» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Важным направлением воспитательной работы детского лагеря является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период смены работают кружки, для функционирования, которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей и подростков, через участие в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Включает в себя развитие детей и подростков средствами совместного творчества и отработки практических навыков, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. В лагере созданы условия для реализации собственных интересов детей и подростков в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности включает ряд этапов:

- изучение интересов детей и подростков;
- презентация творческих объединений в начале смены;
- ознакомление детей и подростков с режимом работы объединений;
- ознакомление с выставкой работ творческих объединений;-
- самоопределение детей и подростков и выбор направления деятельности;
- деятельность ребят в творческих объединениях;
- текущее отражение результатов деятельности детей и подростков;
- подведение итогов работы творческих объединений в конце смены;
- (организация выставки работ)

В образовательный модуль включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и художественной направленности «Мой край» и «Я и мир вокруг», «Поющая глина». Программы разработаны с учетом возрастных особенностей детей и подростков и не требуют особой специальной подготовки.

Миссия реализуемой программы

Быть с Россией!

Быть человеком!

Быть вместе!

Быть в Движении!

Быть первыми!

Ценности «Движения первых»:

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА

Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО

Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ

Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА

Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.



Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи»

(МУН) А. Реан

Толчком к активности в любой деятельности могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Это контуры двух важных типов мотивации — мотивации успеха и мотивации боязни неудачи. Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Личностная активность здесь зависит от потребности в достижении успеха. А вот мотивация боязни неудачи менее продуктивна. При данном типе мотивации человек стремится, прежде всего, избежать порицания, наказания. Ожидание неприятных последствий — вот что определяет его деятельность. Еще ничего не сделав, человек уже боится возможного провала и думает, как его избежать, а не как добиться успеха.

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, не обдумывая ответ подолгу.

Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.

1. Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.
2. Обычно я действую активно.
3. Я склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказать.
5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.
8. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.
9. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.
10. Я обычно настойчив в достижении цели.
11. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.
12. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.
16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.
17. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.
20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику «Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20; «нет»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Интерпретация результатов

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха. 31

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — к мотивации успеха.

Анализ многочисленных экспериментов, касающихся этой проблемы, позволяет нарисовать обобщенный портрет этих двух типов мотивации, ориентированных, соответственно, на успех и на неудачу.

Мотивация успеха. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных. В значительной степени (более, чем у противоположного типа) выражен эффект Зейгарник (эффект незавершенного действия, установленный ученицей К. Левина, ставшей впоследствии профессором МГУ, Б. В. Зейгарник. Смысл закономерности в том, что незавершенные действия запоминаются значительно лучше, чем

завершенные). Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении заданий проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего. Привлекательность задачи возрастает пропорционально ее сложности. В особенности это проявляется на примере добровольных, а не навязанных извне обязательств. В случае же неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается тем не менее на прежнем уровне.

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 –отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Мотивация боязни неудачи. Личности этого типа мотивации малоинициативны. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат. Эффект Зейгарник выражен в меньшей степени, чем у ориентированных на успех. Склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля ожиданий. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели (впрочем, нередко исключения). Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего» («Время — это постоянно струящийся поток»). Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается. Причем это будет происходить независимо от того, «навязано» ли задание извне или выбрано самим субъектом, хотя в количественном отношении снижение притягательности во втором случае (выбрал сам) может быть менее выражено, чем в первом (навязано кем-то).

Оптимальным методом диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи является наблюдение за поведением и деятельностью человека в различных жизненных ситуациях с его последующим вдумчивым и глубоким психологическим анализом.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос - мотив общения

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря
(образцы анкет для детей)

1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.
Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел

- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает

- не устраивает

- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I	Оценка за II	Оценка за III
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

**Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере
(разработана доцентом А.А. Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал)

Мне нравится, когда меня называют (указать)

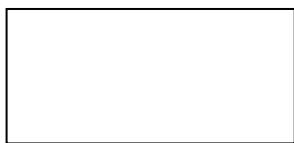
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

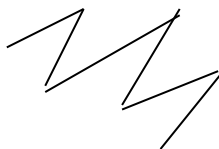
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



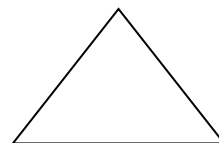
квадрат



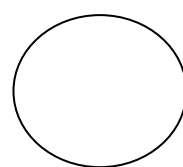
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

a) получить новые знания о

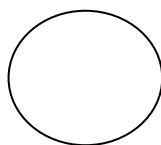
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) беспечно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|
| a) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство |
| поступков | | |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) |
| целеустремлённость | | |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) |
| ответственность | | |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте,



где ты ощущаешь себя в отряде:

Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

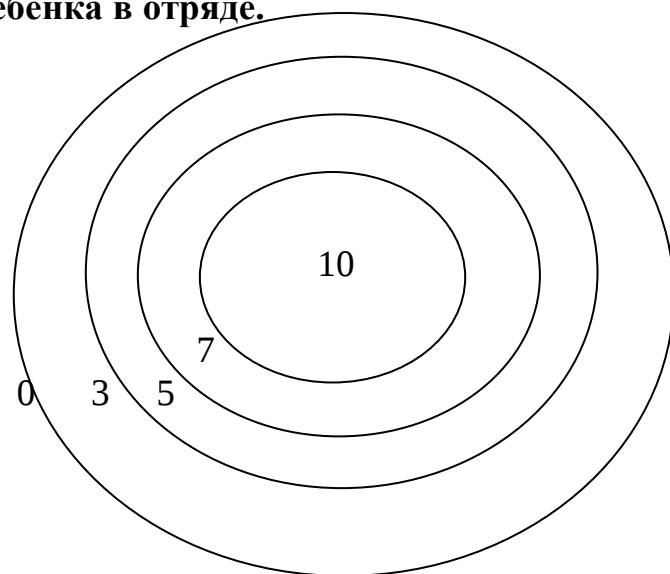
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности,
социальной адаптированности,
социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О					
Х					

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____

Возраст _____ лет

Место проживания _____

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

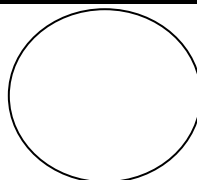
ё) свой вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В
НАШЕМ ЛАГЕРЕ