

**Районный отдел образования администрации
муниципального образования Акбулакский район
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом творческого развития
Акбулакского района Оренбургской области»**

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 5
«31» мая 2025г.



«31» мая 2025г. **«Утверждаю»**

Директор МБУДО ДТР

С.В. Косточка

«31» мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой край»**

Возраст: 12-17 лет

Срок реализации программы: июнь – июль 2025г.

Автор-составитель:
Коломийцев П.А
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	Стр.
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы):	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	3
	Адресат программы	4
	Объем программы	4
	Формы обучения и виды занятий по программе	4
	Срок освоения программы	4
	Режим занятий	4
1.2.	Цель и задачи программы:	4
	Цель	4
	Задачи	4-5
1.3.	Содержание программы:	5
	Учебный план	5-6
	Содержание учебно-тематического плана	6-8
1.4.	Планируемые результаты	8-9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий:	
	Календарный учебный график	9-10
	Условия реализации программы	10-11
	Формы аттестации	11-12
	Оценочные материалы	12
	Методические материалы	12-14
3.	Список литературы	15
	Приложения	16-32

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой край» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность данной программы состоит в том, что воспитание молодого поколения в духе духовно-нравственного направления – это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет массовое ухудшение здоровья детей – слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки. Активизировать познавательную деятельность подрастающего поколения, оздоровить как морально, так и физически – вот одна из важнейших задач современного образования. Туризм и краеведение позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме, через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родного края.

Отличительной особенностью программы «Мой край» является изучение широкого круга краеведческих тем по истории и культуре п. Акбулак и Акбулакского района, а так же обучение туристическим навыкам. Необходимость разработки данной программы возникла в связи с отсутствием других образовательных программ по краеведению Акбулакского района. Кроме того, существуют программы последнего поколения (Д.Н. Новикова «Начальная туристско-краеведческая подготовка» (г. Брянск) 2010г., Е.П. Васильева «Программа по экологическому образованию средствами туризма и краеведения» (Чувашия 2010г.), которые располагают методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в том узком направлении (туризм или экология), которому педагог отдаёт предпочтение.

Адресат программы: 7-10 лет. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

В программе учтены возрастные особенности учащихся, их интересы, предусмотрено создание условий для осуществления видов деятельности, которые являются ведущими для определённого возраста.

Также программа рассчитана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному образовательному плану.

Объем программы: программа реализуется в объеме 9 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе: форма обучения – очная. Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику программы «Мой край» используются такие формы и виды проведения занятий как лекции, очные и виртуальные экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют учащимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из аудитории, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (музей, улица, дом, учреждения и т. д.).

Срок освоения программы: июнь – июль 2025 г.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах одного возраста (7-10 лет). Группы обучающихся могут быть с постоянным и переменным составом. Занятия ведутся на русском языке.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю, длительностью 1 академический час. Занятия групп проводятся согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН), согласно утвержденного расписания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, через развитие социальной активности детей, воспитание потребности сохранения культурной самобытности и развитие туристических навыков.

Задачи:**Обучающие:**

- формирование знаний в области туризма и краеведения,
- формирование представления о различных сторонах жизни своего края и населения,
- получение практического опыта в самостоятельной проектной деятельности;

Развивающие:

- развитие патриотического отношения к своему краю,
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование знать как можно больше о родном крае;
- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать с членами коллектива;

Воспитательные:

- духовное и нравственное воспитание детей, выработка гражданской позиции, воспитание чувства долга,
- воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родного края,
- воспитание физически подготовленной, волевой, здоровой, личности через пешеходный туризм и краеведение.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятия	Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика		
1	1 раздел «Основы туризма».	4	2	2	Групповые	
1.1	Введение в программу.		1		Групповые	наблюдение
1.2	Снаряжение туриста.		1		Групповые	наблюдение
1.3	Понятие о топографической карте, условные знаки.			1	Групповые	наблюдение, устный опрос
1.4	Компас. Работа с компасом. Азимут.			1	Групповые	наблюдение, устный опрос
2	2 раздел «Туристические навыки»	3		3		
2.1.	Туристические узлы. Работа с веревками.			1	Групповые	наблюдение, устный опрос
2.2.	Индивидуальная страховочная система			1	Групповые	наблюдение, устный опрос,
2.3.	Наведение навесной переправы, прохождение туристического этапа.			1	Групповые	наблюдение
3	3 раздел. «Наша малая Родина»	2	2		Групповые	наблюдение
3.1	История родного края		1		Групповые	наблюдение
3.2	Заключение		1		Групповые	Опрос
	Всего	9	4	5		

Содержание программы дополнительного образования «Мой край» (9 ч)

1 раздел «Основы туризма» (4ч.)

1.1. Введение в программу (1ч).

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи программы: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Зачетные требования. План работы кружка на год и на последующие годы, режим занятий и тренировок. Обзор литературы.

1.2.Снаряжение туриста (1ч).

Обувь и одежда туриста (для лета и зимы). Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде, лыжам и другим предметам снаряжения. Как готовить снаряжение к походу. Правила укладки рюкзака. Как надо носить рюкзак и обращаться с ним на привалах. Групповое снаряжение туристов: список основных предметов, требования к ним. Устройство туристской палатки. Укладка рюкзака. Свертывание и упаковка палатки.

1.3. Понятие о топографической карте, условные знаки (1ч).

Определение топографической карты. Значение карт для путешественников. Обращение с картой в походе. Что такое масштаб. Виды масштабов.Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности. Простейшие условные знаки. Работа с картой. Зарисовка топографических карт, плана холма, равнины.

1.4. Компас. Работа с компасом. Азимут. (1ч).

Что такое компас. Значение изобретения компаса. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Что такое азимут: определение, отличие азимута от простого угла (чертеж). Движение по азимуту, когда оно применяется. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты.

2 раздел. «Туристические навыки» (3 ч).

2.1. Туристические узлы. Работа с веревками. (1ч).

Виды туристических узлов, их назначение. Способы завязывания узлов. Работа с веревками.Вязка узлов: прямой, контрольный, академический, шкотовый, булинь, 2-ой булинь, встречный, простой проводник, «ушки», «восьмерка», «прусик» карабинный, удавка, стремя.

2.2. Индивидуальная страховочная система (1 ч).

Индивидуальная страховочная система, ее назначение. Виды индивидуальных страховочных систем, и способы их одевания. Строевание ИСС, одевание ИСС на время.

2.3. Наведение навесной переправы, прохождение туристического этапа (1 ч).

Инструктаж по технике безопасности. Навесная переправа, ее предназначение, способы наведения. Работа с веревками. Одевание ИСС, прохождение навесной переправы.

3 раздел. «Наша малая Родина» (2 ч).

3.1. История родного края (1ч).

История края, памятные события. Географическое положение Акбулакского района. Рельеф, полезные ископаемые, растительность, гидрография. Климат и его влияние на возможности занятий туризмом. Характеристика населения. Настоящее и будущее Акбулакского района.

3.2. Заключение (1 ч).

Что мы узнали и чему научились. Подведение итогов. Обсуждение полученных знаний, результатов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина страны, патриотизм, сформированность патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения;
- проявление интереса к культурно-историческому наследию Акбулакского района и к социальным ценностям: Родина, страна, культура, спорт;

- выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию в объединении;
- ответственное отношение к собственным поступкам, проявление нравственных чувств.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цель деятельности, детализировать ее в задачах, планировать и выбирать оптимальные пути решения, создавать алгоритмы действий;
- умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и анализ своей деятельности;
- умение воспроизводить по памяти необходимую информацию, находить дополнительную информацию (в т.ч. при помощи технических средств), применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- умение договариваться, планировать, организовывать и осуществлять совместную деятельность в команде;
- проявление самостоятельности и инициативы

Предметные

К концу обучения учащийся будет

знать:

- историю возникновения и развития Акбулакского района и п. Акбулак; особенности, традиции, известных людей.
- историю, культуру, географию района;

уметь:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Акбулакского района.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график обучения

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 раздел «Основы туризма» (4ч.)								
1.1				Беседа	1	Введение в программу	ОЛ «Ивушка»	опрос
1.2				Беседа	1	Снаряжение туриста	ОЛ «Ивушка»	Опрос, выполнение заданий
1.3				Беседа	1	Понятие о топографической карте, условные знаки.	ОЛ «Ивушка»	Опрос, выполнение заданий
1.4				Беседа	1	Компас. Работа с	ОЛ «Ивушка»	практическая

						компасом. Азимут.		работа
2 раздел. «Туристические навыки» (3 ч).								
2.1				беседа	1	Туристические узлы. Работа с веревками.	ОЛ «Ивушка»	практическая работа
2.2				беседа	1	Индивидуальная страховочная система	ОЛ «Ивушка»	практическая работа
2.3				беседа	1	Наведение навесной переправы, прохождение туристического этапа.	ОЛ «Ивушка»	практическая работа
3 раздел. «Наша малая Родина» (2 ч).								
3.1				беседа	1	История родного края	ОЛ «Ивушка»	Опрос, выполнение заданий
3.2				Беседа экскурсия	1	Заключение	ОЛ «Ивушка»	Опрос
				Всего	9			

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

Материально-технические условия обеспечения программы:

1. Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет (требования к площади кабинета определены в СанПиН).
2. Кабинет оборудован мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе.
3. Практические занятия проводятся в учебном кабинете, на улицах поселка, в музее и т.д.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов интернет-ресурсов, презентационных материалов, фото и видео продукции и др.

Кадровое обеспечение

Реализацией данной программы занимается педагог дополнительного образования способный:

1. Реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развития у них духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений средствами народной художественной культуры, декоративно прикладного творчества;
2. Владеющий основными формами и методами этнокультурного образования, этнопедагогики;
3. Умеющий создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального становления учащихся;

4. Способный осуществлять программное и методическое обеспечение учебного процесса; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;
5. Владеющий способами формирования системы контроля качества образования (в соответствии с требованиями образовательного процесса); - владеющий основными подходами к разработке индивидуально ориентированных стратегий обучения и воспитания.

Формы аттестации дополнительной образовательной программы:

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы: наблюдение, опрос, тестирование для определения уровня усвоения теоретической части; творческие работы учащихся (эссе, рассказы, проекты).

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: защита творческих работ; конкурсы; выступления с докладами перед другими учащимися.

Текущий контроль учащихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных заданий.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении контрольных нормативов, тестов, проектов.

Оценочные материалы

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей и качеств личности.

Рекомендуемые оценочные материалы:

- входная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);
- промежуточная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);
- итоговая диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);
- диагностическая карта оценки образовательных результатов на занятиях; -диагностика духовно-нравственного воспитания (методика М.И.Шиловой);
- диагностика уровня нравственной самооценки;
- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Методические материалы

Программа «Мой край» предусматривает использование следующих видов учебно-исследовательских практик:

- практика работы с информацией (работа с литературой, изучение архивных материалов);
- практика исследовательской деятельности (при самостоятельном выполнении творческих заданий);
- культурологическая практика (при подготовке к инсценировке праздников);
- социально-правовая практика (при разработке социальных проектов, например, «Кормим птиц зимой», при изучении истории изменения названия улиц города и т.д.);
- проектная деятельность.

«Проектная деятельность» в программе «Мой край» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие дети.

В основе методики преподавания программы «Мой край» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение ими различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- наглядный метод (использование демонстрационных, видеоматериалов),
- словесные методы (объяснение, беседа, дискуссии, диалог, сюжетно-ролевая игра);
- проектный метод (выполнение творческих заданий, разработка индивидуальных проектов, моделирование ситуаций);
- анкетирование.

На занятиях обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические задания и экологические опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться в классе, на улице, в лесу, парке,

При работе необходимо учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся

3. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598–20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1/2.4.3598–20 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 4.3648–20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);
7. Методические рекомендации Роспотребнадзора от 25 мая 2020 МРЗ 1/2.4.0185–20 «По организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
8. Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
9. Устав МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п.
10. Андреев О. П. Полёты во сне и наяву или Алгоритм ролевой игры/ О. П. Андреев, Н. А. Комольцева// Воспитательная работа в школе. — 2009. — №10.
11. Гинкель Т.И., Донина В.И., Долгова Л.В., Кушениязова Б.Д., Кинженьязова Б.Д., Макаренко М.А., Мишнина Л.А., Овчинникова Н.М., Скиба А.А. Степь. Многообразие организмов. «Редакция Акбулакской районной газеты «Степные зори», 2004г.
12. Гонопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник/ В.И Гонопольский.. – М: ФиС, 2007.
13. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 23с.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 152 с.
15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М: Профиздат, 2007.
16. Маслов А.Г., Дрогов И.А. *Лето, дети и туризм. (Методическое пособие).* /А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТурРФ, 1997. -120 с, илл.
17. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.
18. Поляков С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. — М., 2002.