

**Районный отдел образования муниципального образования  
Акбулакский район**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творческого развития  
Акбулакского района Оренбургской области»**

Принято на заседании  
методического совета ДТР  
Протокол № 5  
«31» мая 2025г.



С.В. Косточка

05 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«Я и мир вокруг»**

Возраст: 6 -10 лет

Срок реализации: июнь – июль 2025 г.

Автор-составитель:  
Добреля Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Акбулак, 2025 г.

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг» имеет естественно - научную направленность. Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4.09.14 №1726-р.

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Уставом МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п

#### **1.1. Уровень освоения программы: стартовый.**

#### **1.2 Актуальность программы.**

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

**1.3. Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, что в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;
- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

#### **1.4. Отличительные особенности данной программы**

Существует большое количество образовательных программ по экологии. В процессе разработки данной программы были проанализированы программы дополнительного образования детей:

№	Программа	Характеристика
1.	Табакова Н.В. «Экология».	Программа рассчитана на 2 года. Годовой курс программы рассчитан на 36 часов (по 1 часа 1 раз в неделю) Группа формируется из детей в возрасте от 6-7 лет.
2.	Рыжова Н.А. «Наш дом-природа».	Программа рассчитана на 2 года. Годовой курс программы рассчитан на 72 часа (по 2 часа 1 раз в неделю) Группа формируется из детей в возрасте от 7-8 лет.
3.	Николаева С.Н. «Юный эколог»	Программа рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 36 часов (по 1 часу 1 раз в неделю) Группа формируется из детей в возрасте от 7-9 лет.

В основе программы «Я и мир вокруг» лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне

самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

### **1.5 Адресат:**

Данная программа адресована детям 6 – 10 лет. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Так же программа рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану. Мышление у детей 6-10 лет отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения.

### **1.6 Объём и срок освоения программы:**

Срок реализации дополнительной образовательной программы: июнь-июль – 9 часов

**1.7 Формы обучения:** программа реализуется в очной форме.

### **1.8 Формы организации образовательного процесса:**

- основные – комплексные, коллективные;
- экологические экскурсии;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения.

### **1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

3 раза в неделю по 45 минут.

### **2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель программы:** формирование у детей экологических представлений через ознакомление с окружающей средой

#### **Задачи:**

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью;
- воспитывать мотивацию к изучению природы;
- воспитывать ценностное отношение к природе;
- формировать навыки культуры поведения в окружающей природной среде;
- воспитывать бережное отношение к природе;

#### **Развивающие:**

- формировать начальные исследовательские умения и навыки;

- развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами;
- развивать мелкую моторику посредством работы с природным материалом;
- сформировать первоначальные умения проводить небольшие исследования объектов природы;

#### **Образовательные:**

- познакомить с разнообразием живой и неживой природы;
- дать представление о сезонных изменениях в природе;
- познакомить детей с народными приметами;
- приобрести навыки работы с живыми объектами.

### **3 Содержание программы**

#### **3.1 Учебный план**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля
		Всего	Теори я	Практи ка		
<b>1. Природа вокруг нас.</b>						
1.1	Красиво цветущие растения.	1	1		Групповые	Метод наблюдения
1.2	Виртуальная экскурсия в Сагарчинскую дачу	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.3	Классификация растений.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.4	Друзья природы.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.5	Растения-лёгкие Земли.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.6	Как и где растут растения.	1	1		Групповые	Метод наблюдения
1.7	Зелёная аптека.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.8	Дикорастущие и культурные растения.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.9	Итоговое занятие. КВН.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
		9	2	7		

#### **3.2 Содержание учебного плана**

## **Раздел Природа вокруг нас – 9 часов.**

### **1.1 Вводное занятие. Красиво цветущие растения.**

**Теория:** Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Входящая диагностика. Беседа «Объекты живой и неживой природы».

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.2 Тема: Виртуальная экскурсия в Сагарчинскую дачу.**

**Теория:** Беседа о природном памятнике Сагарчинская дача

**Практика:** Продуктивная деятельность: выполнение эскиза черной ольхи

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.3 Тема: Классификация растений.**

**Теория:** Беседа о растениях.

**Практика:** Продуктивная деятельность: выполнение гербария.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.4 Тема: Друзья природы.**

**Теория:** Беседа на тему «Друзья природы».

**Практика:** Продуктивная деятельность: выполнение рисунка.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.5 Тема: Растения – лёгкие Земли.**

**Теория:** Дать представления, что растения – легкие Земли.

**Практика:** Продуктивная деятельность: сбор букетов из листьев.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.6 Тема: Как и где растут растения.**

**Теория:** Беседа о растениях.

**Практика:** Продуктивная деятельность: посадка семян.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.7 Тема: Зелёная аптека.**

**Теория:** Беседа о зелёной аптеке.

**Практика:** Продуктивная деятельность: посадка растений.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.8 Тема: Дикорастущие и культурные растения.**

**Теория:** Беседа о дикорастущих и культурных растениях.

**Практика:** Продуктивная деятельность: посадка семян растений.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.9 Итоговое занятие: КВН.**

**Теория:** Беседа о природе.

**Практика:** Продуктивная деятельность: КВН.

**Формы контроля:** метод наблюдения.

## **4 Планируемые результаты.**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
  - сформированность ценностного отношения к природе;
  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
  - умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- предметными результатами освоения программы являются:
- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
  - взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Материалы: альбом, фломастеры, карандаши, дидактический раздаточный материал;

Техническое оснащение: проектор с экраном; компьютер; фотоаппарат.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

**Николаева С.Н. «Юный эколог»** [mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/.../395-programma-s-n-nikolaevoj-yunyj-ekolog](http://mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/.../395-programma-s-n-nikolaevoj-yunyj-ekolog)

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования - организует образовательную деятельность в соответствии с программой, обеспечивает наполнение развивающей предметно-пространственной среды для преобразования знаний, полученных на занятиях, в практический опыт. Обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений (пдо, родители, дети).

## **2.3. Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Формы аттестации/контроля

- тестирование;
- контрольное задание.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: готовое изделие, праздник.

## **2.4 Методические материалы**

Для реализации программы используются следующие материалы:

- календарно-тематический график;
- методическая литература для педагога.

На занятиях используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, диалог, объяснение, рассказ, обсуждение);
- наглядный (иллюстрации, рисунки, фотографии, схемы, таблицы);
- практический (упражнение, опыты);
- игровой;
- психологический, социальный (анкетирование, опрос).

## **2.5. Список литературы**

### **2.5.1. Основная и дополнительная**

#### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
5. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
7. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
8. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А.Багрова - М.:Тко «АСТ», 1995.

### **2.5.2. Интернет-ресурсы:**

1. Николаева С.Н. «Юный эколог» [mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/.../395-programma-s-n-nikolaevoy-yunuj-ekolog](http://mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/.../395-programma-s-n-nikolaevoy-yunuj-ekolog)