

Отдел образования  
муниципального образования Акбулакский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творческого развития Акбулакского района Оренбургской области»

**РАСМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО:**  
на заседании педагогического  
совета МБУДО ДТР  
Протокол № 1  
29.08.2025г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
МБУДО ДТР  
Косточка С.В.  
от 29.08.2025г № 01/14-159



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык»  
социально-гуманитарное направление

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Тукенова Дина Кубайдулловна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.	Направленность (профиль) программы:	2
	1.1. Уровни освоения программы	3
	1.2. Актуальность программы	3
	1.3. Педагогическая целесообразность	3
	1.4. Адресат программы	3
	1.5. Объем и сроки освоения программы	3
	1.6. Формы обучения	3
	1.7. Формы организации образовательного процесса	3
	1.8. Режим занятий	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
	3.1. Учебный план обучения	4
	3.2. Содержание учебного плана обучения	9
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК обучения	18
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	29
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
III.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально–гуманитарную направленность. Программа составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 28.02.2025 г.

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р ред. от 01.07.2025г. № 1745);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Федеральный проект « Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023)

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025г)

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Дом творческого развития Акбулакского района Оренбургской области» от 05.03.2019 №129-п

**1.1. Уровень освоения программы:** стартовый.

## **1.2 Актуальность.**

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем. Программа «Английский язык» позволяет сделать переход ребёнка из дошкольного детства в школьную жизнь как можно более плавным и безболезненным.

**1.3 Педагогическая целесообразность** программы в том, что она развивает и расширяет развитие коммуникативных навыков у детей через игровую деятельность. Все занятия носят игровой характер.

Существует много образовательных программ по Английскому языку. В процессе разработки данной программы были проанализированы программы дополнительного образования детей: Отличительная особенность программы «Английский язык» от уже существующих программ является то, что в её структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребёнком интереса направленного на решение задач по подготовке обучению Английского языка.

## **1.4 Адресат программы:**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 5 – 7 лет. Программа учитывает возрастные особенности учащихся (познавательное развитие, развитие коммуникативных способностей). Так же программа рассчитана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану.

## **1.5 Объём и срок освоения программы:**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы -1 года. Общий объём часов 72.

## **1.6 Формы обучения:**

Программа реализуется в смешанной форме. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционно-образовательные технологии

## **1.7 Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная, групповая. Обучение ведётся на русском и английском языках.

## **1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Срок реализации дополнительной образовательной программы -1 год.

Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю.

Общий объём часов – 72 часа.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель :** Формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

**Задачи :**

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;

**Развивающие:**

- развивать произносительную сторону речи обучающихся;
- развивать словарный запас детей;
- формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
- развивать навыки аудирования (понимание речи на слух)

#### **Обучающие:**

- готовить детей к усвоению устных форм речи;
- ознакомить детей со зрительными образцами букв,
- создавать в окружении ребёнка богатую культурную речевую среду;

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

### **3.Содержание программы**

#### **3.1 Учебный план обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	<b>Alphabet Алфавит</b>	<b>4</b>	
1.1	Мои буквы a-h. Различают на слух и произносят буквы.	<b>1</b>	Метод наблюдения
1.2	Мои буквы i-q. Различают на слух и произносят буквы.	<b>1</b>	Метод наблюдения
1.3	Мои буквы r-z. Различают на слух и произносят буквы.	<b>1</b>	Метод наблюдения
1.4	Закрепление алфавита a-z	<b>1</b>	Метод наблюдения
2	<b>Numbers Числа</b>	<b>6</b>	
2.1	From 1-12 Ввод лексических единиц по теме числа	<b>1</b>	Метод наблюдения
2.2	From 1-12 Закрепление лексических единиц по теме числа	<b>1</b>	Метод наблюдения
2.3	From 12-1 Ввод лексических единиц по теме числа: обратный счет от 12-1	<b>1</b>	Метод наблюдения
2.4	From 12-1 Закрепление лексических единиц по теме числа: обратный счет	<b>1</b>	Метод наблюдения
2.5	From 12-20 Ввод лексических единиц по теме числа: счет	<b>1</b>	Метод наблюдения
2.6	From 12-20 Закрепление лексических единиц по теме числа: счет	<b>1</b>	Метод наблюдения
3	<b>Greetings Приветствие</b>	<b>4</b>	
3.1	Hello!, Hi! Good bye! Ввод лексических единиц по теме приветствие	<b>1</b>	Метод наблюдения
3.2	Hello!, Hi! Good bye! Закрепление лексических единиц по теме приветствие	<b>1</b>	Метод наблюдения

3.3	Good morning/afternoon/evening/night Ввод лексических единиц по теме приветствие	1	Метод наблюдения
3.4	Good morning/afternoon/evening/night Закрепление лексических единиц по теме приветствие	1	Метод наблюдения
4	<b>Acquaintance Знакомство</b>	<b>4</b>	
4.1	What's your name? – I am...Ввод лексических единиц по теме знакомство	1	Метод наблюдения
4.2	What's your name? – I am...Закрепление лексических единиц по теме знакомство	1	Метод наблюдения
4.3	How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Ввод лексических единиц по теме знакомство	1	Метод наблюдения
4.4	How old are you? /Where do you live? Закрепление лексических единиц по теме знакомство	1	Метод наблюдения
5	<b>Colours Цвета</b>	<b>5</b>	
5.1	Yellow/blue/red Ввод лексических единиц по теме цвета	1	Метод наблюдения
5.2	Yellow/blue/red закрепление лексических единиц по теме цвета	1	Метод наблюдения
5.3	white/orange/brown Ввод лексических единиц по теме цвета	1	Метод наблюдения
5.4	white/orange/brown закрепление лексических единиц по теме цвета	1	Метод наблюдения
5.5	Повторение темы цвета	1	Метод наблюдения
6	<b>Parts of the body Части тела</b>	<b>6</b>	
6.1	It's my body: my head/arms/hands... Ввод лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти	1	Метод наблюдения
6.2	It's my body: my head/arms/hands... закрепление лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...	1	Метод наблюдения
6.3	It's my body: my head/arms/hands... повторение лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...	1	Метод наблюдения
6.4	It's my face: my eyes/ears/nose... Ввод лексических единиц по теме части тела: мой глаза/уши/нос...	1	Метод наблюдения
6.5	It's my face: my eyes/ears/nose...	1	Метод наблюдения

	закрепление лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...		
6.6	It's my face: my eyes/ears/nose... повторение лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...	1	Метод наблюдения
7	<b>Commands Команды</b>	7	
7.1	Jump/fly/run/go/sit/stand... Ввод лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять	1	Метод наблюдения
7.2	Jump/fly/run/go/sit/stand...Закрепление лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять	1	Метод наблюдения
7.3	Jump/fly/run/go/sit/stand... Повторение лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять	1	Метод наблюдения
7.4	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...	1	Метод наблюдения
7.5	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать...Я не могу прыгать/летать...	1	Метод наблюдения
7.6	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Повторение лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...	1	Метод наблюдения
7.7	Повторение изученного материала	1	Метод наблюдения
8	<b>Weather Погода</b>	6	
8.1	What's the weather like? Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода?	1	Метод наблюдения
8.2	What's the weather like? закрепление лексических единиц по теме погода: какая погода?	1	Метод наблюдения
8.3	What's the weather like? повторение лексических единиц по теме погода: какая погода?	1	Метод наблюдения
8.4	It's hot/ it's cold/ It's sunny Ввод	1	Метод наблюдения

	лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно		
8.5	It's hot/ it's cold/ it's sunny Закрепление лексических единиц по теме погода	1	Метод наблюдения
8.6	It's hot/ it's cold/ it's sunny Повторение лексических единиц по теме погода	1	Метод наблюдения
9	<b>Animals Животные</b>	6	
9.1	Domestic animals Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные	1	Метод наблюдения
9.2	Domestic animals Закрепление лексических единиц по теме животные: домашние животные	1	Метод наблюдения
9.3	Wild animals Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные	1	Метод наблюдения
9.4	Wild animals Закрепление лексических единиц по теме животные: дикие животные	1	Метод наблюдения
9.5	What's this? It's a dog/cat... Ввод лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...	1	Метод наблюдения
9.6	What's this? It's a dog/cat... Закрепление лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...	1	Метод наблюдения
10	<b>Food &amp; Drinks Еда и Напитки</b>	6	
10.1	Bread/butter/meat... Ввод лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо...	1	Метод наблюдения
10.2	Bread/butter/meat... Закрепление лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо/рис...	1	Метод наблюдения
10.3	Fruit and vegetables Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...	1	Метод наблюдения
10.4	Fruit and vegetables закрепление лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...	1	Метод наблюдения
10.5	Milk/water/juice... Ввод лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок... Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится	1	Метод наблюдения
10.6	Milk/water/juice... Закрепление лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок... Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится	1	Метод наблюдения
11	<b>Family Семья</b>	6	

11.1	Mother/father/sister/brother... Ввод лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат...	1	Метод наблюдения
11.2	Mother/father/sister/brother... закрепление лексических единиц по теме семья	1	Метод наблюдения
11.3	Mother/father/sister/brother... повторение лексических единиц по теме семья	1	Метод наблюдения
11.4	This is my family: my mother/father... Ввод лексических единиц по теме семья: это моя семья.	1	Метод наблюдения
11.5	This is my family: my mother/father... закрепление лексических единиц по теме семья: это моя семья.	1	Метод наблюдения
11.6	This is my family: my mother/father... Повторение лексических единиц по теме семья: это моя семья.	1	Метод наблюдения
12	<b>Clothes Одежда</b>	6	
12.1	Dress/skirt/shorts/coat... Ввод лексических единиц по теме одежда: платье/юбка/шорты/брюки/пальто...	1	Метод наблюдения
12.2	Dress/skirt/shorts/coat... Закрепление лексических единиц по теме одежда: платье...	1	Метод наблюдения
12.3	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Ввод лексических единиц по теме одежда	1	Метод наблюдения
12.4	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Закрепление лексических единиц по теме одежда	1	Метод наблюдения
12.5	Have you got a dress/skirt/shorts/coat...? I have got/ I haven't got a skirt... Ввод лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье ...	1	Метод наблюдения
12.6	Have you got a dress/skirt/shorts/coat...? I have got/ I haven't got a skirt... Закрепление лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье ...	1	Метод наблюдения
13	<b>My home Мой дом</b>	6	
13.1	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall... Ввод л. е. по теме Мой дом: гостиная, спальня, ванная, кухня, столовая	1	Метод наблюдения
13.2	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall... Закрепление л. е. по теме:	1	Метод наблюдения

	Мой дом		
13.3	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall... Повторение л. е. по теме: Мой дом	1	Метод наблюдения
13.4	This is my house: a living-room/bedroom... Ввод л. е. по теме Мой дом: Это мой дом	1	Метод наблюдения
13.5	This is my house: a living-room/bedroom... Закрепление л. е. по теме Мой дом: Это мой дом	1	Метод наблюдения
13.6	This is my house: a living-room/bedroom... Повторение л. е. по теме Мой дом: Это мой дом	1	Метод наблюдения

### 3.2 Содержание учебного плана обучения.

#### Раздел 1. Alphabet Алфавит.

**Тема:** Мои буквы «a-h».

**Теория:** Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят буквы «a-h».

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**1.2 Тема:** Мои буквы «i-q».

**Теория:** . Различают на слух и произносятся буквы.

**Практика:** Просмотр видеоролика по теме. Слушают песню «abc...»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**1.3 Тема:** Мои буквы «r-z».

**Теория:** Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят буквы «r-z». Д/и «Угадай букву»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**1.4 Тема:** Закрепление алфавита a-z.

**Теория:** Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Повторяют буквы алфавита. Д/и «Найди лишнее»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

#### Раздел 2. Numbers Числа

**2.1 Тема:** From 1-12

**Теория:** Просмотр видеоролика по теме

**Практика:** Различают на слух и произносят числа.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**2.2 Тема:** From 1-12 Закрепление лексических единиц по теме числа.

**Теория:** Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Закрепление лексических единиц по теме числа. Д/и «кто вперед?»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**2.3Тема:** From 12-1

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме числа: обратный счет от 12-1

**Практика:** Различают на слух и произносят числа. Д/и «Подбери число»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**2.4 Тема:** From 12-1

**Теория:** Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Закрепление лексических единиц по теме числа. Д/и «Обратный счет»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**2.5 Тема:** From 12-20

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме числа: счет. Просмотр видеоролика по теме

**Практика:** Различают на слух и произносят числа. Прослушать новую песню «One, two, three»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**2.6 Тема:** From 12-20

**Теория:** Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Закрепление лексических единиц по теме числа: счет. Прослушать песню «One, two, three».

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**Раздел 3 Greetings Приветствие**

**3.1 Тема:** Hello!, Hi! Good bye!

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме приветствие. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова приветствия. Прослушать песню «Hello song»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**3.2 Тема:** Hello!, Hi! Good bye!

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме приветствие. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова приветствия. Прослушать песню «Bye-bye song»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**3.3 Тема:** Good morning/afternoon/evening/night

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме приветствие

**Практика:** Различают на слух и произносят слова приветствия. Д/и «Угадай словечко»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**3.4 Тема:** Good morning/afternoon/evening/night

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме приветствие. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова приветствия. Д/и «Угадай словечко»

**Формы контроля:** Метод наблюдения  
видеоотчет

**Раздел 4 Acquaintance Знакомство**

**4.1 Тема:** What's your name? – I am...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме знакомство. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова знакомства

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**4.2 Тема:** What's your name? – I am...

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме знакомство. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова знакомства. Прослушать песню «Hello song»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**4.3 Тема:** How old are you? /Where do you live?

Nice to meet you.

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме знакомство. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова знакомства. Д/и «Закончи предложение»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**4.4 Тема:** How old are you? /Where do you live?

Nice to meet you.

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме знакомство. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова знакомства. Прослушать песню «Hello song»

**Формы контроля:** Метод наблюдения.

## **Раздел 5 Colours Цвета**

**5.1Тема:** Yellow/blue/red

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме цвета. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова цветов.

**Формы контроля:** Метод наблюдения.

**5.2Тема:** Yellow/blue/red.

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме цвета. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова цветов. Д/и «Доскажи словечко».

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**5.3 Тема:**

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме цвета. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова цветов. Слушают песню «English color»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**5.4 Тема:** white/orange/brown

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме цвета. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова цветов. Слушают песню «English color»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**5.5 Тема:** Повторение темы цвета.

**Теория:** Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят изученные слова цветов.

**Формы контроля:** Метод наблюдения.

**Раздел 6 Parts of the body Части тела**

**6.1 Тема:** It's my body: my head/arms/hands...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти.

Просмотр видеоролика по теме

**Практика:** Различают на слух и произносят слова частей тела.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**6.2 Тема:** It's my body: my head/arms/hands...

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти... Просмотр видеоролика по теме

**Практика:** Различают на слух и произносят слова частей тела.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**6.3 Тема:** It's my body: my head/arms/hands...

**Теория:** Повторение лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти... Просмотр видеоролика по теме

**Практика:** Различают на слух и произносят слова частей тела.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**6.4Тема:** It's my face: my eyes/ears/nose...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...

Просмотр видеоролика по теме

**Практика:** Различают на слух и произносят слова частей тела.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**6.5 Тема:** It's my face: my eyes/ears/nose...

**Теория:** закрепление лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос... Просмотр видеоролика по теме

**Практика:** Различают на слух и произносят слова частей тела.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**6.6Тема:** It's my face: my eyes/ears/nose...

**Теория:** повторение лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос... Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова частей тела.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**Раздел 7 Commands Команды**

**7.1 Тема:** Jump/fly/run/go/sit/stand...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме команды:

Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова команд. Разучить движения для песни «Clap hands»

**Формы контроля:** Метод наблюдения.

**7.2 Тема:** Jump/fly/run/go/sit/stand...

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме команды:

Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять. Просмотр видеоролика по теме

**Практика:** Различают на слух и произносят слова команд. Разучить движения для песни «Clap hands».

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**7.3 Тема:** Jump/fly/run/go/sit/stand...

**Теория:** Повторение лексических единиц по теме команды:

Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова команд. Разучить движения для песни «Clap hands»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**7.4 Тема:** Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать...

Я не могу прыгать/летать... Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова команд. Слушают песню «I can...»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**7.5 Тема:** Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly...

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать... Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова команд. Слушают песню «I can...»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**7.6 Тема:** Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly...

**Теория:** Повторение лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать...

Я не могу прыгать/летать... Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова команд. Слушают песню «Cookie goes jumping»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**7.7 Тема:** Повторение изученного материала

**Теория:** Повторение изученных слов. Просмотр видеоролика по теме.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова команд. Слушают песню «Cookie goes jumping»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

## **Раздел 8 Weather Погода**

**8.1 Тема:** What's the weather like?

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода?

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о погоде.

**Формы контроля:** Метод наблюдения.

**8.2 Тема:** What's the weather like?

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме погода: какая погода?

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о погоде. Прослушивают песню «Little spider song»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**8.3 Тема:** What's the weather like

**Теория:** повторение лексических единиц по теме погода: какая погода?

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о погоде. Прослушивают песню «Little spider song».

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**8.4 Тема:** It's hot/ it's cold/ It's sunny

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о погоде. Прослушивают песню «Little spider song»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**8.5 Тема:** It's hot/ it's cold/ it's sunny

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме погода

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о погоде. Д/и «какая сегодня погода?»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**8.6 Тема:** It's hot/ it's cold/ it's sunny

**Теория:** Повторение лексических единиц по теме погода

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о погоде. Д/и «какая сегодня погода?»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

## **Раздел 9 Animals Животные**

**9.1Тема:** Domestic animals

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о домашних животных. Слушают песню «Little rabbit»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**9.2 Тема:** Domestic animals

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме животные: домашние животные

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о домашних животных. Слушают песню «Little rabbit»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**9.3Тема:** Wild animals

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о диких животных.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**9.4Тема:** Wild animals

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме животные: дикие животные

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о диких животных. Д/и «Угадай животное»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**9.5 Тема:** What's this? It's a dog/cat...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о животных. Д/и «Угадай животное»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

## **9.6 Тема: What's this? It's a dog/cat...**

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о животных. Слушают песню «Little animals»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

## **Раздел 10 Food & Drinks Еда и Напитки**

### **10.1 Тема: Bread/butter/meat...**

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о еде и напитках.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

### **10.2 Тема: Bread/butter/meat...**

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо/рис...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о еде и напитках. слушают песню «Let's lay the table».

**Формы контроля:** Метод наблюдения

### **10.3 Тема: Fruit and vegetables**

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о фруктах и овощах. Д/и «Угадай фрукт»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

### **10.4 Тема: Fruit and vegetables**

**Теория:** закрепление лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о фруктах и овощах.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

### **10.5 Тема: Milk/water/juice...**

**Теория:** Ввод лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок... Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о напитках. Д/и «Подбери словечко»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

### **10.6Тема: Milk/water/juice...**

**Теория:** Закрепление лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок... Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится

**Практика:** Различают на слух и произносят слова о напитках. Слушают песню «Apples and bananas»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

## **Раздел 11 Family Семья**

### **11.1 Тема: Mother/father/sister/brother...**

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме семья.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

### **11.2Тема: Mother/father/sister/brother...**

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме семья. Слушают песню песни “I see a green”.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**11.3 Тема:** Mother/father/sister/brother...

**Теория:** повторение лексических единиц по теме семья

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме семья. Слушают песню “My dear mummy”.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**11.4 Тема:** This is my family: my

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме семья: это моя семья.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме семья. Д/и «Кто он?»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**11.5 Тема:** This is my family: my...

**Теория:** закрепление лексических единиц по теме семья: это моя семья.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме семья.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**11.6 Тема:** This is my family: my mother/father...

**Теория:** Повторение лексических единиц по теме семья: это моя семья.

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме семья. Слушают песню “My dear mummy”.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

## **Раздел 12 Clothes Одежда**

**12.1 Тема:** Dress/skirt/shorts/coat...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме одежда:  
платье/юбка/шорты/брюки/пальто...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме одежда.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**12.2Тема:** Dress/skirt/shorts/coat...

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме одежда: платье...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме одежда. Слушают песню «My clothes»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**12.3Тема:** I have got a dress/skirt/shorts/coat...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме одежда

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме одежда. Слушают песню «My clothes»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**12.4 Тема:** I have got a dress/skirt/shorts/coat...

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме одежда

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме одежда. Слушают песню «My clothes»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**12.5 Тема:** Have you got a dress/skirt/shorts/coat...?

I have got/ I haven't got a skirt...

**Теория:** Ввод лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье ...

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме одежда.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**12.6 Тема:** Have you got a dress/skirt/shorts/coat...? I have got/ I haven't got a skirt...

**Теория:** Закрепление лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме одежда. Д/и «Что это»

**Формы контроля:** Метод наблюдения.

### **Раздел 13 My home Мой дом**

**13.1 Тема:** Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall...

**Теория:** Ввод л. е. по теме: Мой дом

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме мой дом

**Формы контроля :** Метод наблюдения

**13.2 Тема:** Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall...

**Теория:** Закрепление л. е. по теме: Мой дом

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме мой дом. Д/и «Найди предмет»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**13.3 Тема:** Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall...

**Теория:** Повторение л. е. по теме: Мой дом

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме мой дом. Д/и «Новоселы»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**13.4Тема:** This is my house: a living-room/bedroom...

**Теория:** Ввод л. е. по теме Мой дом: Это мой дом

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме мой дом. Слушают песню « My house»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**13.5Тема:** This is my house: a living-room/bedroom...

**Теория:** Закрепление л. е. по теме Мой дом: Это мой дом

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме мой дом.

**Формы контроля:** Метод наблюдения

**13.6 Тема:** This is my house: a living-room/bedroom...

**Теория:** Повторение л. е. по теме Мой дом: Это мой дом

**Практика:** Различают на слух и произносят слова по теме мой дом. Слушают песню « My house»

**Формы контроля:** Метод наблюдения

## **4 .Планируемые результаты**

В результате планируемых действий достигаются целевые ориентиры:  
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других старается разрешать конфликты;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- ребенок имеет сформированные элементы ИТ-компетенции.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1				групповая	1	Мои буквы a-h. произносят	ДТР	1
2				групповая	1	Мои буквы i-q. произносят	ДТР	1
3				групповая	1	Мои буквы r-z. произносят	ДТР	1
4				групповая	1	Закрепление	ДТР	1
5				групповая	1	From 1-12 Ввод лексических единиц по теме числа	ДТР	1
6				групповая	1	From 1-12 Закрепление лексических единиц по теме числа	ДТР	1
7				групповая	1	From 12-1 Ввод лексических единиц по теме числа: обратный счет от 12-1	ДТР	1
8				групповая	1	From 12-1	ДТР	1

						Закрепление лексических единиц по теме числа: обратный счет		
9				групповая	1	From 12-20 Ввод лексических единиц по теме числа: счет	ДТР	1
10				групповая	1	From 12-20 Закрепление лексических единиц по теме числа: счет	ДТР	1
11				групповая	1	Hello!, Hi! Good bye! Ввод лексических единиц по теме приветствие	ДТР	1
12				групповая	1	Hello!, Hi! Good bye! Закрепление лексических единиц по теме приветствие	ДТР	1
13				групповая	1	Good morning/afternoon/evening/night Ввод лексических единиц по теме приветствие	ДТР	1
14				групповая	1	Good morning/afternoon/evening/night Закрепление лексических единиц по теме приветствие	ДТР	1
15				групповая	1	What's your name? – I am... Ввод лексических единиц по теме знакомство	ДТР	1
16				групповая	1	What's your name? – I am... Закрепление	ДТР	1

						лексических единиц по теме знакомство		
17				групповая	1	How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Ввод лексических ДТР единиц по теме знакомство	ДТР	1
18				групповая	1	How old are you? /Where do you live? Закрепление лексических единиц по теме знакомство	ДТР	1
19				групповая	1	Yellow/blue/red Ввод лексических единиц по теме цвета	ДТР	1
20				групповая	1	Yellow/blue/red закрепление лексических единиц по теме цвета	ДТР	1
21				групповая	1	white/orange/brow п Ввод лексических единиц по теме цвета	ДТР	1
22				групповая	1	white/orange/brow п закрепление лексических единиц по теме цвета	ДТР	1
23				групповая	1	Повторение темы цвета	ДТР	1
24				групповая	1	It's my body: my head/arms/hands... Ввод лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кист и	ДТР	1

25				групповая	1	It's my body: my head/arms/hands... закрепление лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...	ДТР	1
26				групповая	1	It's my body: my head/arms/hands... повторение лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...	ДТР	1
27				групповая	1	It's my face: my eyes/ears/nose... Ввод лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...	ДТР	1
28				групповая	1	It's my face: my eyes/ears/nose... закрепление лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...	ДТР	1
29				групповая	1	It's my face: my eyes/ears/nose... повторение лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...	ДТР	1
30				групповая	1	Jump/fly/run/go/sit/stand... Ввод лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять	ДТР	1

31				групповая	1	Jump/fly/run/go/sit /stand...Закреплен ие лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть /стоять	ДТР	1
32				групповая	1	Jump/fly/run/go/sit /stand... Повторение лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть /стоять	ДТР	1
33				групповая	1	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...	ДТР	1
34				групповая	1	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...	ДТР	1
35				групповая	1	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly...	ДТР	1

						Повторение лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...		
36				групповая	1	Повторение изученного материала	ДТР	1
37				групповая		What's the weather like? Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода?	ДТР	1
38				групповая		What's the weather like? закрепление лексических единиц по теме погода: какая погода?	ДТР	1
39				групповая		What's the weather like? повторение лексических единиц по теме погода: какая погода?	ДТР	1
40				групповая		It's hot/ it's cold/ It's sunny Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно	ДТР	1
41				групповая		It's hot/ it's cold/ it's sunny Закрепление лексических единиц по теме погода	ДТР	1
42				групповая		It's hot/ it's cold/	ДТР	1

						it's sunny Повторение лексических единиц по теме погода		
43				групповая		Domestic animals Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные	ДТР	1
44				групповая		Domestic animals Закрепление лексических единиц по теме животные: домашние животные	ДТР	1
45				групповая		Wild animals Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные	ДТР	1
46				групповая		Wild animals Закрепление лексических единиц по теме животные: дикие животные	ДТР	1
47				групповая		What's this? It's a dog/cat... Ввод лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...	ДТР	1
48				групповая		What's this? It's a dog/cat... Закрепление лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...	ДТР	1
49				групповая		Bread/butter/meat	ДТР	1

						...Ввод лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо ...		
50				групповая		Bread/butter/meat ... Закрепление лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо/рис...	ДТР	1
51				групповая		Fruit and vegetables Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...	ДТР	1
52				групповая		Fruit and vegetables закрепление лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...	ДТР	1
53				групповая		Milk/water/juice... Ввод лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок ...Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится	ДТР	1
54				групповая		Milk/water/juice... Закрепление лексики по теме напитки:	ДТР	1

						Молоко/вода/сок ...Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится		
55				групповая		Mother/father/sister/brother... Ввод лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат...	ДТР	1
56				групповая		Mother/father/sister/brother... закрепление лексических единиц по теме семья	ДТР	1
57				групповая		Mother/father/sister/brother... повторение лексических единиц по теме семья	ДТР	1
58				групповая		This is my family: my mother/father... Ввод лексических единиц по теме семья: это моя семья.	ДТР	1
59				групповая		This is my family: my mother/father... закрепление лексических единиц по теме семья: это моя семья.	ДТР	1
60				групповая		This is my family: my mother/father... Повторение лексических единиц по теме	ДТР	1

						семья: это моя семья.		
61				групповая		Dress/skirt/shorts/coat...Ввод лексических единиц по теме одежда: платье/юбка/шорты/брюки/пальто ...	ДТР	1
62				групповая		Dress/skirt/shorts/coat...Закрепление лексических единиц по теме одежда: платье...	ДТР	1
63				групповая		I have got a dress/skirt/shorts/coat... Ввод лексических единиц по теме одежда	ДТР	1
64				групповая		I have got a dress/skirt/shorts/coat... Закрепление лексических единиц по теме одежда	ДТР	1
65				групповая		Have you got a dress/skirt/shorts/coat...? I have got/ I haven't got a skirt... Ввод лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье ...	ДТР	1
66				групповая		Have you got a dress/skirt/shorts/coat...?I have got/ I haven't got a skirt...Закрепление лексических единиц по теме	ДТР	1

						одежда: у тебя есть? платье ...		
67				групповая		Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall... Ввод л. е. по теме Мой дом: гостиная, спальня, ванная, кухня, столовая	ДТР	1
68				групповая		Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall... Закрепление л. е. по теме: Мой дом	ДТР	1
69				групповая		Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/garden/hall... Повторение л. е. по теме: Мой дом	ДТР	1
70				групповая		This is my house: a living-room/bedroom... Ввод л. е. по теме Мой дом: Это мой дом	ДТР	1
71				групповая		This is my house: a living-room/bedroom... Закрепление л. е. по теме Мой дом: Это мой дом	ДТР	1
72				групповая		This is my house: a living-room/bedroom... Повторение л. е. по теме Мой дом: Это мой дом	ДТР	1

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования - организует образовательную деятельность в соответствии с программой, обеспечивает наполнение развивающей предметно-пространственной среды для преобразования знаний, полученных на занятиях, в практический опыт. Обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений (пдо, родители, дети).

## **3. Форма контроля:**

Метод наблюдения

## **4 .Методические материалы**

Для реализации программы используются следующие материалы:

- календарно-тематический график;
- методическая литература для педагога.

На занятиях используются следующие **методы обучения:**

- словесный ( объяснение, рассказ,);
- наглядный (иллюстрации, рисунки, фотографии, схемы, таблицы);
- игровой;

### **III. Список литературы**

1. Конишева А.В. Английский для малышей / А.В. Конишева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2009. – 160 с.
2. Пруидзе Е. Ш. Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет «Издательство «Росмэн – Пресс», 2007. – 192 с.
3. Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 92с.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
5. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House 1. - OUP. – 80 с

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm](http://www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm)

<http://babyland.ru>

<http://www.ourkids.ru>

<http://www.english-na-5.ru>

<http://english4kids.russianblogger.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857092

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 07.03.2025 по 07.03.2026