

Отдел образования муниципального образования
Акбулакский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом творческого развития
Акбулакского района Оренбургской области»

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО:**

на заседании педагогического совета
МБУДО ДТР
Протокол №1
29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУДО ДТР
Косточка С.В.
от 29.08.2025г № 01/24 - 169

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа вожатского мастерства»**

Возраст: 18 и старше
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бартош Марина Александровна,
методист МБУДО «Дом творческого развития
Акбулакского района Оренбургской области»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» имеет социально – гуманитарную направленность.

Сегодня проблема оздоровления и отдыха детей и подростков занимает приоритетное место в социальной политике Российской Федерации.

В Оренбуржье наблюдается возрождение и развитие системы детского летнего отдыха, главной задачей лагерей остается оздоровление и воспитание ребенка. Выполнению этой задачи способствуют программы, обучающие курсы, направленные на обучение и развитие навыков, необходимых для работы вожатых в летних лагерях, образовательных учреждениях и других организациях, работающих с детьми и молодежью.

Основные направления программы

1. Обучение педагогическим методам: Вожатые узнают об основных педагогических подходах, навыках общения и взаимодействия с детьми.

2. Психология и возрастная специфика: Участники программы изучают психологию детей и подростков, особенности их развития и потребности в различных возрастных группах.

3. Организация досуга и мероприятий: Обучение планированию и проведению игр, конкурсов и других мероприятий для детей.

4. Лидерство и командная работа: Развитие навыков лидерства, умения работать в команде и выбирать наиболее эффективные стратегии взаимодействия.

5. Безопасность и правила поведения: Участники изучают правила безопасности для организации детского отдыха и как реагировать в различных ситуациях.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р; ред. от 01.07.2025 г. № 1745-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

– Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (2018);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания;

– Региональными программами подготовки помощников вожатых и муниципальными практиками Оренбургской области;

– Типовой программой профессионального обучения «Вожатый» (МПУ, 2024);

– Постановлением Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 №1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Уставом МБУДО ДТР;

Согласно профессиональному стандарту в трудовых функциях вожатого определено сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника, также определены знания и умения, которым должен обладать вожатый. В базовый уровень программы включены все ключевые компетенции для работы вожатых/воспитателей в детских оздоровительных лагерях Акбулакского района.

Уровень освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на ознакомление с основами вожатского мастерства.

Базовый уровень – допрофессиональная и профессиональная подготовка вожатых в объеме не менее 36 учебных часа.

Актуальность программы следует рассмотреть с нескольких сторон:

Актуальность для учащихся - при подготовке к работе в детском оздоровительном лагере у вожатых складывается неверное представление о своем предназначении в детском летнем оздоровительном учреждении, во временном детском коллективе. Вожатые не только не знают нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ, не владеют методикой организации культурно-развивающего досуга и организации отдыха, но и не знают правил поведения на сцене или проведения «огонька», не могут формы отличить от методов работы. Данная программа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в детском оздоровительном лагере.

Актуальность программы ***для Акбулакского района*** определяется необходимостью обеспечения вожатыми/воспитателями смены лагерей дневного пребывания, формирование кадрового резерва для сферы детского отдыха и оздоровления загородных лагерей и лагерей дневного пребывания.

Современные подходы к обучению предполагают активное использование цифровых инструментов, проектных методов и смешанного обучения. Программа ориентирована на то, чтобы вожатые/воспитатели учились в интерактивной среде, получали обратную связь и могли формировать собственное портфолио. Портфолио эффективных практик, педагогических находок, собственных идей и достижений,

которые отражают индивидуальный прогресс участника, его опыт участия в проектах, умение работать в команде и применять полученные знания на практике.

Программа учитывает требования федеральной программы воспитательной работы (2025), положения типовой программы профессионального обучения «Вожатый» (МПГУ, 2024), а также специфику регионального развития сферы детского отдыха в Оренбургской области.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у слушателей будут сформированы основные понятия об основах вожатской деятельности. В ходе реализации программы деятельность педагогов школы будет направлена на развитие вожатских умений в процессе педагогической практики и приобретение новых теоретических знаний.

Отличительные особенности образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» разработана на основе авторского варианта программы подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков для ВДЦ «Орленок» И. Фришман, д.п.н. и С. Кузьмина, к.п.н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства»

– **Практико-ориентированность** – 50% программы составляет практика, включая обязательную деятельность в лагерях.

– **Интеграция федерального и регионального компонентов** – сочетание общероссийских требований и уникальных особенностей Оренбуржья.

– **Гибкость и вариативность** – программа может реализовываться в организациях с разным уровнем материально-технической базы.

– **Использование современных образовательных технологий** – игровые, проектные, фасилитационные, цифровые.

– **Социальное партнёрство** – участие общественных организаций, СУЗов, ВУЗов, регионального и местного отделения «Движение первых».

В основу реализации программы заложены следующие принципы:

-гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей;

- самореализации;

- включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения равных возможностей;

-доверия и открытости;

-создания «ситуации успеха»;

- личноно - ориентированного подхода.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личноно - ориентированный подход к учащимся, учёт возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Адресат программы: К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

Объём и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проходят в группе 1 раз в месяц по 6 часов, 36 часов в

год.

Занятия проводятся на базе Дома творческого развития.

Форма занятий: очно-заочная, возможно использование дистанционных технологий с помощью платформ СФЕРУМ, МАХ.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации	Информация
Форма обучения	Реализация программы осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).
Виды учебных занятий	Теоретические, практические и комбинированные занятия.
Формы организации занятий	Лекции, семинары, консультации, практикумы, тренинги, экскурсии, проектные лаборатории, КТД, социальные акции, конференции, конкурсы.
Формы организации деятельности обучающихся	Ведущая форма – групповая (10–15 человек). Также используются фронтальная (беседы), индивидуальная (творческие проекты), коллективная (КТД) массовая (конкурсы, флешмобы, акции).
Виды деятельности обучающихся	Проектная и исследовательская работа, организация и проведение КТД, участие в конкурсах, социальная практика, волонтерская деятельность.

Цель программы: формирование и развитие гибких навыков необходимых в работе с детским коллективом (в качестве вожатого/воспитателя) в сфере организации детского отдыха и оздоровления.

Задачи:

- Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;
- Содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- Способствовать овладению технологиями организации досуга детей и подростков на основе возрастных особенностей;
- Развитие навыков работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, создание доступной и комфортной среды для всех участников;
- Обучение методам психолого-педагогического воздействия на детей, помощь в разрешении конфликтов и поддержка эмоционального здоровья.

В результате освоения программы «Школа вожатского мастерства»
Вожатый/воспитатель, обучающийся должен:

Знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей;
- Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- Возрастные особенности детей (от 6 до 17 лет);
- Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;
- Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;
- Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива;
- Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива
- Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);
- Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива.

3.Содержание программы:
3.1 Учебный план творческого объединения
«Школа вожатского мастерства»

№	Тема	Очно-заочное обучение			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
1	Основы каникулярной педагогики	2	4	6	Опрос, практическая работа, наблюдение
2	Основы конфликтологии	2	4	6	Творческая работа
3	Основы возрастной психологии	2	4	6	Тренинги
4	Самоменеджмент вожатого	2	4	6	Творческая папка
5	Игровой практикум	4	8	12	Мастер-классы, практическая работа
	Всего:	12	24	36	
ИТОГО:		36 часов			

Содержание программы

Учебная программа базового уровня включает 5 дисциплин и вариативную часть, предусматривающую освоение прикладных практических навыков деятельности вожатого:

- основы каникулярной педагогики
- основы конфликтологии
- основы возрастной психологии
- самоменеджмент вожатого
- игровой практикум

Основы каникулярной педагогики (всего 6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практические)

<https://www.laplandiya.org/uploads/pages/6148/files/1705473595-docenko-letnie-kanikuly.pdf>

- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус детей; с универсальными составляющими лагеря, с воспитательно-образовательной средой лагеря, с функциями вожатого: воспитательная, организаторская, обучающая, социально-психологическая, обслуживающая, с основными знаниями и навыками управления детским коллективом и собственной деятельностью, с логикой смены,

практическое освоение методик организации режима дня учреждений отдыха и оздоровления детей, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий.

Контрольные вопросы:

- Какими основными нормативно-правовыми документами должен руководствоваться специалист учреждений отдыха и оздоровления детей в своей деятельности? А именно: Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребёнка?
- Какими требованиями должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?
- Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр?
- Какие выделяют периоды в лагерной смене? В чём специфика деятельности педагогического коллектива в каждом из них?
- Какие виды планов вы знаете?
- Какие виды праздников вы знаете? Какие способы организации детского досуга вы знаете? Назовите основные методы досуговой педагогики.
- Что понимается под «коллективным творческим делом»? Какие выделяются виды КТД? Какие выделяются основные этапы подготовки КТД?
- Что понимается под режимом дня в различные периоды лагерной смены? Каковы основные правила внутреннего распорядка учреждений отдыха и оздоровления детей?
- Какие формы работы с детьми в условиях плохой погоды вы знаете?
- В чём особенности организации работы детей в кружках прикладного и технического творчества?
- Какие требования предъявляются к оформлению отрядных уголков?
- Какие требования предъявляются к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка?
- Как должен действовать вожатый в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы?

Основы конфликтологии (всего 6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практические)

<https://cdo-peremena.ru/wp-content/uploads/2024/02/Konflikty-v-detskom-lagere.pdf> – рассматриваются проблемы межличностного общения, возникновение и преодоление межличностных и групповых конфликтов, «лестница» конфликта, культура спора, переговоры, манипулирование «за» и «против», методика разрешения конфликтов, а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях и т.д.

Контрольные вопросы:

- В чём заключается основное противоречие в проблеме взаимодействия большинства и меньшинства?
- Что такое конфликт?
- Какие существуют методы выхода из конфликта?
- Что такое экстремальная ситуация?

– В чём заключаются особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях?

Основы возрастной психологии (всего 6 часов: 2 часа - теория, 4 часа – практические)

<https://cdo-peremena.ru/wp-content/uploads/2024/02/Konflikty-v-detskom-lagere.pdf>

- формирование у обучающихся основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, в том числе о специфике развития личности ребёнка, детских возрастных особенностях, закономерностях становления детского коллектива, эмоциональных состояниях детской психики; освоение обучающимися практических навыков работы с детьми и т.д.

Контрольные вопросы

- В чём смысл понятия «воспитание»? Какие выделяются виды воспитания? В чём специфика формирования и функционирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей? Какие существуют методы воспитания? Какова специфика развития личности ребёнка в различные возрастные периоды?

- Какие методы восстановления физических и психических сил ребёнка вам известны?

- В чём проявляется специфика работы вожатого с отрядами младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастными отрядами?

- В чём заключаются особенности психосексуальных взаимоотношений детей в условиях закрытого коллектива?

Самоменеджмент вожатого (всего 6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практические)

https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/Osnovi_VM.pdf

– понятие «самоменеджмент», правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, квалификационная характеристика должности «отрядный/старший вожатый», личностные и профессиональные качества вожатого как руководителя детского коллектива, организация труда отрядного вожатого, педагогическая культура вожатого, профилактика профессионального выгорания, самоорганизация деятельности отрядного вожатого, профессионально-значимые умения вожатого и т.д.

Контрольные вопросы:

- Кому подчиняется вожатый в своей деятельности? За что специалисту учреждений отдыха и оздоровления детей должны или могут быть установлены доплаты к должностному окладу?

- Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?

- Какие существуют пути выхода из стрессового состояния у вожатого?

- Какие механизмы психической защиты вы знаете?

- Какие вам известны художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы?

- Какие способы повышения сплочённости коллектива вы знаете?

- Каковы способы преодоления барьеров общения?

- В чём специфика делового общения вожатых ДОЛ?

Игровой практикум (всего 12 часов: 4 часа – теория, 8 часов – практические)

<https://cdoshka.ru/wp-content/uploads/Sbornik-scenariev-igrovykh-programm.pdf>

<https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-letnego-lagerya-7618139.html>

https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/c16/IGRY-ORGANIZATSIONNOGO-PERIODA-SMENY_V-POMOSHCH-VOZHATOMU.pdf

классификация игр, методика объяснения игры и практические навыки организации и проведения игр различной направленности.

Контрольные вопросы:

- Какова роль игры в развитии личности ребёнка?
- Какие правила должны соблюдаться при организации игр? Какие основные виды игр вы знаете?
- В чём основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных?

Методы обучения

Традиционные методы обучения	Современные и инновационные методы обучения
Объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, работа с текстами и материалами).	Игровые технологии (подвижные, ролевые, деловые, квесты).
Проблемно-диалогический (беседа, дискуссия, постановка проблемных вопросов).	Тренинговые методы (упражнения на коммуникацию, командообразование, развитие лидерских качеств).
Исследовательский (поиск и анализ информации, работа с источниками).	Проектные методы (разработка мини-проектов, сценариев мероприятий, коллективно-творческих дел).
Практические задания (подготовка планов мероприятий, ведение дневника практики, разработка сценариев).	Ситуационные методы (разбор кейсов, моделирование педагогических ситуаций, фасилитация).
Наглядные средства (схемы, таблицы, медиаматериалы).	Использование цифровых инструментов (онлайн-опросы, медиаконтент, презентации, электронное портфолио).
—	Методы рефлексии (самооценка, обратная связь, «светофор», групповая рефлексия).

Педагогические технологии, используемые в программе

Технология	Содержание применения в программе
Личностно-ориентированные технологии	Педагогика сотрудничества, гуманно-личностный подход;
Игровые технологии	Подвижные, ролевые, деловые и квест-игры, моделирующие деятельность водителя и воспитателя; развитие навыков сотрудничества, инициативности и ответственности («Отряд», «Необитаемый остров», лагерные квесты).
Технологии коллективного взаимообучения	Работа в малых группах и парах для решения практических задач; упражнения-тренажёры; проектирование в командах; взаимное обучение и обсуждение с несколькими сменными партнёрами.
Технологии активного обучения	Хакатоны идей («А что, если...?»), фасилитационные практики, коллективно-творческие дела; ролевые задания, в которых каждый обучающийся отвечает за результат своей группы.
Цифровые и компьютерные технологии	Использование онлайн-опросов, презентаций, медиаконтента; ведение электронного портфолио; дистанционные форматы (челленджи, онлайн-акции, вебинары, подкасты, электронные зачёты).
Проектные технологии	Разработка и защита мини-проектов, сценариев мероприятий и социальных акций; создание итогового проекта (мини-программы смены или сценария просветительского события).
Здоровьесберегающие технологии	Медико-профилактические практики, физкультурно-оздоровительные формы активности, обеспечение психологического благополучия и безопасности; обучение первой помощи и действиям в ЧС.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 «Основы каникулярной педагогики»</i>							
1.			Документация , регламентирующая работу по организации отдыха и оздоровления детей	1	Групповое	ДТР	лекции
2			Документация , регламентирующая работу по организации отдыха и оздоровления детей	1	Групповое	ДТР	лекции
3.			Функции вожатого	1	Групповое	ДТР	анализ кейсов
4			Безопасность в лагере	1	Групповое	ДТР	анализ кейсов
5			Логика смены	1	Групповое	ДТР	лекции
6.			Методики организации режима дня учреждений отдыха и оздоровления детей, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий	1	Групповое	ДТР	практикум
<i>Модуль 2 Основы конфликтологии</i>							

7			Проблемы межличностного общения	1	Групповое	ДТР	лекции
8.			Проблемы межличностного общения	1	Групповое	ДТР	лекции
9.			Групповые конфликты	1	Групповое	ДТР	тренинг
10.			Групповые конфликты				тренинг
11.			Методика разрешения конфликтов	1	Групповое	ДТР	анализ кейсов
12.			Методика разрешения конфликтов	1	Групповое	ДТР	анализ кейсов
Модуль 3 Основы возрастной психологии							
13.			Детские возрастные особенности	1	Групповое	ДТР	лекции
14.			Детские возрастные особенности	1	Групповое	ДТР	лекции
15			Специфика развития личности ребёнка	1	Групповое	ДТР	групповая дискуссия
16			Специфика развития личности ребёнка	1	Групповое	ДТР	групповая дискуссия
17			Практические навыки работы с детьми	1	Групповое	ДТР	практикум
18			Практические навыки работы с детьми	1	Групповое	ДТР	практикум
Модуль 4 Самоменеджмент вожаго							
19			Правовой и социальный статус вожаго	1	Групповое	ДТР	

20			Должностные обязанности вожатого и права	1	Групповое	ДТР	Лекция
21			Личностные и профессиональные качества вожатого как руководителя детского коллектива, организация труда отрядного вожатого, педагогическая культура вожатого	1	Групповое	ДТР	практикум
22			Личностные и профессиональные качества вожатого как руководителя детского коллектива, организация труда отрядного вожатого, педагогическая культура вожатого	1	Групповое	ДТР	практикум
23			Профилактика профессионального выгорания, самоорганизация деятельности отрядного вожатого	1	Групповое	ДТР	практикум
24			Профессионально-значимые умения вожатого	1	Групповое	ДТР	практикум

<i>Модуль 5 Игровой практикум</i>							
25			Роль игры в развитии личности ребёнка	1	Групповое	ДТР	лекция
26			Роль игры в развитии личности ребёнка	1	Групповое	ДТР	лекция
27			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
28			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
29			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
30			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
31			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
32			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
33			Методика проведения игр различной направленности	1	Групповое	ДТР	практикум
34			Методика проведения игр различной направленности	1	Групповое	ДТР	Лекция
35			Правила при организации игр	1	Групповое	ДТР	практикум
36			Игровой практикум	1	Групповое	ДТР	практикум

2..Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещения и оборудование	Количество, шт.
Кабинет	3
Актовый зал	1
Компьютер	1
Стул	36
Стол	10
Мультимедийный проектор	1
Колонки	1
Флип -чарт	1

Методическое оснащение:

1. М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. – 128 с.

2.«Творческие мастерские для вожатых» - идеи и проекты для развития творческих навыков у детей.

https://alice.yandex.ru/chat/019d1b9a-b940-4000-b3ca-f3ce5a43ecf9/?utm_source=yandex&utm_medium=search&utm_campaign=search_prompthub_4_alice_yabro%7C705821443&utm_content=kreativ&etext=2202.BUEu-A_xQ_KQaMy6uFQpaPmZOvlQAq3SPy1Pl4Wn5NIn58nhEdYDja6cp9zpORrr1UCjYQoFHKKEI8UApBdbOACX49yJsOmggPy6ymj1qWriI9J52VCuXh3w6EwLfBbRODvWLPqG2k1PjPOxk6kFIHBOtHSjZCUcwmyvzt6LIJ5o-kR3L4H_j8TDGIWZa80G10qfavkGIAp0OQZArJ0W8Ld9mBp89dRPhHIWn0WZR5hZ3BkanFhaHJ2b2N3dWJo.6fa7c6c400939cd47c63c0953ea568eb7670cd2b&yclid=16534239270716309503

3. «Реализация программы молодежных инициатив» - методичка по поддержке инициатив подростков в рамках лагеря.

<https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-na>

4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. К 84 Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

<https://nvsu.ru/files/ufiles/2023/07/Теория%20и%20методика%20работы%20вожатого%20в%20детском%20лагере.pdf>

Кадровое обеспечение:

Успешно реализовать данную программу может педагогический работник, имеющий опыт в профессионально-педагогической и учебной деятельности в сфере отдыха и оздоровления.

Для реализации программы «Школа вожатского мастерства» привлекаются:

- педагоги дополнительного образования – ведущие занятия по организации досуга, играм, КТД, творческим проектам;
- педагоги-психологи – работа с возрастной психологией, межличностными

отношениями, профилактикой конфликтов;

– педагога-организатора и вожатые-практики - наставничество, проведение практико-ориентированных занятий;

– медицинский работник – лекции и тренинги по первой помощи, охране здоровья;

– специалисты по ИКТ – обучение цифровым сервисам и медиаграмотности;

– представители общественных движений и организаций.

Методисты УДОД

Работники ОВД, ГИБДД, ГО и ЧС, прокуратура, Роскомнадзор.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

3. Формы аттестации и контроля

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, а также созданные ими самостоятельно средствами ИКТ творческие проекты, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Мониторинг проводится посредством *входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.*

Вводный контроль (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года в форме написания эссе, викторины, по результатам которых у учащихся выявляется начальный уровень теоретической и практической подготовки по программе.

Текущий (тематический) контроль осуществляется на каждом занятии посредством педагогического анализа результатов выполнения практической работы. В рамках текущего контроля предполагается также взаимоконтроль, рефлексия учащимися собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация учащихся) проводится по итогам изучения разделов программы, в конце I учебного полугодия. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений, учащихся проводится посредством промежуточного тестирования, выполнения самостоятельных практических работ за текущий период.

Итоговый контроль проводится в завершении учебного года в форме педагогической диагностики, итогового тестирования по основным разделам программы, определяющего уровень сформированности предметных результатов (знаний, умений, навыков). Тестирование проводится в письменной форме. Итоговый контроль осуществляется также по результатам участия учащихся в работе в качестве вожатых/воспитателей в лагере.

4. Оценочные материалы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	«Ценностные ориентации» (тест М. Рокича) (Приложение 1) Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (Приложение 1)
Метапредметный результат	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин) (Приложение 1)
Предметный результат	-практические умения, навыки	Аттестационный экзамен помощника вожатого в детском лагере с дневным пребыванием и организатора летнего досуга на летней площадке по месту жительства

Размещаются в приложении: тесты, диагностические методики, анкеты, соответствующие профилю программы и возрасту учащихся (Приложение 1).

5. Методические материалы

На занятиях применяются следующие методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, инструкция);
- наглядный метод (демонстрация мультимедийных презентаций, обучающих видеуроков и др.);
- практический метод
- игровой метод (викторины, интеллектуальные игры, стимулирующие интерес учащихся к предмету);
- частично-поисковый метод (расширенный поиск необходимой информации из различных источников: образовательных интернет-ресурсов, учебной и справочной литературы);
- метод проектов (создание творческих проектов с использованием ИКТ).

В реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;
- технология проектной деятельности;

- технология активных методов обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Все выше перечисленные технологии используются в интеграции

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: 1994. – 224 с.
 - 2.Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
 - 3.Григоренко Ю.Н. Кипарис: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: 1999. – 160 с.
 - 4.Данилова Л.Н. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – М.: 2003.
 - 5.Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: 1990.
 - 6.Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: 2002.
 - 7.Кулаченко М.П. Школа вожатого: Игровой практикум. – Орел: 2004. – 116 с.
 - 8.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: 1999. – 176 с.
- Методические материалы:
- 9.Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
 - 10.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
 - 11.Шмаков. Уроки детского досуга. - М., 1993 г.
 - 12.Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. - СПб.: Образовательные проекты, 2008. - 176 с.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа вожатского мастерства»

«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (ТЕСТ М. РОКИЧА)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Роккича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Роккич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию". Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности): активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); –жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); – здоровье (физическое и психическое); 61 – интересная работа; – красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); – материально обеспеченная жизнь

(отсутствие материальных затруднений); – наличие хороших и верных друзей; – общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); – развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); – развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); – свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); – счастливая семейная жизнь; – счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); – творчество (возможность творческой деятельности); – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). Список Б (инструментальные ценности): – аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; – воспитанность (хорошие манеры); – высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); – жизнерадостность (чувство юмора); – исполнительность (дисциплинированность); – независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); – непримиримость к недостаткам в себе и других; – образованность (широта знаний, высокая общая культура); – ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); – рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); – самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); – смелость в отстаивании своего мнения, взглядов; – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); – терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); – широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); – честность (правдивость, искренность); – эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); – чуткость (заботливость).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ (Л.Н. ЛУТОШКИН)

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счёт «психологической атмосферы» – группового эмоционального состояния, которая, в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина.

Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещённой в центре листа (от +3 до -3). *Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в*

виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно

ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Положительные особенности	3	2	1		1	2	3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют

сопереживание, участие всех членов коллектива							равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного»							В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные							Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство							К похвалам и поощрениям

гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								коллектива здесь относятся равнодушно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ
(ПО М. ОРЛОВУ, В.И. ШКУРКИНУ И Л.П. ОРЛОВОЙ)**

Цель: изучение степени заинтересованности учащихся выразить свое отношение к миру и к самому себе как к общественному существу.

Возраст: 13-17 лет.

Инструкция. Дорогой друг! Предлагается ответить «да» или «нет» на следующие вопросы. Имей в виду, что представлять себе надо типичные ситуации. Если некоторые утверждения тебе будет трудно отнести к себе, все равно постарайся ответить «да» или «нет». Свободно выражай свое мнение, не старайся произвести благоприятное впечатление и обманывать самого себя.

Текст анкеты:

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не его законченный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач в жизни, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет дальними целями, а не ближними.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролируют меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Обработка и интерпретация результатов:

Один ответ равен одному баллу, если обучающийся ответил «да» на вопросы:

2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, «нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, и ноль баллов в других случаях. Необходимо сложить количество баллов, умножить на 0,26 по формуле и прибавить 20.

ПД (округлить до целых) = (сумма «да» + сумма «нет») x 0,26 + 20

Анализ результатов о баллам.

(20-53) Для Вас характерен удручающе низкий уровень мотивации к общению. Возможно, Вас воспитали в лесу волки и Вас зовут Маугли. Также возможно, что Вы - заядлый трудоголик.

(54-58) Для Вас характерен очень низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас нет стимулов общаться с другими людьми. Правильно, зачем у гениального человека отнимать время от общения с самим собой?

(59-60) Для Вас характерен низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас мало стимулов общаться с людьми. А скорее всего, что-то Вам очень мешает. Вы не получаете удовольствия от своего общения с другими. Может быть, прекратите быть затворником/?

(61-63) Дорогой друг ! Для Вас характерен невысокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы боитесь ситуации неудачи в общении (Вам могут отказать, неловко и т.п.). Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в учебе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

(64-65)

Для Вас характерен средний уровень мотивации к общению. Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в учебе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

(66-67) Для Вас характерен уровень мотивации к общению чуть выше среднего. Возможно, у Вас немного стимулов общаться с другими, но Вы стремитесь получить удовольствие от общения. Вы знаете, чего хотите. Однако Вы способны развивать в себе большую инициативность и умение общаться.

(68-69) Д (73-74)

Для Вас характерен уровень мотивации к общению выше среднего. Ваша коммуникабельность в норме, новые дела вы начинаете без неприятных переживаний, хотя, наверное, не любите шумных компаний, многословие вас раздражает. Вы получаете удовольствие от общения.

М (70-71) Д (75-76)

Для Вас характерен высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны «проникать» во многие компании и не останавливаться на достигнутом.

(72-76) Для Вас характерен очень высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь

получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на получение множества удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом. Вы готовы принимать и оказывать помощь, не раздражаясь и не соперничая. Bravo! Из Вас получится отличный руководитель, менеджер, социальный педагог или психолог для работы универсальным коммуникатором в соединении разрознейших характеров

(77-80) Для Вас характерен завышенный уровень мотивации к общению. Вы хотите быть «своим парнем» или «подругой» в любой компании, любите влезать людям в душу «без мыла» и интриговать. Везде чувствуете себя в своей тарелке, охотно высказываете собственные суждения по любому поводу, даже если имеете о предмете разговора недостаточно знаний. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые вас не касаются, обидчивы, необъективны. Вы скучаете от отсутствия людей, которых можно сталкивать лбами и развлекаться. Ваше предназначение - быть Звездой с большой буквы и никаких педагогических специальностей.

МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ» (ПО С.М. ПЕТРОВОЙ)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Инструкция. Дорогой друг! Тебе предлагается бланк с 60-ю пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком.

В первом случае тебе требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень твоего согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл - согласен в очень незначительной степени; 2 балла - частично согласен;

3 балла - в общем согласен;

4 балла - почти полностью согласен; 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае тебе необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать из пары ту, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить — не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги — дело наживное;

- г) голым родился, гол и умру.
- 5.а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
- 6.а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу — половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
- 7.а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.
- 8.а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди — всё, а деньги — сор;
г) деньгам все повинуются.
- 9.а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать — жертвою стать;
г) никто мне не указ.
- 10.а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело — сторона.
- 11.а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12.а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет - приятели откажутся.
- 13.а) ученье - свет, неученье - тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) ученье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14.а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15.а) на что и законы писать, если их не исполнять;
б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка и интерпретация данных

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах, и в тексте методики располагаются

следующим образом:

- 1.а, в - духовное отношение к жизни,
б, г - бездуховное отношение к жизни;
- 2.а, в - незначимость материального благополучия в жизни,
б, г - материально благополучная жизнь;
- 3.а, в - счастливая, хорошая жизнь,
б, г - трудная, сложная жизнь;
- 4.а, в - оптимистическое отношение к жизни,
б, г - пессимистическое отношение к жизни;
- 5.а, в - решительное отношение к жизни,
б, г - осторожное отношение к жизни;
- 6.а, в - самоопределение в жизни,
б, г - отсутствие самоопределения в жизни;
- 7.а, в - стремление к достижениям в жизни,
б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8.а, в - хорошее отношение к людям,
б, г - плохое отношение к людям;
- 9.а, в - коллективистическое отношение к людям,
б, г - индивидуалистическое отношение к людям;
- 10.а, в - эгоцентрическое отношение к людям,
б, г - эгоистическое отношение к людям;
- 11.а, в - альтруистическое отношение к людям,
б, г - паритетное отношение к людям;
- 12.а, в - значимость дружбы,
б, г - незначимость дружбы;
- 13.а, в - значимость ученья,
б, г - незначимость ученья;
- 14.а, в - значимость труда,
б, г - незначимость труда;
- 15.а, в - значимость соблюдения законов,
б, г - незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество 30 выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже. Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Формы аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования педагогом, реализующим программу осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы.

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- 1) оперативного контроля (5-6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) экзамена в форме тестирования, тест содержит определенный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения;
- 3) разработки отрядного мероприятия.

На основе текущего контроля обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения.

Свидетельство о прохождении курса обучения выдается успешно окончившим программу и сдавшим итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация - добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки). Аттестация проводится в форме теста и разработки отрядного мероприятия.

Оценочные материалы

1. Текущий контроль

Проводится на каждом занятии или по итогам изучения модуля. Формы:

Проверка конспектов лекций —

фиксирует, насколько внимательно обучающийся изучает теорию.

Выполнение практических заданий на занятиях:

анализ педагогических ситуаций (например, «Как разрешить конфликт между двумя детьми в отряде?»);

разработка правил поведения в лагере;

составление плана интеллектуальной игры для детей разного возраста;

подготовка мини-сценария «огонька» или тематического дня.

Устный опрос по пройденной теме (например, вопросы о возрастных особенностях детей или нормативно-правовых основах работы вожатого).

Работа с карточками заданий —

индивидуальные или групповые упражнения (например, придумать речёвку отряда или легенду для вечернего мероприятия).

Мини-сочинения и таблицы —

помогают систематизировать знания (например, таблица «Стадии развития детского коллектива»).

Критерии оценки практических заданий:

5 баллов —

отсутствие общей идеи, система не выстроена, задание выполнено частично.

6 баллов — выполнены основные требования, есть 1–2 несущественные ошибки.

7 баллов — задание выполнено схематично, без раскрытия важных деталей.

8 баллов — полное и грамотное выполнение, без ошибок.

9 баллов — полное выполнение + собственная позиция или креативное решение.

2. Промежуточный контроль

Проводится после изучения крупного модуля или в середине курса. Формы:

Тестирование (закрытые и открытые вопросы):

темы: нормативно-правовые основы, безопасность детей, возрастные особенности, логика смены;

оценка: 0 баллов — работа не выполнена; 1 балл — верно выполнено менее 50 %

заданий; 2 балла — верно 2/3 заданий; 3 балла — 95–100 % верных ответов.

Творческие задания:

разработать программу тимбилдинга для отряда;

создать «лицо отряда» (название, девиз, законы, эмблема);

подготовить презентацию «История лагерного движения».

Проектная работа (ознакомительно-ориентировочная):

сбор информации о методах сплочения коллектива;

создание сборника игр для разных возрастов.

3. Итоговый контроль

Проводится в конце обучения. Формы:

Дифференцированный зачёт —

устный или письменный экзамен с вопросами по всем модулям. Примеры вопросов:

Каковы обязанности вожатого согласно должностной инструкции?

Как организовать безопасный поход с детьми?

Опишите стадии развития временного детского коллектива.

Конкурс вожатского мастерства — практическое испытание:

проведение мини-мероприятия (игра, «огонёк», тематический день);

демонстрация ораторских навыков (выступление перед аудиторией, работа с голосом и интонацией);

решение педагогической ситуации (кейс).

Защита проекта «Программа лагерной смены» или «План работы вожатого на неделю».

Анкетирование и рефлексия — самоанализ: «Самопрезентация вожатого»;

«Что я научился делать за время обучения?».

4. Дополнительные инструменты оценки

«Карта учёта творческих достижений» -заполняется педагогом в течение курса.

Фиксирует: участие в мероприятиях;

проявление лидерских качеств;

уровень коммуникативных навыков;

креативность решений.

Обратная связь от наставников —

оценка активности, ответственности, умения работать в команде.

Портфолио вожатого — сборник работ: планы, сценарии, фотоотчёты, отзывы.

Критерии итоговой аттестации

Обучающийся считается успешно прошедшим курс, если:

1. Набрал не менее 70 % баллов по тестам и практическим заданиям.
2. Выполнил все обязательные проекты и творческие работы.
3. Продемонстрировал на конкурсе вожатского мастерства:
знание возрастных особенностей детей;
умение организовать отряд;
навыки коммуникации и ораторского мастерства;
понимание основ безопасности.
4. Представил портфолио с примерами своей работы.

Тест для промежуточного контроля
(модуль «Возрастные особенности детей»)

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 15 баллов.

1. Для какого возраста характерна потребность в самоутверждении и общении со сверстниками?
 - а) 6–8 лет;
 - б) 9–11 лет;
 - в) 12–14 лет;**
 - г) 15–17 лет.

2. Какая ведущая деятельность у детей 6–8 лет?
- а) игровая;**
 - б) учебная;
 - в) общение со сверстниками;
 - г) профессиональное самоопределение.
3. Что характерно для подростков 15–17 лет? (выберите несколько вариантов)
- а) интерес к самопознанию;**
 - б) формирование мировоззрения;**
 - в) зависимость от мнения взрослых;
 - г) стремление к самостоятельности.**
4. Какой возрастной группе сложнее всего адаптироваться к новым условиям лагеря?
- а) младшие школьники (6–8 лет);
 - б) младшие подростки (9–11 лет);**
 - в) средние подростки (12–14 лет);
 - г) старшие подростки (15–17 лет).
5. Что важно учитывать при работе с детьми 9–11 лет? (выберите несколько вариантов)
- а) потребность в признании;**
 - б) развитие соревновательного духа;**
 - в) стремление к философским размышлениям;
 - г) важность похвалы от взрослых.**
6. Для какого возраста особенно важна чёткая структура дня и правила?
- а) 6–8 лет;**
 - б) 12–14 лет;
 - в) 15–17 лет;
 - г) для всех возрастов одинаково.
7. Что может вызвать протест у подростков 12–14 лет? (выберите несколько вариантов)
- а) публичное наказание;**
 - б) игнорирование их мнения;**
 - в) слишком много свободного времени;
 - г) неуважение к их чувствам.**
8. Какой метод наиболее эффективен для младших школьников (6–8 лет)?
- а) игровые формы работы;**
 - б) дискуссии на серьёзные темы;

в) самостоятельная работа;

г) лекции.

9. Что важно для подростков 15–17 лет в лагере? (выберите несколько вариантов)

а) возможность проявить лидерские качества;

б) серьёзные творческие проекты;

в) простые подвижные игры;

г) уважительное отношение как ко взрослым.

10. Для какого возраста характерно подражание кумирам?

а) 6–8 лет;

б) 9–11 лет;

в) 12–14 лет;

г) 15–17 лет.

Критерии оценки:

14–15 баллов — «отлично»;

11–13 баллов — «хорошо»;

8–10 баллов — «удовлетворительно»;

менее 8 баллов — требуется повторение материала.

2. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Анализ педагогической ситуации

Ситуация: в отряде 10-летних детей двое ребят поссорились из-за того, кто будет капитаном команды в спортивной игре. Оба настаивают на своём, начинают кричать друг на друга, остальные дети наблюдают.

Задание: опишите пошагово, как вы будете действовать в этой ситуации. Укажите:

какие слова скажете детям;

какие методы разрешения конфликта примените;

как предотвратите подобные ситуации в будущем.

Критерии оценки:

полнота ответа (учтены все аспекты ситуации) — до 3 баллов;

педагогическая грамотность (использование корректных методов) — до 4 баллов;

реалистичность и применимость на практике — до 3 баллов

Задание 2. Разработка мини-сценария

Тема: «День дружбы» для отряда детей 12–14 лет.

Требования:

продолжительность — 40–60 минут;

включить 2–3 игры на сплочение;
предусмотреть рефлекссию в конце;
учесть возрастные особенности подростков.

Примерный план:

1. Вступительное слово (5 мин).
2. Игра «Паутина дружбы» (15 мин).
3. Творческое задание «Портрет отряда» (15 мин).
4. Рефлексия «Что я понял о дружбе сегодня» (10 мин).

Критерии оценки:

- соответствие возрасту — 2 балла;
- логичность структуры — 2 балла;
- оригинальность идей — 2 балла;
- наличие рефлексии — 2 балла;
- детализация (описание правил игр, материалов) — 2 балла.

3. Кейс для итогового конкурса вожатского мастерства

Ситуация: вы работаете с отрядом 15–17-летних подростков. Через 2 дня — большой общелагерный концерт, где ваш отряд должен показать номер. Несколько ребят заявили, что не хотят участвовать, потому что «это всё по-детски» и «мы лучше сами что-нибудь придумаем».

Задание:

1. Проведите 5-минутную беседу с этими ребятами (можно в формате ролевой игры с другим участником).
2. Предложите альтернативный вариант участия, который устроит всех.
3. Составьте краткий план репетиции на 3 дня с учётом новых условий.

Критерии оценки:

умение слушать и понимать позицию подростков — 2 балла;
способность найти компромисс — 3 балла;
креативность решения — 2 балла;
реалистичность плана репетиций — 3 балла.

4. Анкета для рефлексии (итоговый контроль)

Инструкция: оцените по шкале от 1 до 5 (1 — совсем не умею, 5 — отлично умею), насколько вы освоили следующие навыки:

1. Организовывать подвижные игры для детей 6–8 лет: ____
2. Разрешать конфликты между детьми: ____
3. Составлять план-сценарий мероприятия: ____
4. Мотивировать подростков к участию в делах отряда: ____

5. Обеспечивать безопасность детей во время мероприятий: ____
6. Проводить рефлексию после мероприятия: ____
7. Работать в команде с другим вожатым: ____
8. Быстро принимать решения в нестандартных ситуациях: ____

Дополнительный вопрос: напишите 2–3 навыка, которые вы хотели бы развить после окончания школы вожатского мастерства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626804

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 12.03.2026 по 12.03.2027