

Отдел образования муниципального образования
Акбулакский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом творческого развития
Акбулакского района Оренбургской области»

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО:**

на заседании педагогического совета
МБУДО ДТР
Протокол №1
29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУДО ДТР
Косточка С.В.

от 29.08.2025г № 01/24 - 169

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа вожатского мастерства»**

Возраст: 18 и старше
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бартош Марина Александровна,
методист МБУДО «Дом творческого развития
Акбулакского района Оренбургской области»

І.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» имеет социально – гуманитарную направленность.

Сегодня проблема оздоровления и отдыха детей и подростков занимает приоритетное место в социальной политике Российской Федерации.

В Оренбуржье наблюдается возрождение и развитие системы детского летнего отдыха, главной задачей лагерей остается оздоровление и воспитание ребенка. Выполнению этой задачи способствуют программы, обучающие курсы, направленные на обучение и развитие навыков, необходимых для работы вожатых в летних лагерях, образовательных учреждениях и других организациях, работающих с детьми и молодежью.

Основные направления программы

1. Обучение педагогическим методам: Вожатые узнают об основных педагогических подходах, навыках общения и взаимодействия с детьми.

2. Психология и возрастная специфика: Участники программы изучают психологию детей и подростков, особенности их развития и потребности в различных возрастных группах.

3. Организация досуга и мероприятий: Обучение планированию и проведению игр, конкурсов и других мероприятий для детей.

4. Лидерство и командная работа: Развитие навыков лидерства, умения работать в команде и выбирать наиболее эффективные стратегии взаимодействия.

5. Безопасность и правила поведения: Участники изучают правила безопасности для организации детского отдыха и как реагировать в различных ситуациях.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р; ред. от 01.07.2025 г. № 1745-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

– Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (2018);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания;

– Региональными программами подготовки помощников вожатых и муниципальными практиками Оренбургской области;

– Типовой программой профессионального обучения «Вожатый» (МПУ, 2024);

– Постановлением Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 №1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Уставом МБУДО ДТР;

Согласно профессиональному стандарту в трудовых функциях вожатого определено сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника, также определены знания и умения, которым должен обладать вожатый. В базовый уровень программы включены все ключевые компетенции для работы вожатых/воспитателей в детских оздоровительных лагерях Акбулакского района.

Уровень освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на ознакомление с основами вожатского мастерства.

Базовый уровень – допрофессиональная и профессиональная подготовка вожатых в объеме не менее 36 учебных часа.

Актуальность программы следует рассмотреть с нескольких сторон:

Актуальность для учащихся - при подготовке к работе в детском оздоровительном лагере у вожатых складывается неверное представление о своем предназначении в детском летнем оздоровительном учреждении, во временном детском коллективе. Вожатые не только не знают нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ, не владеют методикой организации культурно-развивающего досуга и организации отдыха, но и не знают правил поведения на сцене или проведения «огонька», не могут формы отличить от методов работы. Данная программа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в детском оздоровительном лагере.

Актуальность программы ***для Акбулакского района*** определяется необходимостью обеспечения вожатыми/воспитателями смены лагерей дневного пребывания, формирование кадрового резерва для сферы детского отдыха и оздоровления загородных лагерей и лагерей дневного пребывания.

Современные подходы к обучению предполагают активное использование цифровых инструментов, проектных методов и смешанного обучения. Программа ориентирована на то, чтобы вожатые/воспитатели учились в интерактивной среде, получали обратную связь и могли формировать собственное портфолио. Портфолио эффективных практик, педагогических находок, собственных идей и достижений,

которые отражают индивидуальный прогресс участника, его опыт участия в проектах, умение работать в команде и применять полученные знания на практике.

Программа учитывает требования федеральной программы воспитательной работы (2025), положения типовой программы профессионального обучения «Вожатый» (МПГУ, 2024), а также специфику регионального развития сферы детского отдыха в Оренбургской области.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у слушателей будут сформированы основные понятия об основах вожатской деятельности. В ходе реализации программы деятельность педагогов школы будет направлена на развитие вожатских умений в процессе педагогической практики и приобретение новых теоретических знаний.

Отличительные особенности образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» разработана на основе авторского варианта программы подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков для ВДЦ «Орленок» И. Фришман, д.п.н. и С. Кузьмина, к.п.н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства»

– **Практико-ориентированность** – 50% программы составляет практика, включая обязательную деятельность в лагерях.

– **Интеграция федерального и регионального компонентов** – сочетание общероссийских требований и уникальных особенностей Оренбуржья.

– **Гибкость и вариативность** – программа может реализовываться в организациях с разным уровнем материально-технической базы.

– **Использование современных образовательных технологий** – игровые, проектные, фасилитационные, цифровые.

– **Социальное партнёрство** – участие общественных организаций, СУЗов, ВУЗов, регионального и местного отделения «Движение первых».

В основу реализации программы заложены следующие принципы:

-гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей;

- самореализации;

- включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения равных возможностей;

-доверия и открытости;

-создания «ситуации успеха»;

- личноно - ориентированного подхода.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личноно - ориентированный подход к учащимся, учёт возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Адресат программы: К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

Объём и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проходят в группе 1 раз в месяц по 6 часов, 36 часов в

год.

Занятия проводятся на базе Дома творческого развития.

Форма занятий: очно-заочная, возможно использование дистанционных технологий с помощью платформ СФЕРУМ, МАХ.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации	Информация
Форма обучения	Реализация программы осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).
Виды учебных занятий	Теоретические, практические и комбинированные занятия.
Формы организации занятий	Лекции, семинары, консультации, практикумы, тренинги, экскурсии, проектные лаборатории, КТД, социальные акции, конференции, конкурсы.
Формы организации деятельности обучающихся	Ведущая форма – групповая (10–15 человек). Также используются фронтальная (беседы), индивидуальная (творческие проекты), коллективная (КТД) массовая (конкурсы, флешмобы, акции).
Виды деятельности обучающихся	Проектная и исследовательская работа, организация и проведение КТД, участие в конкурсах, социальная практика, волонтерская деятельность.

Цель программы: формирование и развитие гибких навыков необходимых в работе с детским коллективом (в качестве вожатого/воспитателя) в сфере организации детского отдыха и оздоровления.

Задачи:

- Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;
- Содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- Способствовать овладению технологиями организации досуга детей и подростков на основе возрастных особенностей;
- Развитие навыков работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, создание доступной и комфортной среды для всех участников;
- Обучение методам психолого-педагогического воздействия на детей, помощь в разрешении конфликтов и поддержка эмоционального здоровья.

В результате освоения программы «Школа вожатского мастерства»
Вожатый/воспитатель, обучающийся должен:

Знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей;
- Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- Возрастные особенности детей (от 6 до 17 лет);
- Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;
- Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;
- Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива;
- Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива
- Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);
- Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива.

3.Содержание программы:
3.1 Учебный план творческого объединения
«Школа вожатского мастерства»

№	Тема	Очно-заочное обучение			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
1	Основы каникулярной педагогики	2	4	6	Опрос, практическая работа, наблюдение
2	Основы конфликтологии	2	4	6	Творческая работа
3	Основы возрастной психологии	2	4	6	Тренинги
4	Самоменеджмент вожатого	2	4	6	Творческая папка
5	Игровой практикум	4	8	12	Мастер-классы, практическая работа
	Всего:	12	24	36	
ИТОГО:		36 часов			

Содержание программы

Учебная программа базового уровня включает 5 дисциплин и вариативную часть, предусматривающую освоение прикладных практических навыков деятельности вожатого:

- основы каникулярной педагогики
- основы конфликтологии
- основы возрастной психологии
- самоменеджмент вожатого
- игровой практикум

Основы каникулярной педагогики (всего 6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практические)

<https://www.laplandiya.org/uploads/pages/6148/files/1705473595-docenko-letnie-k-anikuly.pdf>

- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус детей; с универсальными составляющими лагеря, с воспитательно-образовательной средой лагеря, с функциями вожатого: воспитательная, организаторская, обучающая, социально-психологическая, обслуживающая, с основными знаниями и навыками управления детским коллективом и собственной деятельностью, с логикой смены,

практическое освоение методик организации режима дня учреждений отдыха и оздоровления детей, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий.

Контрольные вопросы:

- Какими основными нормативно-правовыми документами должен руководствоваться специалист учреждений отдыха и оздоровления детей в своей деятельности? А именно: Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребёнка?
- Какими требованиями должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?
- Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр?
- Какие выделяют периоды в лагерной смене? В чём специфика деятельности педагогического коллектива в каждом из них?
- Какие виды планов вы знаете?
- Какие виды праздников вы знаете? Какие способы организации детского досуга вы знаете? Назовите основные методы досуговой педагогики.
- Что понимается под «коллективным творческим делом»? Какие выделяются виды КТД? Какие выделяются основные этапы подготовки КТД?
- Что понимается под режимом дня в различные периоды лагерной смены? Каковы основные правила внутреннего распорядка учреждений отдыха и оздоровления детей?
- Какие формы работы с детьми в условиях плохой погоды вы знаете?
- В чём особенности организации работы детей в кружках прикладного и технического творчества?
- Какие требования предъявляются к оформлению отрядных уголков?
- Какие требования предъявляются к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка?
- Как должен действовать вожатый в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы?

Основы конфликтологии (всего 6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практические)

<https://cdo-peremena.ru/wp-content/uploads/2024/02/Konflikty-v-detskom-lagere.pdf> – рассматриваются проблемы межличностного общения, возникновение и преодоление межличностных и групповых конфликтов, «лестница» конфликта, культура спора, переговоры, манипулирование «за» и «против», методика разрешения конфликтов, а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях и т.д.

Контрольные вопросы:

- В чём заключается основное противоречие в проблеме взаимодействия большинства и меньшинства?
- Что такое конфликт?
- Какие существуют методы выхода из конфликта?
- Что такое экстремальная ситуация?

– В чём заключаются особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях?

Основы возрастной психологии (всего 6 часов: 2 часа - теория, 4 часа – практические)

<https://cdo-peremena.ru/wp-content/uploads/2024/02/Konflikty-v-detskom-lagere.pdf>

- формирование у обучающихся основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, в том числе о специфике развития личности ребёнка, детских возрастных особенностях, закономерностях становления детского коллектива, эмоциональных состояниях детской психики; освоение обучающимися практических навыков работы с детьми и т.д.

Контрольные вопросы

- В чём смысл понятия «воспитание»? Какие выделяются виды воспитания? В чём специфика формирования и функционирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей? Какие существуют методы воспитания? Какова специфика развития личности ребёнка в различные возрастные периоды?

- Какие методы восстановления физических и психических сил ребёнка вам известны?

- В чём проявляется специфика работы вожатого с отрядами младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастными отрядами?

- В чём заключаются особенности психосексуальных взаимоотношений детей в условиях закрытого коллектива?

Самоменеджмент вожатого (всего 6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практические)

https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/Osnovi_VM.pdf

– понятие «самоменеджмент», правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, квалификационная характеристика должности «отрядный/старший вожатый», личностные и профессиональные качества вожатого как руководителя детского коллектива, организация труда отрядного вожатого, педагогическая культура вожатого, профилактика профессионального выгорания, самоорганизация деятельности отрядного вожатого, профессионально-значимые умения вожатого и т.д.

Контрольные вопросы:

- Кому подчиняется вожатый в своей деятельности? За что специалисту учреждений отдыха и оздоровления детей должны или могут быть установлены доплаты к должностному окладу?

- Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?

- Какие существуют пути выхода из стрессового состояния у вожатого?

- Какие механизмы психической защиты вы знаете?

- Какие вам известны художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы?

- Какие способы повышения сплочённости коллектива вы знаете?

- Каковы способы преодоления барьеров общения?

- В чём специфика делового общения вожатых ДОЛ?

Игровой практикум (всего 12 часов: 4 часа – теория, 8 часов – практические)

<https://cdoshka.ru/wp-content/uploads/Sbornik-scenariev-igrovykh-programm.pdf>

<https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-letnego-lagerya-7618139.html>

https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/c16/IGRY-ORGANIZATSIONNOGO-PERIODA-SMENY_V-POMOSHCH-VOZHATOMU.pdf

классификация игр, методика объяснения игры и практические навыки организации и проведения игр различной направленности.

Контрольные вопросы:

- Какова роль игры в развитии личности ребёнка?
- Какие правила должны соблюдаться при организации игр? Какие основные виды игр вы знаете?
- В чём основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных?

Методы обучения

Традиционные методы обучения	Современные и инновационные методы обучения
Объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, работа с текстами и материалами).	Игровые технологии (подвижные, ролевые, деловые, квесты).
Проблемно-диалогический (беседа, дискуссия, постановка проблемных вопросов).	Тренинговые методы (упражнения на коммуникацию, командообразование, развитие лидерских качеств).
Исследовательский (поиск и анализ информации, работа с источниками).	Проектные методы (разработка мини-проектов, сценариев мероприятий, коллективно-творческих дел).
Практические задания (подготовка планов мероприятий, ведение дневника практики, разработка сценариев).	Ситуационные методы (разбор кейсов, моделирование педагогических ситуаций, фасилитация).
Наглядные средства (схемы, таблицы, медиаматериалы).	Использование цифровых инструментов (онлайн-опросы, медиаконтент, презентации, электронное портфолио).
—	Методы рефлексии (самооценка, обратная связь, «светофор», групповая рефлексия).

Педагогические технологии, используемые в программе

Технология	Содержание применения в программе
Личностно-ориентированные технологии	Педагогика сотрудничества, гуманно-личностный подход;
Игровые технологии	Подвижные, ролевые, деловые и квест-игры, моделирующие деятельность водителя и воспитателя; развитие навыков сотрудничества, инициативности и ответственности («Отряд», «Необитаемый остров», лагерные квесты).
Технологии коллективного взаимообучения	Работа в малых группах и парах для решения практических задач; упражнения-тренажёры; проектирование в командах; взаимное обучение и обсуждение с несколькими сменными партнёрами.
Технологии активного обучения	Хакатоны идей («А что, если...?»), фасилитационные практики, коллективно-творческие дела; ролевые задания, в которых каждый обучающийся отвечает за результат своей группы.
Цифровые и компьютерные технологии	Использование онлайн-опросов, презентаций, медиаконтента; ведение электронного портфолио; дистанционные форматы (челленджи, онлайн-акции, вебинары, подкасты, электронные зачёты).
Проектные технологии	Разработка и защита мини-проектов, сценариев мероприятий и социальных акций; создание итогового проекта (мини-программы смены или сценария просветительского события).
Здоровьесберегающие технологии	Медико-профилактические практики, физкультурно-оздоровительные формы активности, обеспечение психологического благополучия и безопасности; обучение первой помощи и действиям в ЧС.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 «Основы каникулярной педагогики»</i>							
1.			Документация , регламентирующая работу по организации отдыха и оздоровления детей	1	Групповое	ДТР	лекции
2			Документация , регламентирующая работу по организации отдыха и оздоровления детей	1	Групповое	ДТР	лекции
3.			Функции вожатого	1	Групповое	ДТР	анализ кейсов
4			Безопасность в лагере	1	Групповое	ДТР	анализ кейсов
5			Логика смены	1	Групповое	ДТР	лекции
6.			Методики организации режима дня учреждений отдыха и оздоровления детей, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий	1	Групповое	ДТР	практикум
<i>Модуль 2 Основы конфликтологии</i>							

7			Проблемы межличностного общения	1	Групповое	ДТР	лекции
8.			Проблемы межличностного общения	1	Групповое	ДТР	лекции
9.			Групповые конфликты	1	Групповое	ДТР	тренинг
10.			Групповые конфликты				тренинг
11.			Методика разрешения конфликтов	1	Групповое	ДТР	анализ кейсов
12.			Методика разрешения конфликтов	1	Групповое	ДТР	анализ кейсов
Модуль 3 Основы возрастной психологии							
13.			Детские возрастные особенности	1	Групповое	ДТР	лекции
14.			Детские возрастные особенности	1	Групповое	ДТР	лекции
15			Специфика развития личности ребёнка	1	Групповое	ДТР	групповая дискуссия
16			Специфика развития личности ребёнка	1	Групповое	ДТР	групповая дискуссия
17			Практические навыки работы с детьми	1	Групповое	ДТР	практикум
18			Практические навыки работы с детьми	1	Групповое	ДТР	практикум
Модуль 4 Самоменеджмент вожаго							
19			Правовой и социальный статус вожаго	1	Групповое	ДТР	

20			Должностные обязанности вожатого и права	1	Групповое	ДТР	Лекция
21			Личностные и профессиональные качества вожатого как руководителя детского коллектива, организация труда отрядного вожатого, педагогическая культура вожатого	1	Групповое	ДТР	практикум
22			Личностные и профессиональные качества вожатого как руководителя детского коллектива, организация труда отрядного вожатого, педагогическая культура вожатого	1	Групповое	ДТР	практикум
23			Профилактика профессионального выгорания, самоорганизация деятельности отрядного вожатого	1	Групповое	ДТР	практикум
24			Профессионально-значимые умения вожатого	1	Групповое	ДТР	практикум

<i>Модуль 5 Игровой практикум</i>							
25			Роль игры в развитии личности ребёнка	1	Групповое	ДТР	лекция
26			Роль игры в развитии личности ребёнка	1	Групповое	ДТР	лекция
27			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
28			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
29			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
30			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
31			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
32			Классификация игр	1	Групповое	ДТР	практикум
33			Методика проведения игр различной направленности	1	Групповое	ДТР	практикум
34			Методика проведения игр различной направленности	1	Групповое	ДТР	Лекция
35			Правила при организации игр	1	Групповое	ДТР	практикум
36			Игровой практикум	1	Групповое	ДТР	практикум

2..Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещения и оборудование	Количество, шт.
Кабинет	3
Актальный зал	1
Компьютер	1
Стул	36
Стол	10
Мультимедийный проектор	1
Колонки	1
Флип -чарт	1

Методическое оснащение:

1. М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. – 128 с.

2.«Творческие мастерские для вожатых» - идеи и проекты для развития творческих навыков у детей.

https://alice.yandex.ru/chat/019d1b9a-b940-4000-b3ca-f3ce5a43ecf9/?utm_source=yandex&utm_medium=search&utm_campaign=search_prompthub_4_alice_yabro%7C705821443&utm_content=kreativ&etext=2202.BUEu-A_xQ_KQaMy6uFQpaPmZOvlQAq3SPy1Pl4Wn5NIn58nhEdYDja6cp9zpORrr1UCjYQoFHKKEI8UApBdbOACX49yJsOmggPy6ymj1qWriI9J52VCuXh3w6EwLfBbRODvWLPqG2k1PjPOxk6kFIHBOtHSjZCUcwmyvzt6LIJ5o-kR3L4H_j8TDGIWZa80G10qfavkGIAp0OQZArJ0W8Ld9mBp89dRPhHIWn0WZR5hZ3BkanFhaHJ2b2N3dWJo.6fa7c6c400939cd47c63c0953ea568eb7670cd2b&yclid=16534239270716309503

3. «Реализация программы молодежных инициатив» - методичка по поддержке инициатив подростков в рамках лагеря.

<https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-na>

4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. К 84 Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

<https://nvsu.ru/files/ufiles/2023/07/Теория%20и%20методика%20работы%20вожатого%20в%20детском%20лагере.pdf>

Кадровое обеспечение:

Успешно реализовать данную программу может педагогический работник, имеющий опыт в профессионально-педагогической и учебной деятельности в сфере отдыха и оздоровления.

Для реализации программы «Школа вожатского мастерства» привлекаются:

- педагоги дополнительного образования – ведущие занятия по организации досуга, играм, КТД, творческим проектам;
- педагоги-психологи – работа с возрастной психологией, межличностными

отношениями, профилактикой конфликтов;

– педагога-организатора и вожатые-практики - наставничество, проведение практико-ориентированных занятий;

– медицинский работник – лекции и тренинги по первой помощи, охране здоровья;

– специалисты по ИКТ – обучение цифровым сервисам и медиаграмотности;

– представители общественных движений и организаций.

Методисты УДОД

Работники ОВД, ГИБДД, ГО и ЧС, прокуратура, Роскомнадзор.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы.

3. Формы аттестации и контроля

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, а также созданные ими самостоятельно средствами ИКТ творческие проекты, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Мониторинг проводится посредством *входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.*

Вводный контроль (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года в форме написания эссе, викторины, по результатам которых у учащихся выявляется начальный уровень теоретической и практической подготовки по программе.

Текущий (тематический) контроль осуществляется на каждом занятии посредством педагогического анализа результатов выполнения практической работы. В рамках текущего контроля предполагается также взаимоконтроль, рефлексия учащимися собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация учащихся) проводится по итогам изучения разделов программы, в конце I учебного полугодия. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений, учащихся проводится посредством промежуточного тестирования, выполнения самостоятельных практических работ за текущий период.

Итоговый контроль проводится в завершении учебного года в форме педагогической диагностики, итогового тестирования по основным разделам программы, определяющего уровень сформированности предметных результатов (знаний, умений, навыков). Тестирование проводится в письменной форме. Итоговый контроль осуществляется также по результатам участия учащихся в работе в качестве вожатых/воспитателей в лагере.

4. Оценочные материалы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	«Ценностные ориентации» (тест М. Рокича) (Приложение 1) Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (Приложение 1)
Метапредметный результат	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин) (Приложение 1)
Предметный результат	-практические умения, навыки	Аттестационный экзамен помощника вожатого в детском лагере с дневным пребыванием и организатора летнего досуга на летней площадке по месту жительства

Размещаются в приложении: тесты, диагностические методики, анкеты, соответствующие профилю программы и возрасту учащихся (Приложение 1).

5. Методические материалы

На занятиях применяются следующие методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, инструкция);
- наглядный метод (демонстрация мультимедийных презентаций, обучающих видеуроков и др.);
- практический метод
- игровой метод (викторины, интеллектуальные игры, стимулирующие интерес учащихся к предмету);
- частично-поисковый метод (расширенный поиск необходимой информации из различных источников: образовательных интернет-ресурсов, учебной и справочной литературы);
- метод проектов (создание творческих проектов с использованием ИКТ).

В реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;
- технология проектной деятельности;

- технология активных методов обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Все выше перечисленные технологии используются в интеграции

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: 1994. – 224 с.
 - 2.Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
 - 3.Григоренко Ю.Н. Кипарис: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: 1999. – 160 с.
 - 4.Данилова Л.Н. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – М.: 2003.
 - 5.Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: 1990.
 - 6.Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: 2002.
 - 7.Кулаченко М.П. Школа вожатого: Игровой практикум. – Орел: 2004. – 116 с.
 - 8.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: 1999. – 176 с.
- Методические материалы:
- 9.Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
 - 10.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
 - 11.Шмаков. Уроки детского досуга. - М., 1993 г.
 - 12.Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. - СПб.: Образовательные проекты, 2008. - 176 с.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа вожатского мастерства»

«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (ТЕСТ М. РОКИЧА)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Роккича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Роккич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию". Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности): активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); –жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); – здоровье (физическое и психическое); 61 – интересная работа; – красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); – материально обеспеченная жизнь

(отсутствие материальных затруднений); – наличие хороших и верных друзей; – общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); – развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); – развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); – свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); – счастливая семейная жизнь; – счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); – творчество (возможность творческой деятельности); – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). Список Б (инструментальные ценности): – аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; – воспитанность (хорошие манеры); – высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); – жизнерадостность (чувство юмора); – исполнительность (дисциплинированность); – независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); – непримиримость к недостаткам в себе и других; – образованность (широта знаний, высокая общая культура); – ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); – рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); – самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); – смелость в отстаивании своего мнения, взглядов; – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); – терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); – широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); – честность (правдивость, искренность); – эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); – чуткость (заботливость).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ (Л.Н. ЛУТОШКИН)

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счёт «психологической атмосферы» – группового эмоционального состояния, которая, в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина.

Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещённой в центре листа (от +3 до -3). *Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в*

виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно

ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Положительные особенности	3	2	1		1	2	3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют

сопереживание, участие всех членов коллектива							равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного»							В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные							Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство							К похвалам и поощрениям

гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								коллектива здесь относятся равнодушно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ
(ПО М. ОРЛОВУ, В.И. ШКУРКИНУ И Л.П. ОРЛОВОЙ)**

Цель: изучение степени заинтересованности учащихся выражать свое отношение к миру и к самому себе как к общественному существу.

Возраст: 13-17 лет.

Инструкция. Дорогой друг! Предлагается ответить «да» или «нет» на следующие вопросы. Имей в виду, что представлять себе надо типичные ситуации. Если некоторые утверждения тебе будет трудно отнести к себе, все равно постарайся ответить «да» или «нет». Свободно выражай свое мнение, не старайся произвести благоприятное впечатление и обманывать самого себя.

Текст анкеты:

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не его законченный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач в жизни, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет дальними целями, а не ближними.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролируют меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Обработка и интерпретация результатов:

Один ответ равен одному баллу, если обучающийся ответил «да» на вопросы:

2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, «нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5,9, 10,11,12,13,15,17,20, и ноль баллов в других случаях. Необходимо сложить количество баллов, умножить на 0,26 по формуле и прибавить 20.

ПД (округлить до целых) = (сумма «да»+сумма « нет») x 0,26 + 20

Анализ результатов о баллам.

(20-53) Для Вас характерен удручающе низкий уровень мотивации к общению. Возможно, Вас воспитали в лесу волки и Вас зовут Маугли. Также возможно, что Вы - заядлый трудоголик.

(54-58) Для Вас характерен очень низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас нет стимулов общаться с другими людьми. Правильно, зачем у гениального человека отнимать время от общения с самим собой?

(59-60) Для Вас характерен низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас мало стимулов общаться с людьми. А скорее всего, что-то Вам очень мешает. Вы не получаете удовольствия от своего общения с другими. Может быть, прекратите быть затворником/?

(61-63) Дорогой друг ! Для Вас характерен невысокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы боитесь ситуации неудачи в общении (Вам могут отказать, неловко и т.п.). Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в учебе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

(64-65)

Для Вас характерен средний уровень мотивации к общению. Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в учебе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

(66-67) Для Вас характерен уровень мотивации к общению чуть выше среднего. Возможно, у Вас немного стимулов общаться с другими, но Вы стремитесь получить удовольствие от общения. Вы знаете, чего хотите. Однако Вы способны развивать в себе большую инициативность и умение общаться.

(68-69) Д (73-74)

Для Вас характерен уровень мотивации к общению выше среднего. Ваша коммуникабельность в норме, новые дела вы начинаете без неприятных переживаний, хотя, наверное, не любите шумных компаний, многословие вас раздражает. Вы получаете удовольствие от общения.

М (70-71) Д (75-76)

Для Вас характерен высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны «проникать» во многие компании и не останавливаться на достигнутом.

(72-76) Для Вас характерен очень высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь

получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на получение множества удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом. Вы готовы принимать и оказывать помощь, не раздражаясь и не соперничая. Bravo! Из Вас получится отличный руководитель, менеджер, социальный педагог или психолог для работы универсальным коммуникатором в соединении разрознейших характеров

(77-80) Для Вас характерен завышенный уровень мотивации к общению. Вы хотите быть «своим парнем» или «подругой» в любой компании, любите влезать людям в душу «без мыла» и интриговать. Везде чувствуете себя в своей тарелке, охотно высказываете собственные суждения по любому поводу, даже если имеете о предмете разговора недостаточно знаний. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые вас не касаются, обидчивы, необъективны. Вы скучаете от отсутствия людей, которых можно сталкивать лбами и развлекаться. Ваше предназначение - быть Звездой с большой буквы и никаких педагогических специальностей.

МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ» (ПО С.М. ПЕТРОВОЙ)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Инструкция. Дорогой друг! Тебе предлагается бланк с 60-ю пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком.

В первом случае тебе требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень твоего согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл - согласен в очень незначительной степени; 2 балла - частично согласен;

3 балла - в общем согласен;

4 балла - почти полностью согласен; 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае тебе необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать из пары ту, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить — не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги — дело наживное;

- г) голым родился, гол и умру.
- 5.а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
- 6.а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу — половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
- 7.а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.
- 8.а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди — всё, а деньги — сор;
г) деньгам все повинуются.
- 9.а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать — жертвою стать;
г) никто мне не указ.
- 10.а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело — сторона.
- 11.а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12.а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет - приятели откажутся.
- 13.а) ученье - свет, неученье - тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) ученье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14.а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15.а) на что и законы писать, если их не исполнять;
б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка и интерпретация данных

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах, и в тексте методики располагаются

следующим образом:

- 1.а, в - духовное отношение к жизни,
б, г - бездуховное отношение к жизни;
- 2.а, в - незначимость материального благополучия в жизни,
б, г - материально благополучная жизнь;
- 3.а, в - счастливая, хорошая жизнь,
б, г - трудная, сложная жизнь;
- 4.а, в - оптимистическое отношение к жизни,
б, г - пессимистическое отношение к жизни;
- 5.а, в - решительное отношение к жизни,
б, г - осторожное отношение к жизни;
- 6.а, в - самоопределение в жизни,
б, г - отсутствие самоопределения в жизни;
- 7.а, в - стремление к достижениям в жизни,
б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8.а, в - хорошее отношение к людям,
б, г - плохое отношение к людям;
- 9.а, в - коллективистическое отношение к людям,
б, г - индивидуалистическое отношение к людям;
- 10.а, в - эгоцентрическое отношение к людям,
б, г - эгоистическое отношение к людям;
- 11.а, в - альтруистическое отношение к людям,
б, г - паритетное отношение к людям;
- 12.а, в - значимость дружбы,
б, г - незначимость дружбы;
- 13.а, в - значимость ученья,
б, г - незначимость ученья;
- 14.а, в - значимость труда,
б, г - незначимость труда;
- 15.а, в - значимость соблюдения законов,
б, г - незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество 30 выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже. Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Формы аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования педагогом, реализующим программу осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы.

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- 1) оперативного контроля (5-6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) экзамена в форме тестирования, тест содержит определенный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения;
- 3) разработки отрядного мероприятия.

На основе текущего контроля обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения.

Свидетельство о прохождении курса обучения выдается успешно окончившим программу и сдавшим итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация - добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки). Аттестация проводится в форме теста и разработки отрядного мероприятия.

Оценочные материалы

1. Текущий контроль

Проводится на каждом занятии или по итогам изучения модуля. Формы:

Проверка конспектов лекций —

фиксирует, насколько внимательно обучающийся изучает теорию.

Выполнение практических заданий на занятиях:

анализ педагогических ситуаций (например, «Как разрешить конфликт между двумя детьми в отряде?»);

разработка правил поведения в лагере;

составление плана интеллектуальной игры для детей разного возраста;

подготовка мини-сценария «огонька» или тематического дня.

Устный опрос по пройденной теме (например, вопросы о возрастных особенностях детей или нормативно-правовых основах работы вожатого).

Работа с карточками заданий —

индивидуальные или групповые упражнения (например, придумать речёвку отряда или легенду для вечернего мероприятия).

Мини-сочинения и таблицы —

помогают систематизировать знания (например, таблица «Стадии развития детского коллектива»).

Критерии оценки практических заданий:

5 баллов —

отсутствие общей идеи, система не выстроена, задание выполнено частично.

6 баллов — выполнены основные требования, есть 1–2 несущественные ошибки.

7 баллов — задание выполнено схематично, без раскрытия важных деталей.

8 баллов — полное и грамотное выполнение, без ошибок.

9 баллов — полное выполнение + собственная позиция или креативное решение.

2. Промежуточный контроль

Проводится после изучения крупного модуля или в середине курса. Формы:

Тестирование (закрытые и открытые вопросы):

темы: нормативно-правовые основы, безопасность детей, возрастные особенности, логика смены;

оценка: 0 баллов — работа не выполнена; 1 балл — верно выполнено менее 50 % заданий; 2 балла — верно 2/3 заданий; 3 балла — 95–100 % верных ответов.

Творческие задания:

разработать программу тимбилдинга для отряда;

создать «лицо отряда» (название, девиз, законы, эмблема);

подготовить презентацию «История лагерного движения».

Проектная работа (ознакомительно-ориентировочная):

сбор информации о методах сплочения коллектива;

создание сборника игр для разных возрастов.

3. Итоговый контроль

Проводится в конце обучения. Формы:

Дифференцированный зачёт —

устный или письменный экзамен с вопросами по всем модулям. Примеры вопросов:

Каковы обязанности вожатого согласно должностной инструкции?

Как организовать безопасный поход с детьми?

Опишите стадии развития временного детского коллектива.

Конкурс вожатского мастерства — практическое испытание:

проведение мини-мероприятия (игра, «огонёк», тематический день);

демонстрация ораторских навыков (выступление перед аудиторией, работа с голосом и интонацией);

решение педагогической ситуации (кейс).

Защита проекта «Программа лагерной смены» или «План работы вожатого на неделю».

Анкетирование и рефлексия — самоанализ: «Самопрезентация вожатого»;

«Что я научился делать за время обучения?».

4. Дополнительные инструменты оценки

«Карта учёта творческих достижений» -заполняется педагогом в течение курса.

Фиксирует: участие в мероприятиях;

проявление лидерских качеств;

уровень коммуникативных навыков;

креативность решений.

Обратная связь от наставников —

оценка активности, ответственности, умения работать в команде.

Портфолио вожатого — сборник работ: планы, сценарии, фотоотчёты, отзывы.

Критерии итоговой аттестации

Обучающийся считается успешно прошедшим курс, если:

1. Набрал не менее 70 % баллов по тестам и практическим заданиям.
2. Выполнил все обязательные проекты и творческие работы.
3. Продемонстрировал на конкурсе вожатского мастерства:
знание возрастных особенностей детей;
умение организовать отряд;
навыки коммуникации и ораторского мастерства;
понимание основ безопасности.
4. Представил портфолио с примерами своей работы.

Тест для промежуточного контроля
(модуль «Возрастные особенности детей»)

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 15 баллов.

1. Для какого возраста характерна потребность в самоутверждении и общении со сверстниками?
 - а) 6–8 лет;
 - б) 9–11 лет;
 - в) 12–14 лет;**
 - г) 15–17 лет.

2. Какая ведущая деятельность у детей 6–8 лет?
- а) игровая;**
 - б) учебная;
 - в) общение со сверстниками;
 - г) профессиональное самоопределение.
3. Что характерно для подростков 15–17 лет? (выберите несколько вариантов)
- а) интерес к самопознанию;**
 - б) формирование мировоззрения;**
 - в) зависимость от мнения взрослых;
 - г) стремление к самостоятельности.**
4. Какой возрастной группе сложнее всего адаптироваться к новым условиям лагеря?
- а) младшие школьники (6–8 лет);
 - б) младшие подростки (9–11 лет);**
 - в) средние подростки (12–14 лет);
 - г) старшие подростки (15–17 лет).
5. Что важно учитывать при работе с детьми 9–11 лет? (выберите несколько вариантов)
- а) потребность в признании;**
 - б) развитие соревновательного духа;**
 - в) стремление к философским размышлениям;
 - г) важность похвалы от взрослых.**
6. Для какого возраста особенно важна чёткая структура дня и правила?
- а) 6–8 лет;**
 - б) 12–14 лет;
 - в) 15–17 лет;
 - г) для всех возрастов одинаково.
7. Что может вызвать протест у подростков 12–14 лет? (выберите несколько вариантов)
- а) публичное наказание;**
 - б) игнорирование их мнения;**
 - в) слишком много свободного времени;
 - г) неуважение к их чувствам.**
8. Какой метод наиболее эффективен для младших школьников (6–8 лет)?
- а) игровые формы работы;**
 - б) дискуссии на серьёзные темы;

- в) самостоятельная работа;
г) лекции.
9. Что важно для подростков 15–17 лет в лагере? (выберите несколько вариантов)
- а) возможность проявить лидерские качества;**
б) серьёзные творческие проекты;
в) простые подвижные игры;
г) уважительное отношение как ко взрослым.
10. Для какого возраста характерно подражание кумирам?
- а) 6–8 лет;
б) 9–11 лет;
в) 12–14 лет;
г) 15–17 лет.

Критерии оценки:

- 14–15 баллов — «отлично»;
11–13 баллов — «хорошо»;
8–10 баллов — «удовлетворительно»;
менее 8 баллов — требуется повторение материала.

2. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Анализ педагогической ситуации

Ситуация: в отряде 10-летних детей двое ребят поссорились из-за того, кто будет капитаном команды в спортивной игре. Оба настаивают на своём, начинают кричать друг на друга, остальные дети наблюдают.

Задание: опишите пошагово, как вы будете действовать в этой ситуации. Укажите:

- какие слова скажете детям;
какие методы разрешения конфликта примените;
как предотвратите подобные ситуации в будущем.

Критерии оценки:

- полнота ответа (учтены все аспекты ситуации) — до 3 баллов;
педагогическая грамотность (использование корректных методов) — до 4 баллов;
реалистичность и применимость на практике — до 3 баллов

Задание 2. Разработка мини-сценария

Тема: «День дружбы» для отряда детей 12–14 лет.

Требования:

- продолжительность — 40–60 минут;

включить 2–3 игры на сплочение;
предусмотреть рефлекссию в конце;
учесть возрастные особенности подростков.

Примерный план:

1. Вступительное слово (5 мин).
2. Игра «Паутина дружбы» (15 мин).
3. Творческое задание «Портрет отряда» (15 мин).
4. Рефлексия «Что я понял о дружбе сегодня» (10 мин).

Критерии оценки:

- соответствие возрасту — 2 балла;
- логичность структуры — 2 балла;
- оригинальность идей — 2 балла;
- наличие рефлексии — 2 балла;
- детализация (описание правил игр, материалов) — 2 балла.

3. Кейс для итогового конкурса вожатского мастерства

Ситуация: вы работаете с отрядом 15–17-летних подростков. Через 2 дня — большой общелагерный концерт, где ваш отряд должен показать номер. Несколько ребят заявили, что не хотят участвовать, потому что «это всё по-детски» и «мы лучше сами что-нибудь придумаем».

Задание:

1. Проведите 5-минутную беседу с этими ребятами (можно в формате ролевой игры с другим участником).
2. Предложите альтернативный вариант участия, который устроит всех.
3. Составьте краткий план репетиции на 3 дня с учётом новых условий.

Критерии оценки:

умение слушать и понимать позицию подростков — 2 балла;
способность найти компромисс — 3 балла;
креативность решения — 2 балла;
реалистичность плана репетиций — 3 балла.

4. Анкета для рефлексии (итоговый контроль)

Инструкция: оцените по шкале от 1 до 5 (1 — совсем не умею, 5 — отлично умею), насколько вы освоили следующие навыки:

1. Организовывать подвижные игры для детей 6–8 лет: ____
2. Разрешать конфликты между детьми: ____
3. Составлять план-сценарий мероприятия: ____
4. Мотивировать подростков к участию в делах отряда: ____

5. Обеспечивать безопасность детей во время мероприятий: ____
6. Проводить рефлексию после мероприятия: ____
7. Работать в команде с другим вожатым: ____
8. Быстро принимать решения в нестандартных ситуациях: ____

Дополнительный вопрос: напишите 2–3 навыка, которые вы хотели бы развить после окончания школы вожатского мастерства.