

**Отдел образования муниципального образования  
Акбулакский район**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творческого развития  
Акбулакского района Оренбургской области»**

Принято на заседании  
методического совета ДТР  
Протокол № 3  
«10» 03 2026г.

«Утверждаю»  
Директор ДТР  
  
С.В. Косточка  
«10» 03 2026г.  
№ 01/14-23



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«Я и мир вокруг»**

Возраст: 6 -10 лет  
Срок реализации: июнь – июль 2026 г.

Автор-составитель:  
Добреля Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Акбулак, 2026 г.

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг» имеет естественно - научную направленность. Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; ред. от 01.07.2025 г. № 1745-р);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Уставом МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п

**1.1. Уровень освоения программы:** стартовый.

**1.2 Актуальность программы.**

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

**1.3. Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, что в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

**1.4. Отличительные особенности данной программы**

Существует большое количество образовательных программ по экологии. В процессе разработки данной программы были проанализированы программы дополнительного образования детей:

№	Программа	Характеристика
1.	Табакова Н.В. «Экология».	Программа рассчитана на 2 года.

		<p>Годовой курс программы рассчитан на 36 часов (по 1 часа 1 раз в неделю)</p> <p>Группа формируется из детей в возрасте от 6-7 лет.</p>
2.	Рыжова Н.А. «Наш дом-природа».	<p>Программа рассчитана на 2 года.</p> <p>Годовой курс программы рассчитан на 72 часа (по 2 часа 1 раз в неделю)</p> <p>Группа формируется из детей в возрасте от 7-8 лет.</p>
3.	Николаева С.Н. «Юный эколог»	<p>Программа рассчитана на 1год.</p> <p>Годовой курс программы рассчитан на 36 часов (по 1 часу 1 раз в неделю)</p> <p>Группа формируется из детей в возрасте от 7-9 лет.</p>

В основе программы «Я и мир вокруг» лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

### **1.5 Адресат:**

Данная программа адресована детям 6 – 10 лет. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и не требуют особой специальной подготовки. Так же программа рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану. Мышление у детей 6-10 лет отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения.

### **1.6 Объём и срок освоения программы:**

Срок реализации дополнительной образовательной программы: июнь-июль – 9 часов

### **1.7 Формы обучения:** программа реализуется в очной форме.

### 1.8 Формы организации образовательного процесса:

- основные – комплексные, коллективные;
- экологические экскурсии;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения.

### 1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

3 раза в неделю по 45 минут.

### 2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

**Цель программы:** формирование у детей экологических представлений через ознакомление с окружающей средой

#### Задачи:

##### Воспитывающие:

- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью;
- воспитывать мотивацию к изучению природы;
- воспитывать ценностное отношение к природе;
- формировать навыки культуры поведения в окружающей природной среде;
- воспитывать бережное отношение к природе;

##### Развивающие:

- формировать начальные исследовательские умения и навыки;
- развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами;
- развивать мелкую моторику посредством работы с природным материалом;
- сформировать первоначальные умения проводить небольшие исследования объектов природы;

##### Образовательные:

- познакомить с разнообразием живой и неживой природы;
- дать представление о сезонных изменениях в природе;
- познакомить детей с народными приметами;
- приобрести навыки работы с живыми объектами.

## 3 Содержание программы

### 3.1 Учебный план

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля
		Всего	Теори я	Практи ка		
<b>1. Природа вокруг нас.</b>						
1.1	Красиво цветущие растения.	1	1		Групповые	Метод наблюдения
1.2	Виртуальная экскурсия в Сагарчинскую дачу	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.3	Классификация	1		1	Групповые	Метод

	растений.					наблюдения
1.4	Друзья природы.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.5	Растения-лёгкие Земли.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.6	Как и где растут растения.	1	1		Групповые	Метод наблюдения
1.7	Зелёная аптека.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.8	Дикорастущие и культурные растения.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
1.9	Итоговое занятие. КВН.	1		1	Групповые	Метод наблюдения
		9	2	7		

### 3.2 Содержание учебного плана

**Раздел Природа вокруг нас – 9 часов.**

#### 1.1 Вводное занятие. Красиво цветущие растения.

**Теория:** Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Входящая диагностика. Беседа «Объекты живой и неживой природы».

**Формы контроля:** метод наблюдения

#### 1.2 Тема: Виртуальная экскурсия в Сагарчинскую дачу.

**Теория:** Беседа о природном памятнике Сагарчинская дача

**Практика:** Продуктивная деятельность: выполнение эскиза черной ольхи

**Формы контроля:** метод наблюдения

#### 1.3 Тема: Классификация растений.

**Теория:** Беседа о растениях.

**Практика:** Продуктивная деятельность: выполнение гербария.

**Формы контроля:** метод наблюдения

#### 1.4 Тема: Друзья природы.

**Теория:** Беседа на тему «Друзья природы».

**Практика:** Продуктивная деятельность: выполнение рисунка.

**Формы контроля:** метод наблюдения

#### 1.5 Тема: Растения – лёгкие Земли.

**Теория:** Дать представления, что растения – легкие Земли.

**Практика:** Продуктивная деятельность: сбор букетов из листьев.

**Формы контроля:** метод наблюдения

#### 1.6 Тема: Как и где растут растения.

**Теория:** Беседа о растениях.

**Практика:** Продуктивная деятельность: посадка семян.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.7 Тема: Зелёная аптека.**

**Теория:** Беседа о зелёной аптеке.

**Практика:** Продуктивная деятельность: посадка растений.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.8 Тема: Дикорастущие и культурные растения.**

**Теория:** Беседа о дикорастущих и культурных растениях.

**Практика:** Продуктивная деятельность: посадка семян растений.

**Формы контроля:** метод наблюдения

### **1.9 Итоговое занятие: КВН.**

**Теория:** Беседа о природе.

**Практика:** Продуктивная деятельность: КВН.

**Формы контроля:** метод наблюдения.

## **4 Планируемые результаты.**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
  - реализация установок здорового образа жизни;
  - сформированность ценностного отношения к природе;
  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
  - умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- предметными результатами освоения программы являются:
- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
  - взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Материалы: альбом, фломастеры, карандаши, дидактический раздаточный материал;

Техническое оснащение: проектор с экраном; компьютер; фотоаппарат.

#### **2.2.2. Информационное обеспечение**

**Николаева С.Н. «Юный эколог»** [mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/.../395-programma-s-n-nikolaevoj-yunyj-ekolog](http://mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/.../395-programma-s-n-nikolaevoj-yunyj-ekolog)

#### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования - организует образовательную деятельность в соответствии с программой, обеспечивает наполнение развивающей предметно-пространственной среды для преобразования

знаний, полученных на занятиях, в практический опыт. Обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений (пдо, родители, дети).

### **2.3. Формы аттестации**

#### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Формы аттестации/контроля

- тестирование;
- контрольное задание.

#### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: готовое изделие, праздник.

### **2.4 Методические материалы**

Для реализации программы используются следующие материалы:

- календарно-тематический график;
- методическая литература для педагога.

На занятиях используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, диалог, объяснение, рассказ, обсуждение);
- наглядный (иллюстрации, рисунки, фотографии, схемы, таблицы);
- практический (упражнение, опыты);
- игровой;
- психологический, социальный (анкетирование, опрос).

### **2.5. Список литературы**

1. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»

3. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.

4. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.

5. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.

6. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А.Багрова - М.:Тко «АСТ», 1995.

#### **2.5.1. Интернет-ресурсы:**

1. Николаева С.Н. «Юный эколог» [mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/.../395-programma-s-n-nikolaevoy-yunuj-ekolog](http://mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/.../395-programma-s-n-nikolaevoy-yunuj-ekolog)

**Отдел образования администрации мо Акбулакский район  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом творческого развития  
Акбулакского района Оренбургской области»**

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол № 3  
«10» 03 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мой край»**

Возраст: 12-17 лет  
Срок реализации программы: июнь – июль 2026г.

Автор-составитель:  
Коломийцев П.А.  
педагог дополнительного  
образования

Акбулак 2026 г.

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>	Стр.
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы):	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	3
	Адресат программы	4
	Объем программы	4
	Формы обучения и виды занятий по программе	4
	Срок освоения программы	4
	Режим занятий	4
1.2.	Цель и задачи программы:	4
	Цель	4
	Задачи	4-5
1.3.	Содержание программы:	5
	Учебный план	5-6
	Содержание учебно-тематического плана	6-8
1.4.	Планируемые результаты	8-9
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	
	Календарный учебный график	9-10
	Условия реализации программы	10-11
	Формы аттестации	11-12
	Оценочные материалы	12
	Методические материалы	12-14
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	15
	Приложения	16-32

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой край» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа составлена с учетом нормативных документов:

1. - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);
2. -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; ред. от 01.07.2025 г. № 1745-р);
3. -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. -Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента

- Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
5. -Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);
  6. -Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)» (от 27.07.2022 г. № 629);
  7. -Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
  8. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
  9. -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);
  - 10.- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  - 11.- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  - 12.-Уставом МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п

**Актуальность данной программы** состоит в том, что воспитание молодого поколения в духе духовно-нравственного направления – это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет массовое ухудшение здоровья детей – слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки. Активизировать познавательную деятельность подрастающего поколения, оздоровить как морально, так и физически – вот одна из важнейших задач современного образования. Туризм и краеведение позволяет реализовать все эти задачи в

полном объеме, через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родного края.

**Отличительной особенностью** программы «Мой край» является изучение широкого круга краеведческих тем по истории и культуре п. Акбулак и Акбулакского района, а так же обучение туристическим навыкам. Необходимость разработки данной программы возникла в связи с отсутствием других образовательных программ по краеведению Акбулакского района. Кроме того, существуют программы последнего поколения (Д.Н. Новикова «Начальная туристско-краеведческая подготовка» (г. Брянск) 2020г., Е.П. Васильева «Программа по экологическому образованию средствами туризма и краеведения» (Чувашия 2010г.), которые располагают методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в том узком направлении (туризм или экология), которому педагог отдаёт предпочтение.

**Адресат программы:** 12-17 лет. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

В программе учтены возрастные особенности учащихся, их интересы, предусмотрено создание условий для осуществления видов деятельности, которые являются ведущими для определённого возраста.

Также программа рассчитана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному образовательному плану.

**Объем программы:** программа реализуется в объеме 9 часов.

**Формы обучения и виды занятий по программе:** форма обучения – очная. Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику программы «Мой край» используются такие формы и виды проведения занятий как лекции, очные и виртуальные экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют учащимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из аудитории, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (музей, улица, дом, учреждения и т. д.).

**Срок освоения программы:** июнь – июль 2026 г.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в группах одного возраста (12-17 лет). Группы обучающихся могут быть с постоянным и переменным составом. Занятия ведутся на русском языке.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю, длительностью 1 академический час. Занятия групп проводятся согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН), согласно утвержденного расписания.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – Формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, через развитие социальной активности детей, воспитание потребности сохранения культурной самобытности и развитие туристических навыков.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование знаний в области туризма и краеведения,
- формирование представления о различных сторонах жизни своего края и населения,
- получение практического опыта в самостоятельной проектной деятельности;

**Развивающие:**

- развитие патриотического отношения к своему краю,
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование знать как можно больше о родном крае,
- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать с членами коллектива;

**Воспитательные:**

- духовное и нравственное воспитание детей, выработка гражданской позиции, воспитание чувства долга,
- воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родного края,
- воспитание физически подготовленной, волевой, здоровой, личности через пешеходный туризм и краеведение.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятия	Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>1 раздел «Основы туризма».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Групповые	
1.1	Введение в программу.		1		Групповые	наблюдение
1.2	Снаряжение туриста.		1		Групповые	наблюдение
1.3	Понятие о топографической карте, условные знаки.			1	Групповые	наблюдение, устный опрос
1.4	Компас. Работа с компасом. Азимут.			1	Групповые	наблюдение, устный опрос
<b>2</b>	<b>2 раздел «Туристические навыки»</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
2.1.	Туристические узлы. Работа с веревками.			1	Групповые	наблюдение, устный опрос
2.2.	Индивидуальная страховочная система			1	Групповые	наблюдение, устный опрос,

2.3.	Наведение навесной переправы, прохождение туристического этапа.			1	Групповые	наблюдение
<b>3</b>	<b>3 раздел. «Наша малая Родина»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Групповые	наблюдение
3.1	История родного края		1		Групповые	наблюдение
3.2	Заключение		1		Групповые	Опрос
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		

## Содержание программы дополнительного образования

### «Мой край» (9 ч)

#### 1 раздел «Основы туризма» (4ч.)

##### 1.1. Введение в программу (1ч).

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи программы: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Зачетные требования. План работы кружка на год и на последующие годы, режим занятий и тренировок. Обзор литературы.

##### 1.2.Снаряжение туриста (1ч).

Обувь и одежда туриста (для лета и зимы). Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде, лыжам и другим предметам снаряжения. Как готовить снаряжение к походу. Правила укладки рюкзака. Как надо носить рюкзак и обращаться с ним на привалах. Групповое снаряжение туристов: список основных предметов, требования к ним. Устройство туристской палатки. Укладка рюкзака. Свертывание и упаковка палатки.

##### 1.3. Понятие о топографической карте, условные знаки (1ч).

Определение топографической карты. Значение карт для путешественников. Обращение с картой в походе. Что такое масштаб. Виды масштабов.Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности. Простейшие условные знаки. Работа с картой. Зарисовка топографических карт, плана холма, равнины.

##### 1.4. Компас. Работа с компасом. Азимут. (1ч).

Что такое компас. Значение изобретения компаса. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Что такое азимут: определение, отличие азимута от простого угла (чертеж). Движение по азимуту, когда оно применяется. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты.

#### 2 раздел. «Туристические навыки» (3 ч).

##### 2.1. Туристические узлы. Работа с веревками. (1ч).

Виды туристических узлов, их назначение. Способы завязывания узлов. Работа с веревками.Вязка узлов: прямой, контрольный,

академический, шкотовый, булинь, 2-ой булинь, встречный, простой проводник, «ушки», «восьмерка», «прусик» карабинный, удавка, стремя.

## **2.2. Индивидуальная страховочная система (1 ч).**

Индивидуальная страховочная система, ее назначение. Виды индивидуальных страховочных систем, и способы их одевания. Строение ИСС, одевание ИСС на время.

## **2.3. Наведение навесной переправы, прохождение туристического этапа (1 ч).**

Инструктаж по технике безопасности. Навесная переправа, ее предназначение, способы наведения. Работа с веревками. Одевание ИСС, прохождение навесной переправы.

## **3 раздел. «Наша малая Родина» (2 ч).**

### **3.1. История родного края (1ч).**

История края, памятные события. Географическое положение Акбулакского района. Рельеф, полезные ископаемые, растительность, гидрография. Климат и его влияние на возможности занятий туризмом. Характеристика населения. Настоящее и будущее Акбулакского района.

### **3.2. Заключение (1 ч).**

Что мы узнали и чему научились. Подведение итогов. Обсуждение полученных знаний, результатов.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина страны, патриотизм, сформированность патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения;
- проявление интереса к культурно-историческому наследию Акбулакского района и к социальным ценностям: Родина, страна, культура, спорт;
- выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию в объединении;
- ответственное отношение к собственным поступкам, проявление нравственных чувств.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цель деятельности, детализировать ее в задачах, планировать и выбирать оптимальные пути решения пути их решения, создавать алгоритмы действий;
- умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и анализ своей деятельности;
- умение воспроизводить по памяти необходимую информацию, находить дополнительную информацию (в т.ч. при помощи технических средств), применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- умение договариваться, планировать, организовывать и осуществлять совместную деятельность в команде;
- проявление самостоятельности и инициативы

### **Предметные**

К концу обучения учащийся будет

**знать:**

- историю возникновения и развития Акбулакского района и п. Акбулак; особенности, традиции, известных людей.

- историю, культуру, географию района;

**уметь:**

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Акбулакского района.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график обучения

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 раздел «Основы туризма» (4ч.)</b>								
1.1				Беседа	1	Введение в программу	ОЛ «Ивушка»	опрос
1.2				Беседа	1	Снаряжение туриста	ОЛ «Ивушка»	Опрос, выполнение заданий
1.3				Беседа	1	Понятие о топографической карте, условные знаки.	ОЛ «Ивушка»	Опрос, выполнение заданий
1.4				Беседа	1	Компас. Работа с компасом. Азимут.	ОЛ «Ивушка»	практическая работа
<b>2 раздел. «Туристические навыки» (3 ч).</b>								
2.1				беседа	1	Туристические узлы. Работа с веревками.	ОЛ «Ивушка»	практическая работа
2.2				беседа	1	Индивидуальная страховочная	ОЛ «Ивушка»	практическая работа

						ая система		
2.3				беседа	1	Наведение навесной переправы, прохождение туристического этапа.	ОЛ «Ивушка»	практическая работа
<b>3 раздел. «Наша малая Родина» (2 ч).</b>								
3.1				беседа	1	История родного края	ОЛ «Ивушка»	Опрос, выполнение заданий
3.2				Беседа экскурсия	1	Заключение	ОЛ «Ивушка»	Опрос
				<b>Всего</b>	<b>9</b>			

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

#### **Материально-технические условия обеспечения программы:**

1. Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет (требования к площади кабинета определены в СанПиН).
2. Кабинет оборудован мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе.
3. Практические занятия проводятся в учебном кабинете, на улицах поселка, в музее и т.д.

#### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов интернет-ресурсов, презентационных материалов, фото и видео продукции и др.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацией данной программы занимается педагог дополнительного образования способный:

1. Реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развития у них духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений средствами народной художественной культуры, декоративно прикладного творчества;
2. Владеющий основными формами и методами этнокультурного образования, этнопедагогики;
3. Умеющий создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального становления учащихся;

4. Способный осуществлять программное и методическое обеспечение учебного процесса; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;

5. Владеющий способами формирования системы контроля качества образования (в соответствии с требованиями образовательного процесса); - владеющий основными подходами к разработке индивидуально ориентированных стратегий обучения и воспитания.

#### **Формы аттестации дополнительной образовательной программы:**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы: наблюдение, опрос, тестирование для определения уровня усвоения теоретической части; творческие работы учащихся (эссе, рассказы, проекты).

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: защита творческих работ; конкурсы; выступления с докладами перед другими учащимися.

Текущий контроль учащихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных заданий.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении контрольных нормативов, тестов, проектов.

#### **Оценочные материалы**

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей и качеств личности.

Рекомендуемые оценочные материалы:

- входная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);

- промежуточная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);

- итоговая диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);

- диагностическая карта оценки образовательных результатов на занятиях; -диагностика духовно-нравственного воспитания (методика М.И.Шиловой);

- диагностика уровня нравственной самооценки;

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

#### **Методические материалы**

Программа «Мой край» предусматривает использование следующих видов учебно-исследовательских практик:

- практика работы с информацией (работа с литературой, изучение архивных материалов);
- практика исследовательской деятельности (при самостоятельном выполнении творческих заданий);
- культурологическая практика (при подготовке к инсценировке праздников);
- социально-правовая практика (при разработке социальных проектов, например, «Кормим птиц зимой», при изучении истории изменения названия улиц города и т.д.);
- проектная деятельность.

«Проектная деятельность» в программе «Мой край» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие дети.

В основе методики преподавания программы «Мой край» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение ими различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- наглядный метод (использование демонстрационных, видеоматериалов),
- словесные методы (объяснение, беседа, дискуссии, диалог, сюжетно-ролевая игра);
- проектный метод (выполнение творческих заданий, разработка индивидуальных проектов, моделирование ситуаций);
- анкетирование.

На занятиях обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические задания и экологические опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие

непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться в классе, на улице, в лесу, парке,

При работе необходимо учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся

### **13.Список литературы**

1. Андреев О. П. Полёты во сне и наяву или Алгоритм ролевой игры/ О. П. Андреев, Н. А. Комольцева// Воспитательная работа в школе. — 2009. — №10.
2. Гинкель Т.И., Доница В.И., Долгова Л.В., Кушениязова Б.Д., Кинженьязова Б.Д., Макаренко М.А., Мишнина Л.А., Овчинникова Н.М., Скиба А.А. Степь. Многообразие организмов. «Редакция Акбулакской районной газеты «Степные зори», 2004г.
3. Гонопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник/ В.И Гонопольский.. – М: ФиС, 2007.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 23с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 152 с.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М: Профиздат, 2007.
7. Маслов А.Г., Дрогов И.А. *Лето, дети и туризм. (Методическое пособие).* /А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТурРФ, 1997. -120 с, илл.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.
9. Поляков С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. — М., 2002.

**Отдел образования муниципального образования  
Акбулакский район  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творческого развития  
Акбулакского района Оренбургской области»**

Рассмотрено на  
методическом совете  
протокол № 3  
«10» 03 2026г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО ДТР  
С.В. Косточка  
Приказ № 01/14 - 23  
«10» 03 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Поющая глина»**

Возраст детей: 7-12 лет  
срок реализаций программы: июнь-июль 2026г.

Автор: Романенко О.В.,  
педагог дополнительного образования

п. Акбулак 2026 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.2. Направленность программы: художественная**

**1.3. Актуальность программы:** состоит в обращении к народной культуре, попытке через прикосновение к народным ремеслам, традициям, создать микроклимат добра и взаимопонимания, воспитание бережного отношения к труду и творчеству других людей. Очень важным моментом является и то, что данная программа отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры обучающихся.

Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; ред. от 01.07.2025 г. № 1745-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Уставом МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п

**1.4. Цель программы:** знакомство обучающихся с национальной культурой, средствами народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи:** - формирование у детей практических умений и навыков по росписи глиняных изделий;

- приобретение детьми знаний о традиционных народных ремеслах и промыслах как составной части народной культуры;

- создание условий для развития личности каждого ребенка, раскрытие его способностей, роста творческого мастерства;

- развитие эстетического и художественного вкуса детей;

- развитие ассоциативного мышления, чувства пропорции;

- развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- воспитывать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

**1.5. Отличительные особенности:** Существует большое количество образовательных программ по лепке из глины и других материалов. В процессе разработки данной программы были проанализированы программы дополнительного образования детей:

№	Программа	Характеристика
1.	Долгова Л.И. «Чудо – глина»	Программа рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 144 часа (по 2 часа 2 раза в неделю) Группа формируется из детей в возрасте от 6-10 лет.
2.	Жангильдина Э.Э. «Волшебный кувшинчик»	Программа рассчитана на 2 года. Годовой курс программы рассчитан на 144 часа (по 2 часа 2 раза в неделю) Группа формируется из детей в возрасте от 10-16 лет.
3.	Тертичная Н.В. «В мире фантазии»	Программа рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 36 часов (по 1 часу 1 раз в неделю) Группа формируется из детей в возрасте от 6-9 лет.

**1.6. Адресат программы:** 7-12 лет. Характерной особенностью подросткового возраста - стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В программе учтены возрастные особенности учащихся, их интересы, предусмотрено создание условий для осуществления видов деятельности, которые являются ведущими для определённого возраста. Также программа рассчитана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному образовательному плану.

**1.7. Срок реализации программы:** июнь-июль 2026 Общий объем – 9 часов.

**1.8. Формы и режим занятий:** форма обучения – очная. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу.

**1.9. Ожидаемые результаты**

- требования техники безопасности при работе с глиной;
- виды изделий из глины, народные промыслы;
- виды художественной обработки изделий из глины;
- делать эскизы, самостоятельно разрабатывать элементарные сюжетные композиции;
- с помощью педагога соблюдают технологию росписи изделия по программе.

**2. Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля и аттестации
	Вводное занятие	1 ч	1		Входящая диагностика
	Цветоведение	1 ч	1 ч		Опрос
	Основы скульптуры малой формы	1 ч	1 ч		Опрос, викторина
	Расписывание скульптуры малой формы	1 ч	-	1 ч	Опрос об этапах росписи изделия
	Основы декоративного панно	1 ч	1 ч		Опрос, викторина
	Роспись декоративного панно	1 ч		1 ч	Выставка готовых изделий
	Особенности Акбулакской глиняной игрушки	1 ч	1ч		Опрос, игра
	Роспись эмблемы ОЛ «Ивушка»	1ч		1 ч	Выставка готовых эмблем
	Итоговое занятие	1ч	1ч		Итоговая диагностика. Выставка работ

ИТОГО:	9 ч	6 ч	3 ч	
--------	-----	-----	-----	--

### **3. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с детьми. Правила техники безопасности, поведения. Беседа об истории керамики.

#### **2. Цветоведение**

**Теория:** Знакомство с красками, способами смешивания. Консистенция, этапы росписи. Викторина «Красочный мир»

#### **3. Скульптура малой формы.**

**Теория:** ознакомление со скульптурой малой формы. Игра «Какая ты скульптура?»

#### **4. Роспись скульптуры малой формы**

**Практика:** «Животный мир родного края». Викторина «Угадай животное»

#### **5. Основы декоративного панно**

**Теория:** Ознакомление с декоративным панно.

#### **6. Роспись декоративного панно**

**Практика:** «Природа родного края». Викторина «Цветы родного края»

#### **7. Особенности Акбулакской глиняной игрушки**

**Теория:** Презентация «Акбулакская глиняная игрушка». Известные мастера Акбулакского района. Игра «Мир в котором мы живем»

#### **8. Роспись сувенирного изделия**

**Практика:** эмблема ОЛ «Ивушка». Викторина.

#### **9. Итоговое занятие**

**Практика:** Выставка работ

### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Методика организации работы с глиной основывается на принципах дидактики: систематичности, последовательности, доступности и др. Качество изготовления работ зависит от грамотного методического руководства со стороны педагога. Очень важно, чтобы на каждом этапе работы обучающихся действовал активно, с настроением. Для этого необходимо учитывать его возможности на начальном этапе организации работы, а также дальнейшее их расширение и изменение.

Следует пробуждать интерес обучающихся к текстильным материалу, желание действовать с ним, учить видеть в знакомых его формах новые сочетания. За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы знаний, как мотивация и стимулирование, когда педагог формирует интерес воспитанников к обучению, создавая ситуацию успеха.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающие, продуктивные, с фронтальных на групповые, индивидуальные.

Постоянно развивая интерес обучающихся к занятиям, педагог должен стремиться выбрать такую форму их проведения, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода в создании работ. Следует поощрять смелость в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, проявления фантазии в разработке композиций, в работах по фитодизайну. Предоставляя обучающимся как можно больше самостоятельности, педагог вместе с тем должен направлять их творческую деятельность, помогая им в выполнении поставленной задачи. При организации занятий желательно использовать разнообразные виды коллективной работы для формирования у обучающихся умений планировать свою деятельность с учетом общей цели, распределять операции. Большое влияние коллективный труд оказывает на формирование дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества. Здесь особенно важно, чтобы обучающиеся понимали, что конечный результат зависит от работы каждого. И если педагог покажет им преимущества коллективного труда, обучающиеся будут с большим интересом учиться работать сообща, распределять обязанности между собой, уступать товарищу ради общего дела. Организуя работу с глиной, необходимо учитывать уровень знаний и практических умений детей, сформированный на таких занятиях, как конструирование, изобразительная деятельность, технология. Очень важно использовать при этом и художественную литературу, произведения искусства, музыку. Это позволяет образнее раскрыть тему занятия.

За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес обучающихся к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха в кабинете, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений; проблемные, поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции; взаимоконтроль, самоконтроль, которые могут быть устными, письменными или выражаться в виде рецензии, смотра знаний. Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающие, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, программой предусмотрены и нетрадиционные: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; защита творческого проекта; тренинги знакомства, общения, эрудиции; аукцион знаний.

## 6. Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр., 2000.
2. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Яр. 2000.
3. Гликман И.В. Подготовка к творчеству / Гликман И.В.// Наука — педагогу — 2007 - №3 — с.34-38.
4. Горичева В.С. Куклы. Яр., 2002.
5. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Яр., 2001.
6. Горяева Н.А. Декоративно – прикладное творчество в жизни человека./ Н.А.Горяева, О.В.Островская ; п/р Б.М. Неменского. М., 2006.
7. Жегалова С.К. Русская народная живопись. М., 1999.
8. Жежеря Л. Программа изостудии «Юный художник» Сборник авторских программ дополнительного образования детей. М., 2002.
9. Изобразительное искусство: искусство вокруг нас. Сост. Н.А.Горяева, Л.А. Неменская, А.С.Питерских и др. п/р Б.М.Неменского. М., 2006.
10. Изобразительное искусство. Начальная школа – программно-методические материалы. Сост. Неменский Б.М. и др. М., 2002.
11. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Сост. Шпикалова Т.Я. и др. М., 2000.
12. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. М., 1998.
13. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Яр. 2001.
14. Коротеева Е.И. Искусство и ты. М., 1999.
15. Люцкевич Д. Роспись по стеклу. М., 2007.
16. Неменская Л.А. Искусство и ты. М., 2001.
17. Неменская Л.А. Каждый народ – художник. п/р Б.М. Неменского.М., 2005.
18. Орнаменты народов мира. Сост. С.Ю. Афонькин, А.С. Афонькина. С – П., 1999.
19. Основы художественного ремесла. Сост. Баладуриин В.А. Ч.2. М., 1999.
20. Савенков А.И. Психология творчества и современное образование. / Савенков А.И.// Наука — педагогу — 2007 - №3 — с.6
21. Щуркова М.Е. Педагогические технологии. М., 2005.
22. Федотов Г.Я. Послушная глина. М., 2003.