

**Отдел образования
муниципального образования Акбулакского района**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творческого развития
Акбулакского района Оренбургской области»**

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАННО**
на заседании педагогического
совета МБУДО ДТР
Протокол №1
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБУДО ДТР
С.В.Косточка
от 29.08.2025г № 01-14/159



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УМникум»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель: Мухамбетказина
Динара Даулетовна,
педагог дополнительного образования**

Содержание:

№ п/п		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Нормативные документы	3
	1.3. Уровень освоения программы	4
	1.4. Актуальность программы	4
	1.5. Педагогическая целесообразность	4
	1.6. Отличительные особенности программы	4
	1.7. Адресат программы	5
	1.8. Объем и сроки освоения программы	5
	1.9. Формы обучения	5
	1.10. Формы организации образовательного процесса	5
	1.11. Режим занятий	5
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	3.1. Учебный план первого года обучения	6
	3.2. Учебный план второго года обучения	8
	3.3. Содержание учебного плана первого года обучения	10
	3.4. Содержание учебного плана второго года обучения	14
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	22
	1.1. Календарный учебный график первого года обучения	22
	1.2. Календарный учебный график второго года обучения	25
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	30
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	30
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	31
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	34

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «УМникум» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на подготовку умений, навыков изнаний и на развитие тех высших психических функций, которые необходимы для полноценной познавательной деятельности, развитие структур головного мозга, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения или находятся в стадии активного формирования.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга, является основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является нейропсихология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

1.2. Нормативные документы:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МБУДО ДТР от 05.03.2019 №129-п

1.3. Уровень освоения программы. Стартовый

1.4. Актуальность программы заключается в тщательно подобранном и комплексном содержании занятий. Программа нейропсихологического сопровождения учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, возрастные нормы в соответствии с закономерностями развития и становления высших психических функций ребенка. Программа направлена не столько на подготовку умений, навыков и знаний ребенка к школьному обучению. А на развитие тех высших психических функций, которые необходимы для полноценной познавательной деятельности, развитие структур головного мозга, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения или находятся в стадии активного формирования.

1.5 Педагогическая целесообразность данной программы определяется

увеличением числа детей с нейропсихологической симптоматикой, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, и с дефицитом эффективных нейропсихологических коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения данной категории детей с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

1.6 Отличительная особенность программы заключается в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

1.7. Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 5-7 лет. Программа нейропсихологического сопровождения детей направлена на профилактику общей моторной неловкости, неустойчивости и истощаемостью нервных процессов. Формирование концентрации внимания, памяти, общей работоспособности, эмоционально-волевой сферы, формирование пространственных представлений и речевых процессов. Программа учитывает возрастные психологические и физические особенности детей.

1.8. Объём и срок освоения программы.

Срок реализации дополнительной образовательной программы -2 года. Общий объём часов – 72 часа (первый год обучения – 36 ч, второй год обучения -36 ч.) продолжительность занятий соответствует пункту 12.13 СанПиН (2.4.1.2660-10)

1.9. Форма обучения. Очная. При реализации программы (частично) применяется дистанционное обучение.

1.10. Формы организации образовательного процесса. Индивидуальная, групповая, смешанная.

Занятия, включают различные виды деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;

Методы работы с детьми:

- *Нейродинамическая гимнастика*
- *Словесный* – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Практический* – (упражнения, игры).

- *Наглядный* – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).
- *Поисковый* – (моделирование, опыты, эксперименты).
- *Информационно-компьютерные технологии* (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).
- *Игровые* (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- *Использование занимательного материала* (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения).

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- самомассаж;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

1.11. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. 2 раза в неделю по 25 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у учащихся;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно - психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность.

Активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно – моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план первого года обучения (первый год обучения)

№п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		36	16	20	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1		Метод наблюдения
2	Диагностика.	1		1	Опрос
3-4	Формирование представлений о себе	2	1	1	Метод наблюдения, опрос
5-8	Формирование уверенности в себе, своих возможностях, позитивной самооценки	4	2	2	Метод наблюдения, опрос
9-12	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности	4	2	2	Метод наблюдения, опрос
13-16	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение	4	2	2	Метод наблюдения,

	работать в группе				опрос
17-18	Знакомство с эмоцией «Гнев»	2	1	1	Метод наблюдения, опрос
19-22	Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями	4	2	2	Метод наблюдения, опрос
23-26	Развитие умения распознавать эмоцию гнев и учитывать его в процессе общения.	4	2	2	Метод наблюдения, опрос
27-30	Формирование пространственных представлений	4	1	3	Метод наблюдения, опрос
31-32	Развитие уверенности в себе в окружающем мире.	2	1	1	Метод наблюдения, опрос
33-34	Диагностика, тестирование, беседа с родителями.	2	1	1	Метод наблюдения, опрос
35-36	Командные игры, полоса препятствий.	2	-	2	Метод наблюдения

3.2. Учебный план первого года обучения (второй год обучения)

№п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
		36	15	21	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1		Метод наблюдения,
2	Диагностика.	1		1	Опрос
3-6	Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи.	4	1	3	Метод наблюдения, опрос
7-10	Развивать невербальное и вербальное общение.	4	2	2	Метод наблюдения, опрос
11-14	Развитие навыков самоконтроля.	4	2	2	Метод наблюдения, опрос
15-18	Формирование самостоятельности,	4	2	2	Метод наблюдения,

	уверенности в себе.				опрос
19-20	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	2	1	1	Метод наблюдения, опрос
21-24	Формирование нравственных основ личности ребенка.	4	2	2	Метод наблюдения, опрос
25-28	Развитие внимания.	4	2	2	Метод наблюдения, опрос
29-32	Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношений в семье.	4	1	3	Метод наблюдения, опрос
33-35	Диагностика, тестирование, беседа с родителями.	3	1	2	Метод наблюдения, опрос
36	Итоговое мероприятия «УМняша»	1	-	1	Метод наблюдения

3.3 Содержание учебного плана I года обучения.

*Д — дыхательные упражнения, Р — растяжки, ОДР — общий двигательный репертуар, ГДР — глазодвигательный репертуар, И — игры с мячом, *усложнение задания*

1. Тема «Вводное занятие», 1 час(теория – 1ч)

Теория: знакомство детей друг с другом, с педагогом и правилами поведения на занятиях.

2. Тема «Диагностика», 1 час (практика – 1 час)

Практика: Диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации «Кто Я?», «Какой Я?».

Игра «Снежный ком».

Д: «Воздушный шарик»

Р: «Пассивные растяжки»

ОДР: «Зоопарк»

ГДР: «Догонялки руками», «Крестики», конвергенция

И: «Змея»

3-4.Тема «Формирование представлений о себе», 2 часа (теория-1ч, практика-1ч)

Теория: Диалог «С кем я себя ассоциирую»

Практика: Кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги», Когнитивная игра «Фитнес мозга», психокоррекционная игра «Конкурс на лучший комплимент».

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 2 хлопка-выдох 2 хлопка)

Р: лежа «Полетели» (одноврем.), «Бревнышко», «Дотянись»(отдельно)

ОДР: лежа ползание по-пластунски, ползание на спине (диагностика)

ГДР: лежа «Крестики», конвергенция

И: Перекатывание большого, среднего и теннисного мяча друг другу сидя на ковре, (* одновременное перекачивание двух мячей)

5-8. Тема: «Формирование уверенности в себе, своих возможностях, позитивной самооценки», 4 часа (теория-2ч, практика – 2ч)

Теория: сформировать положительное отношение к себе. Оценка своих возможностей.

Практика: Когнитивная игра «Фитнес мозга», «Кнопки мозга».

Кинезиологическое упражнение «Ленивая восьмерка», «Энергетическая зевота»

Психокоррекционная игра «За что ты можешь себя поблагодарить?», «Царственная походка», Самомассаж ушей.

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3-выдох 3) (* вдох 3-задержка 3-выдох 3-задержка 3)

ГДР: лежа «Крестики», «Крестики» + (язык ЗА), конвергенция

И: подбрасывание и ловля большого и среднего мяча: двумя руками, *подбрасывание — хлопок — ловля двумя руками.

9-12. Тема: «Формирование положительного отношения к познавательной деятельности», 4 часа (теория – 2ч., практика-2 ч.)

Теория: Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательной деятельности.

Практика: Кинезиологические упражнения «Двойной рисунок»

Когнитивная игра «Фитнес мозга», игры с нейротренажерами, «Поездка в ругой город»

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 – выдох 3, вдох 3 -задержка 3 – выдох 3 - задержка 3, *вдох, взгляд влево 3 - задержка 3 выдох, взглядвправо 3 - задержка 3)

Р: лежа «Активные растяжки» (одноим.), «Фараон», «Сильные ножки», «Ножки-вертушки», «Бревнышко», «Локотки»

ОДР: «Капризный малыш»

ГДР: лежа «Крестики», «Крестики» + (язык ЗА), конвергенция

И: подбрасывание и ловля мяча: двумя руками, затем правой рукой, левой рукой на месте, * с продвижением

13-16. Тема: «Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе», 4 часа (теория-2ч., практика – 2ч)

Теория: Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Актуализация понятия «позитивное отношение к миру и ситуации»

Практика: Кинезиологические упражнения «Кнопка земли», «Ушки», «Фитнес мозга», самомассаж головы, дыхательные упражнения.

Психокоррекционная игра «Как избежать ссоры», «Ищем позитив»

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 - выдох 3, вдох 3 – задержка 3 - выдох 3 - задержка 3, вдох + отдельно левая рука, левая нога, правая рука, правая нога +* глаза 3А (3 хлопка)

Р: лежа и стоя на четвереньках «Активные растяжки» (реципр.), «Фараон», «Ножки-вертушки», Перекаты на спине, «Лодочка», «Кошка»

ГДР: сидя на ковре «глаза + руки вверх/вниз (одна напр.)», «глаза + руки вправо/влево (одна напр.)», «Крестики», конвергенция

И: перекидывание из правой руки в левую руку мяча средних размеров,

* теннисного мяча.

17-18. Тема: «Знакомство с эмоцией гнев», 2 часа (теория – 1ч., практика – 1 ч.)

Теория: Обсуждение: что плохого в негативном поведении.

Практика: Кинезиологические упражнения «Кольцо», дыхательное упражнение.

Когнитивная игра «Фитнес мозга», психокоррекционная игра «Позы».

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 - выдох 3, вдох 3 – задержка 3 - выдох 3 - задержка 3, вдох + левая рука и левая нога (3 хлопка), вдох + правая рука и правая нога (3 хлопка)

Р: лежа и стоя на четвереньках «Активные растяжки» (реципр.),

«Велосипед» (реципр.), «Здравствуй, пол», «Лягающийся мул», «Кошка»/* «Баланс» (реципр.)

ГДР: сидя «глаза + руки вверх/вниз (одна напр.+ язык 3А)», «глаза + руки вправо/влево (одна напр. + язык 3А)», «Крестики»(язык 3А), конвергенция

И: сбивание мишени мячом.

19-22. Тема: «Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями», 4 часа (теория – 2ч., практика – 2ч)

Теория: Обсуждение: что плохого в негативном поведении.

Практика: Кинезиологические упражнения «Кольцо», «Двойной рисунок», дыхательные упражнения.

Психокоррекционные игры «Мои ошибки»

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 - выдох 3, вдох 3 – задержка 3 - выдох 3 - задержка 3, вдох + левая рука и левая нога (3 хлопка), вдох + правая рука и правая нога (3 хлопка) + * глаза 3А рукой (3 хлопка).

Р: лежа и стоя на четвереньках «Активные растяжки» (реципр.), «Велосипед» (реципр.), «Здравствуй, пол», «Лягающийся мул»,

«Кошка»/* «Баланс» (реципр.)

ГДР: сидя «глаза + руки вверх/вниз (одна напр.+ язык 3А)», «глаза + руки вправо/влево (одна напр. + язык 3А)», «Крестики»(язык 3А), конвергенция

И: передача мяча из-за спины

23-26. Тема: «Развитие умения распознавать эмоцию гнев и учитывать его

в процессе общения», 4 часа (теория -2ч, практика – 2ч)

Теория: Развитие умения распознавать негативное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.

Практика: Кинезиологические упражнения «Позитивные точки», «Кошка». Психокоррекционная игра «Позлись», «Дорогие мне люди»

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 - выдох 3, вдох 3 – задержка 3 - выдох 3 - задержка 3, вдох + левая рука и правая нога (3 хлопка), вдох + правая рука и левая нога (3 хлопка)

Р: лежа и стоя на четвереньках «Активные растяжки» (реципр.), «Велосипед» (реципр.), «Здравствуй, пол», «Лягающийся мул», «Кошка»/* «Баланс» (реципр.)

ГДР: глаза + руки вверх/вниз (однапр. + язык неподвижен), глаза + руки вправо/влево (однапр. + язык неподвижен), «Крестики» (язык неподвижен), конвергенция (язык неподвижен)

И: перекидывание друг другу среднего и * теннисного мяча

27-30. Тема: «Формирование пространственных представлений», 4 часа (теория – 2 ч., практика-2ч)

Теория: Развитие умения распознавать себя в пространстве.

Практика: Кинезиологические упражнения «Шляпа мышления», «Живот-Макушка», «Лезгинка»

Психокоррекционные игры «Посмотри на себя со стороны», «Что умают обо мне окружающие»,

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 - выдох 3, вдох 3 – задержка 3 - выдох 3 - задержка 3, вдох + левая рука и правая нога (3 хлопка), вдох + правая рука и левая нога (3 хлопка)

Р: сидя на ковре «К солнцу» (ноги прямые), «Упрямая шея», Наклоны/повороты головы, «Снежинки», «Четверки», Вращение стопами, «Кошка»/* «Баланс» (одноим.)

ОДР: ползание на четвереньках (одноим.),

ГДР: глаза + руки вверх/вниз (однапр. + язык 3А), глаза + руки вправо/влево (однапр. язык 3А) * (язык неподвижен), «Крестики» (язык 3А) * (язык неподвижен), конвергенция * (язык неподвижен)

И: перекидывание друг другу среднего и * теннисного мяча

31-32. Тема: «Развитие уверенности в себе в окружающем мире», 2 часа (1ч, 1 ч)

Теория: Обсуждение «Кто я в обществе»

Практика: Кинезиологические упражнения «Молоток-пила», «Позитивные точки», «Крюки Дениссона»

Психокоррекционная игра «Если был бы я тобой»

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 - выдох 3, вдох 3 – задержка 3 - выдох 3 - задержка 3, вдох + левая рука и правая нога (3 хлопка)* глаза 3А рукой ,

вдох + правая рука и левая нога (3 хлопка)* глаза 3А рукой)

Р: сидя на ковре «К солнцу» (ноги прямые), «Упрямая шея»,

Наклоны/повороты головы, «Снежинки», «Четверки», Вращение стопами, «Кошка»/* «Баланс» (одноим.)

ГДР: сидя на ковре глаза + руки вверх/вниз (одна на пр. + язык неподвижен),

глаза + руки вправо/влево (одна на пр. + язык неподвижен), «Крестики»

(язык неподвижен), конвергенция (язык неподвижен)

И: Перекидывание мяча друг другу из правой в правую руку, из левой в левую руку.

33-34. Тема: «Диагностика, тестирование, беседа с родителями», 2 часа (теория-1ч, практика-1ч)

Теория: Беседа с родителями, опрос. Объяснение норм психофизического развития.

Практика: Итоговая диагностика первого года обучения.

35-36. Тема: «Командные игры, полоса препятствий»

Практика: Совместная игра с родителями «Нейроша»

3.4 Содержание учебного плана II года обучения.

*Д — дыхательные упражнения, Р — растяжки, ОДР — общий двигательный репертуар, ГДР — глагодвигательный репертуар, И — игры с мячом, *усложнение задания*

1. Тема «Вводное занятие», 1 час (теория – 1ч)

Теория: знакомство детей друг с другом, с педагогом и правилами поведения на занятиях.

2. Тема «Диагностика», 1 час (практика – 1 час)

Практика: Диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации «Кто Я?», «Какой Я?».

Игра «Снежный ком».

Д: «Воздушный шарик»

Р: «Пассивные растяжки»

ОДР: «Зоопарк»

ГДР: «Догонялки руками», «Крестики», конвергенция

И: «Змея»

3-6. Тема «Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи», 4 часа (теория – 1, практика – 3)

Теория: просмотр презентации и беседа «Что такое речь?»

Практика: Кинезиологические упражнения «Сова», «Живот матушка»,

Когнитивные игры «Фитнес для мозга 5-7 лет».

Психокоррекционные игры «Если был бы я тобой», «Три желания»

Работа с рабочими тетрадами.

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 - выдох 3, вдох 3 – задержка 3 - выдох 3 - задержка 3, вдох + левая рука и правая нога (3 хлопка)* глаза 3А рукой ,

вдох + правая рука и левая нога (3 хлопка)* глаза ЗА рукой)

Р: сидя на ковре «К солнцу» (ноги прямые), «Упрямая шея»,

Наклоны/повороты головы, «Снежинки», «Четверки», Вращение стопами, «Кошка»/* «Баланс» (одноим.)

ОДР: ползание на четвереньках (одноим.), ползание на

четвереньках (одноим., язык ЗА)/* (язык, глаза ЗА), ползание на

четвереньках (одноим. язык ОТ)/ * (язык, глаза ОТ)

ГДР: сидя на ковре глаза + руки вверх/вниз (однапр. + язык неподвижен),

глаза + руки вправо/влево (однапр. + язык неподвижен), «Крестики»

(язык неподвижен), конвергенция (язык неподвижен)

И: Перекидывание мяча друг другу из правой в правую руку, из левой в левую руку

7-10. Тема «Развитие невербального и вербального общения», 4 часа (теория – 2, практика -2)

Теория: беседа «Как и зачем мы общаемся»

Практика: Кинезиологические упражнения «Слушай, выполняй»,

«Послушные пальчики», «Насос и надувная кукла», «Перекрестная ходьба»

Упражнение с мячиками №5. К/у «Кулачки – ладошки» с усложнением,

«Блинчики» с усложнением, «Яблочко и червячок» с усложнением,

«Капли».

Д: лежа «Воздушный шарик» вдох (3 хлопка) — выдох (3 хлопка), вдох (3

хлопка) — задержка дыхания (3 хлопка), вдох +

левая рука и правая нога +* глаза ЗА ногой (3 хлопка), вдох + правая рука и

левая нога +* глаза ЗА ногой (3 хлопка)

Р: сидя на ковре «К солнцу», «Упрямая шея», Перекаты головы,

«Замочки», «Черепашки», Вращение стопами, «Бабочка»,

«Кошка»/* Баланс» (одноим.)

ОДР: ползание на четвереньках (одноим.), ползание на

четвереньках (одноим., язык ЗА)/* (язык, глаза ЗА), ползание на

четвереньках (одноим. язык ОТ)/ * (язык, глаза ОТ)

ГДР: сидя на ковре глаза + руки вверх/вниз (однапр. + язык неподвижен)/*

(язык ОТ), глаза + руки вправо/влево (однапр. + язык неподвижен)/* (язык

ОТ), «Крестики» (язык неподвижен)/* (язык ОТ), конвергенция (язык

неподвижен)/* (язык ОТ)

И: перекидывание мяча друг другу из правой руки в левую, из левой руки в правую, *одновременное перекидывание двух мячей

11-14. Тема «Развитие навыков самоконтроля», 4 часа (теория-2, практика – 2)

Теория: Беседа «Что такое контроль», просмотр презентации о навыках самоконтроля.

Практика: Кинезиологическое упражнение Т/у «Парад», «Прыжки на месте» с усложнением. Упражнение с кубиками №3,4 с усложнением.

К/у «Лесенка», «Лезгинка» с высокой скоростью.

Д: лежа «Воздушный шарик» (вдох 3 - выдох 3, вдох 3 – задержка 3 - выдох 3 -

задержка 3, вдох + левая рука и правая нога (3 хлопка), вдох + правая рука и левая нога (3 хлопка)

Р: сидя на ковре «К солнцу» потянулись/ покачались, «Упрямая шея», Перекаты головы, «Красивая спинка», «Замочки», «Черепашки», «Кошка»/* «Баланс» (реципр.), «Баланс» (одноим.) ОДР: все виды ползания

ГДР: сидя на ковре глаза + руки вверх/вниз (однонапр. + язык неподвижен)/* (язык ОТ), глаза + руки вправо/влево (однонапр. + язык неподвижен)/* (язык ОТ), «Крестики» (язык неподвижен)/* (язык ОТ), конвергенция (язык неподвижен)/* (язык ОТ)

И: ребенок кидает большой мяч об стену и ловит его сразу и после удара об пол

15-18. Тема «Формирование самостоятельности, уверенности в себе», 4 часа (теория-2, практика – 2)

Теория: Беседа «Что такое уверенность в себе?», просмотр презентация «Уверенный и неуверенный в себе человек»

Практика: Кинезиологические упражнения «Заземлитель», «Описываем круги», Крестики», «Робот», К/у «Кулак—ребро—ладонь», «Два пальца».

Психокоррекционные игры «Какая твоя обида»

Д: «Воздушный шарик»(вдох (3 хлопка) — выдох (3 хлопка),вдох (3 хлопка) — задержка дыхания (3 хлопка), Вдох + левая нога и левая рука НА правое бедро и правую ногу (3 хлопка) Вдох + правая нога и правая рука НА левое бедро и левую ногу (3 хлопка)

Р: сидя «К солнцу», «Упрямая шея»,Перекаты головы, «Крылья птицы», «Замочки», Наклоны к ногам

ОДР: «Перекрестные четвереньки» (реципр.)

ГДР: сидя Глаза + руки вверх/вниз (разнонапр.), Глаза + руки вправо/влево (разнонаправл.), «Крестики», Конвергенция

19-20. Тема «Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей», 2 часа (теория-1, практика-1)

Теория: Беседа «Зачем нужна команда», «Как работать в команде»

Практика: Кинезиологические упражнения «Заземлитель», «Замок», «Собачка-пистолет»

Психокоррекционные игры «Кто мне нравится и за что», «Лесенка»

Р: сидя на ногах «Травинка на ветру», «Яблочко по тарелочке...», «Красивая спинка», «Флюгер» (голова ЗА)

ОДР: «Перекрестные четвереньки» (реципр.+ язык неподвижен)

ГДР: сидя Глаза + руки вверх/вниз (разнонапр.)/* + (язык ЗА), глаза + руки вправо/влево (разнонаправл.)/* + (язык ЗА),

«Крестики»/* + (язык ЗА), Конвергенция

21-24. тема «Формирование нравственных основ личности ребенка», 4 часа (теория -2, практика -2)

Теория: Беседа о нравственности. Что это такое?

Практика: Кинезиологические упражнения «Описываем круги», «Алфавит»
Психокоррекционные игры «Место за столом», «Похвали себя».

Д: стоя «Воздушный шарик» (вдох (4 хлопка) — выдох (4 хлопка), вдох (4 хлопка) - задержка дыхания (4 хлопка), вдох + руки, глаза вверх (4 хлопка) — задержка дыхания (4 хлопка) — выдох + руки, глаза вниз (4 хлопка) — задержка дыхания (4 хлопка); вдох + разводит прямые руки в стороны и прогибает спину * + глаза (4 хлопка) — задержка дыхания (4 хлопка)

Р: стоя Потягивание, «Сорока-белобока», «Танцевальные восьмерки», «Утиный хвостик», «Растяжки для ног», «Кощей» (разнонапр.)/* (однанапр.), «Медвежата»/* «Гусеница»

ОДР: стоя Приставной шаг + (язык неподвижен), Велосипедный шаг
*Перекрестный шаг: руки перекрещены, ноги параллельно;

руки параллельно, ноги перекрещены; руки и ноги перекрещены ГДР: стоя «Круги», «Волны» + (язык неподвижен), «Восьмерки» + (язык неподвижен), «Крестики» + (язык ЗА)/ *+ (язык неподвижен), Конвергенция + (язык неподвижен)

И: Наклониться вперед и, подталкивая мяч поочередно пальцами правой и левой руки катить его вперед, описывая восьмерку — вправо, влево

25-28. Тема «Развитие внимания», 4 часа (теория -2, практика -2)

Теория: Беседа «на что мы обращаем внимание»

Практика: Кинезиологические упражнения «Разноцветный текст», «Слон»-упражнение на нейроскалке, «Повтори по образцу», работа с нейротренажерами.

Психокоррекционная игра «Приоритеты», «Место за столом». Таблицы Шульте, корректурные пробы.

Работа с рабочими тетрадами.

ОДР: стоя «Цыганочка», Рисование в воздухе прямых, диагоналей, спиралей и т. д.: отдельно каждой рукой; одновременно каждой рукой свою фигуру; сложенными вместе руками.

ГДР: стоя «Слоник» («восьмерки», «лежа» на руках) + (язык неподвижен), «Крестики» + (язык неподвижен)/* + (язык ОТ), Конвергенция + (язык неподвижен)

29-32. Тема «Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношений в семье», 4 часа (теория -1, практика-3)

Теория: Беседа о семейных традициях, о правилах в семье и приоритетах.

Практика: Кинезиологические упражнения «Слон», работа с нейротренажерами.

Проектная работа «Я семья», Психокоррекционные игры «Мое настроение», «Приоритеты», «Отрицательные черты». Работа с рабочими тетрадами.

Р: стоя Потягивание, «Сорока-белобока», «Танцевальные восьмерки» (+ руки), Скручивание корпуса, «Медвежата»/

* «Гусеница»

ОДР: стоя «Цыганочка», Рисование в воздухе волн, восьмерок: отдельно

каждой рукой; одновременно каждой рукой свою фигуру; сложенными вместе руками

ГДР: стоя «Слоник» («восьмерки», «лежа» на руках) + (язык неподвижен), «Крестики» + (язык неподвижен)/* + (язык ОТ), Конвергенция + (язык неподвижен)

И: «Вышибалы»

33-35. Тема «Диагностика, тестирование, беседа с родителями», 3 часа (теория -1, практика-2)

Теория: Подведение итогов. Объяснение работы с диагностическими материалами.

Практика: Диагностика «Слушаем тишину», «Как избежать ссоры», «Улучшим настроение», «Разные приветствия».

«Аналогии» М.М.Семаго (направленность – анализ), Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская (направленность-образное мышление) и др.

36. Тема «Итоговое мероприятие «УМняша», 1 час.

Практика: Игровая программа для учащихся и их родителей «УМняша»

4. Планируемые результаты

В результате планируемых действий достигаются целевые ориентиры.

- Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

- У детей развивается познавательная сфера и способы саморегуляции:

- мышления, внимания, памяти, самоконтроля поведения;
- координаторных функций, крупной и мелкой моторики;
- пространственных представлений, ориентаций (лево-право, вверх-вниз, спереди-сзади);
- улучшение нейродинамики и работоспособности, повышение продуктивной деятельности;
- повышение концентрации внимания.

- Повышается педагогическая компетенция родителей (законных представителей)

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1 Календарный учебный график первого года обучения

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			16:30-16:55	Очная	1	Вводное занятие. Инструктаж.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
2			16:30-16:55	Очная	1	Диагностика.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
3			16:30-16:55	Очная	1	Формирование представлений о себе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
4			16:30-16:55	Очная	1	Формирование представлений о себе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
5			16:30-16:55	Очная	1	Формирование уверенности в себе, своих возможностях, позитивной самооценки.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
6			16:30-16:55	Очная	1	Формирование уверенности в себе, своих возможностях, позитивной самооценки.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
7			16:30-16:55	Очная	1	Формирование уверенности в себе, своих возможностях, позитивной самооценки.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения,

								беседа
8			16:30-16:55	Очная	1	Формирование уверенности в себе, своих возможностях, позитивной самооценки.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
9			16:30-16:55	Очная	1	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
10			16:30-16:55	Очная	1	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
11			16:30-16:55	Очная	1	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
12			16:30-16:55	Очная	1	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
13			16:30-16:55	Очная	1	Развитие коммуникативных навыков и умений. Умение работать в группе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
14			16:30-16:55	Очная	1	Развитие коммуникативных навыков и умений. Умение работать в группе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
15			16:30-16:55	Очная	1	Развитие коммуникативных навыков и умений. Умение работать в группе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
16			16:30-16:55	Очная	1	Развитие коммуникативных навыков и умений. Умение работать в группе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
17			16:30-16:55	Очная	1	Знакомство с эмоцией «Гнев»	МБУДО	Метод

							ДТР	наблюдения, беседа
18			16:30-16:55	Очная	1	Знакомство с эмоцией «Гнев»	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
19			16:30-16:55	Очная	1	Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
20			16:30-16:55	Очная	1	Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
21			16:30-16:55	Очная	1	Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
22			16:30-16:55	Очная	1	Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
23			16:30-16:55	Очная	1	Развитие умения распознавать эмоцию гнев и учитывать ее в процессе общения.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
24			16:30-16:55	Очная	1	Развитие умения распознавать эмоцию гнев и учитывать ее в процессе общения.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
25			16:30-16:55	Очная	1	Развитие умения распознавать эмоцию гнев и учитывать ее в процессе общения.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
26			16:30-16:55	Очная	1	Развитие умения распознавать эмоцию гнев и учитывать ее в процессе общения.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа

27			16:30-16:55	Очная	1	Формирование пространственных представлений.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
28			16:30-16:55	Очная	1	Формирование пространственных представлений.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
29			16:30-16:55	Очная	1	Формирование пространственных представлений.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
30			16:30-16:55	Очная	1	Формирование пространственных представлений.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
31			16:30-16:55	Очная	1	Развитие уверенности в себе и в окружающем мире.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
32			16:30-16:55	Очная	1	Развитие уверенности в себе и в окружающем мире.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
33			16:30-16:55	Очная	1	Диагностика. Тестирование. Беседа с родителями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
34			16:30-16:55	Очная	1	Диагностика. Тестирование. Беседа с родителями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
35			16:30-16:55	Очная	1	Командная игра «Полоса препятствии»	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
36			16:30-16:55	Очная	1	Командная игра «Полоса препятствии»	МБУДО ДТР	Метод наблюдения.

1.2 Календарный учебный график второго года обучения

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			17:30-18:00	Очная	1	Вводное занятие. Инструктаж.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
2			17:30-18:00	Очная	1	Диагностика.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
3			17:30-18:00	Очная	1	Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
4			17:30-18:00	Очная	1	Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
5			17:30-18:00	Очная	1	Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
6			17:30-18:00	Очная	1	Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
7			17:30-18:00	Очная	1	Развитие невербального и вербального общения.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
8			17:30-18:00	Очная	1	Развитие невербального и вербального общения.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа

9			17:30-18:00	Очная	1	Развитие невербального и вербального общения.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
10			17:30-18:00	Очная	1	Развитие невербального и вербального общения.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
11			17:30-18:00	Очная	1	Развитие навыков самоконтроля.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
12			17:30-18:00	Очная	1	Развитие навыков самоконтроля.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
13			17:30-18:00	Очная	1	Развитие навыков самоконтроля.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
14			17:30-18:00	Очная	1	Развитие навыков самоконтроля.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
15			17:30-18:00	Очная	1	Формирование самостоятельности, уверенности себе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
16			17:30-18:00	Очная	1	Формирование самостоятельности, уверенности себе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
17			17:30-18:00	Очная	1	Формирование самостоятельности, уверенности себе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
18			17:30-18:00	Очная	1	Формирование самостоятельности, уверенности себе.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения,

								беседа
19			17:30-18:00	Очная	1	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
20			17:30-18:00	Очная	1	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
21			17:30-18:00	Очная	1	Формирование нравственных основ личности ребенка.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
22			17:30-18:00	Очная	1	Формирование нравственных основ личности ребенка.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
23			17:30-18:00	Очная	1	Формирование нравственных основ личности ребенка.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
24			17:30-18:00	Очная	1	Формирование нравственных основ личности ребенка.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
25			17:30-18:00	Очная	1	Развитие внимания.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
26			17:30-18:00	Очная	1	Развитие внимания.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
27			17:30-18:00	Очная	1	Развитие внимания.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
28			17:30-18:00	Очная	1	Развитие внимания.	МБУДО	Метод

							ДТР	наблюдения, беседа
29			17:30-18:00	Очная	1	Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношений в семье.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
30			17:30-18:00	Очная	1	Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношений в семье.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
31			17:30-18:00	Очная	1	Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношений в семье.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
32			17:30-18:00	Очная	1	Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношений в семье.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
33			17:30-18:00	Очная	1	Диагностика, тестирование. Беседа с родителями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
34			17:30-18:00	Очная	1	Диагностика, тестирование. Беседа с родителями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
35			17:30-18:00	Очная	1	Диагностика, тестирование. Беседа с родителями.	МБУДО ДТР	Метод наблюдения, беседа
36			17:30-18:00	Очная	1	Командная игра «УМняша»	МБУДО ДТР	Метод наблюдения.

2. Условия реализации программы

Результат реализации программы «УМникум» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Материально-техническое обеспечение:

1. Уголок техники безопасности.
2. Ученические столы.
3. Стол педагога.
4. Доска с магнитами.
5. Стенд сменный для детских работ.
6. Шкаф, полки для объёмных экспонатов.
7. Предметный стол.
9. Индивидуальные доски.
10. Цветной картон, цветная бумага.
11. Белая и тонированная бумага разных размеров.
12. Ручки шариковые, карандаши, фломастеры, ножницы, линейки, ватные палочки, набор карточек с изображением различных моделей форм (для сборки по образцу)

13. Нейро-тренажеры:

- Межполушарные доски;
- Нейроскакалки
- Доски Бильгоу
- Мяч маленький
- Мяч массажный средний
- Мяч большой
- Обруч диаметр 60 см
- набор мягких модулей и гимнастических досок для организации полосы препятствий
- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»;
- Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»;
- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем»;
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными»;
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»;
- игрушки для дыхательных упражнений;
- кубики.

14. Пакет нейропсихологических пособий

13. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Особое внимание следует уделить рабочему месту учащегося. На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.

Кадровое обеспечение.

Успешно реализовать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий специальные умения и навыки и активно использующий средства ИКТ в профессиональной педагогической и учебной деятельности.

3. Форма контроля. Метод наблюдения, опрос, беседа.

4. Оценочные материалы.

Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого

Тест для детей в возрасте 5 лет

Задание №1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты пошвам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты. Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание №2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5x5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание прodelывается при положении руки на весу.

После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой.

Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.)

Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

Задание №3. Ребенка сажают за стол. Напротив кладется раскрытая спичечная коробка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположено тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с

каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом.

Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем – количество спичек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

Тест для детей в возрасте 6 лет

Задание №1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно другому. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 секунд перерыва то же самое испытание продлевается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. Полный балл ставится за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставится 0,5 балла; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не достигающие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 1 баллом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении

задания для одной руки ставится 0,5 балла. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №3. Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

- все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед. 1-й палец поднят вверх,
- остальные собраны в кулак. указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.
- 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы X
- 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.

2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).

- 1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена – 1 балл;
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

Оценка результатов

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается 1 баллом (правильное исполнение), 0 баллов (неправильное исполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла.

Все полученные баллы суммируются. Подводится итог диагностики.

Критерии оценки развития познавательных процессов.

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое,

устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень:

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов. Не объединяет предметы в группы. Не справляется с делением целого на части и наоборот. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет низкий словарный запас. Плохо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Ребенок невнимателен, ненаблюдателен, не усидчив. Плохо работает в паре и в микрогруппах.

5. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие материалы:

- календарно-тематический график;
- методическая литература для педагога.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

-психологический, социальный (анкетирование, опрос);

Теоретическая часть программы даётся в форме бесед с просмотром слайдов, видеофильмов, иллюстративного материала и позволяет расширить знания в области психологии, организации рабочего места и технике безопасности.

Теоретические знания подкрепляются практическими упражнениями и играми.

Перечень игр и упражнений

Кинезиологические упражнения (упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую)

«Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко», «Кулак – кольцо»,

«Кастрюлька – крышечка», «Лайк – кольцо», «Зайчик – кольцо», «Лесенка», «Два пальца»,

«Яблочко и червячок», «Блинчики», «Домик», «Лезгинка», «Капли», «Фонарики», «Кулак—ребро—ладонь», «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Солнышко – заборчик – камешки», «Ухо – нос – хлопок», «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка-лодочка», «Ленивые восьмерки», «Горизонтальная восьмерка», «Горизонтальная восьмерка» с выдвинутым языком,

«Цепочка», «Змейка», «Орехи», «Щелчки», «Пальцы – лучики»

Коррекционные движения тела

«Силач», «Весы», «Велосипед», «Зоопарк», «Парусник», «Насос и надувная кукла», «Потянулись— сломались», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Ухо—нос», «Ножницы»,

«Колено – локоть», «Перекрестная ходьба», «Ёжик», «Прыжки на месте», «Парад», «Прыжок поворотом и без него», «Мельница», «Робот», «У тети Авдотьи четыре сына», «Зеркало»,

«Рисуем ногами», «Яйцо», «Глаза и язык», «Симметричные рисунки», «Хлопки», «Узнай и нарисуй», «Послушные пальчики», «Клад», «Снеговик», «Рожницы», «Слушай, выполняй»,

«Послушные руки», «Крестик», «Равновесие», «Цыганочка»,

Упражнения с мячиками, Упражнения с кубиками, Упражнения с карандашами.

Самомассаж

*«Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки»,
«Конкурс причесок»,*

«Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Согревание ушек», «С днем рождения»,

*«Возьмем силы от земли», «Чебурашка», «Слоник», «Наушники», «Насос»,
«Козелок»,*

*«Растираем ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Покусывание и
почесывание», «Рыбки», «Расслабленное лицо», «Летим красивое лицо»,
«Поглаживание лица и головы», «Гибкая шея», «Свободные плечи», «Сова»,
«Теплые ручки», «Массируем ручки».*

Глазодвигательные упражнения:

*«Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки», «Часы», «Удивись -
прищурься»,*

*«Вращаем глазками», «Проворные глазки», «Взгляд влево вверх», «Повороты
глаз», «Волшебная палочка», «Забор», «Близко –далеко», «Следи за
карандашом», «Проследи путь», «Следи глазами», «Нарисуй ромбик»,
«Сближение - 1», «Сближение - 2», «Проследи путь» с языком,*

*«В разные стороны», «Следи за восьмеркой», «Глаза смотрят, язык прячется»,
«Круг»,*

*«Нарисуй крест», «Нарисуй восьмерку - 1», «Нарисуй восьмерку - 2», «Нарисуй
восьмерку - 3»,*

*«Стрелочник», «Следи за контуром», «Глаз – путешественник», «Глазки по
кругу»,*

«Навигатор», «Слоник», «Буратино», «Квадрат».

Дыхательные упражнения:

«Качели», «Дышим носом», «Воздушный шарик», «Свеча»,

«Именинный пирог», «Ароматный цветок», «Одна ноздря», «Один к двум»,

*«Дышим под счет», «Пожмём плечами», «Слушай хлопки и дыши», «Слушай слова
и дыши», «Подними, держи, дыши»,*

*«Вверх-вниз», «Дуга», «Задержи дыхание», «Лайк вверх - вниз», «Ладонь вверх -
вниз»,*

«Нижний полукруг», «Насос», «Руки вверх», «Руки к груди».

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т. В., Игнатъева С. Ю., Максименко М. Ю., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В.. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет. Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14 Психология. 1996. № 2
2. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
4. Захарова Р.А., Чупахина И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
5. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
7. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
8. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
10. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004
11. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
12. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
13. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
14. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.:Питер,2007.-496с.
15. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626804

Владелец Косточка Светлана Викторовна

Действителен с 12.03.2026 по 12.03.2027